

Overzicht PhD

Studie 1

**Design
analyse
instrument**



Studie 2

**Design
analyse in
MOOCs**



Studie 3

**Peer-
feedback
training in a
MOOC**



Studie 4

**Peer-
feedback
oriëntatie
instrument**

- Julia Kasch
- Peter van Rosmalen (supervisor)
- Marco Kalz (promotor)

MOOC Ontwerp Analyse Studie

Kwalitatieve studie met als doel het vinden en analyseren van best practices in MOOCs

Focus op kwaliteit van:

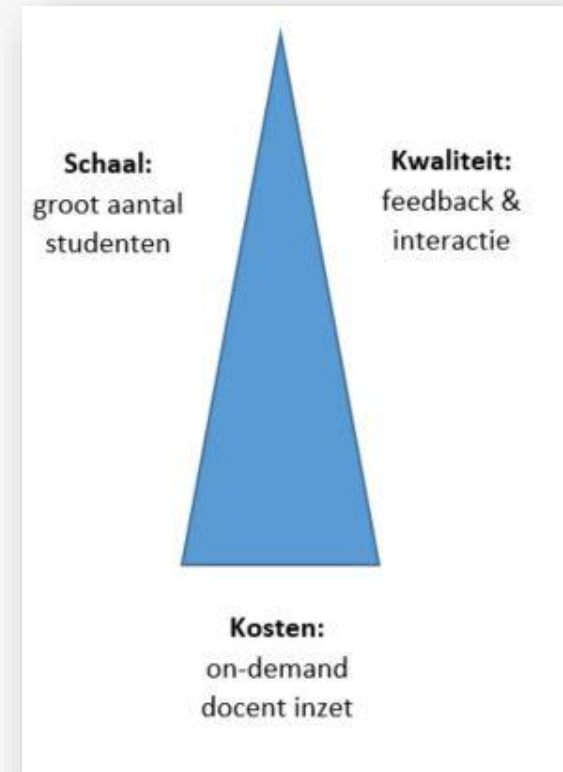
- 1) Formatieve feedback
- 2) Interactie vormen:
 - student-docent
 - student-student
 - student-content



Schaalbaarheid = Kwaliteit

Ontwerpkeuzes die het op grote schaal mogelijk maken om...

1. kwalitatief goede formatieve feedback te geven
2. één of meer vormen van student interactie aan te bieden



Voorbeeld: Multiple Choice Quiz

Een Multiple-Choice Quiz kan worden ontworpen met...

- ✓ Lage kosten: geen 'on-demand' docent inzet nodig
- ✓ Hoge schaal: geen limiet aan bereik studenten
- ? Hoge kwaliteit: formatieve feedback en interactie

MAAR...hoe ziet zo een ontwerp eruit?



'Educational Scalability Analysis Instrument'
(Kasch, Van Rosmalen & Kalz, 2017)

Educational Scalability Analysis Instrument

MOOC gegevens

- naam/topic
- provider
- looptijd
- ...

Leerdoelen

- complexiteit
- alignment

Leeractiviteiten

- complexiteit
- type

Interactie vormen per leeractiviteit

- student-docent
- student-student
- student-content

Formatieve feedback

- uitgebreidheid
- moment
- manier waarop

<https://lab.ou.nl/lis/index.php/373582?lang=en>

Aanpak studie

- non-probability sampling -> purposive sampling
- Sampling in oktober 2018 (ClassCentral): 2068 MOOCs online
- 50 MOOCs* gekozen indien: Engelstalig + bevat formatieve feedback + binnen eigen kennisniveau + gratis
- 1 week per MOOC geanalyseerd met instrument

*exclusief 5 MOOCs (10%) voor inter-rater reliability

Which one of the following is true about treatment of primary VL?
Select all that apply.

Select all the answers you think are correct.

- a) Trivalent antimonials are used to treat VL.
- b) AmBisome can be used in pregnancy.
- c) Antimonials are not effective in parts of India
- d) Amphotericin B is a natural product
- e) Miltefosine is administered parenterally (i.e intramuscularly, subcutaneously or intravenously).

Voorbeeld quiz analyse

Beantwoorden de quiz vragen

Partially correct

Try again



Vanessa Yardley LEAD EDUCATOR

- d) True. Amphotericin B is a polyene antibiotic derived from a soil bacteria
- e) False. Miltefosine is the ORAL drug for the treatment of leishmaniasis

Kijken naar de formatieve feedback & de interactie

Voorbeeld peer-feedback analyse

Welke elementen bevat de instructie?

Hoe duidelijk is de instructie voor de student? (wat, waarom, hoe)

Objectives:

- Show that you understand the use of discussion forums, blogs, wikis and community sites
- Show you can create an online presentation
- Show that you are thinking about how to develop collaborative opportunities for your own students

Review criteria

less ^

- Is the submission an online presentation?
- Does the presentation show at least 3 examples of student collaborative activities in your test course?
- Does the presentation convey the value of these learning opportunities for students?

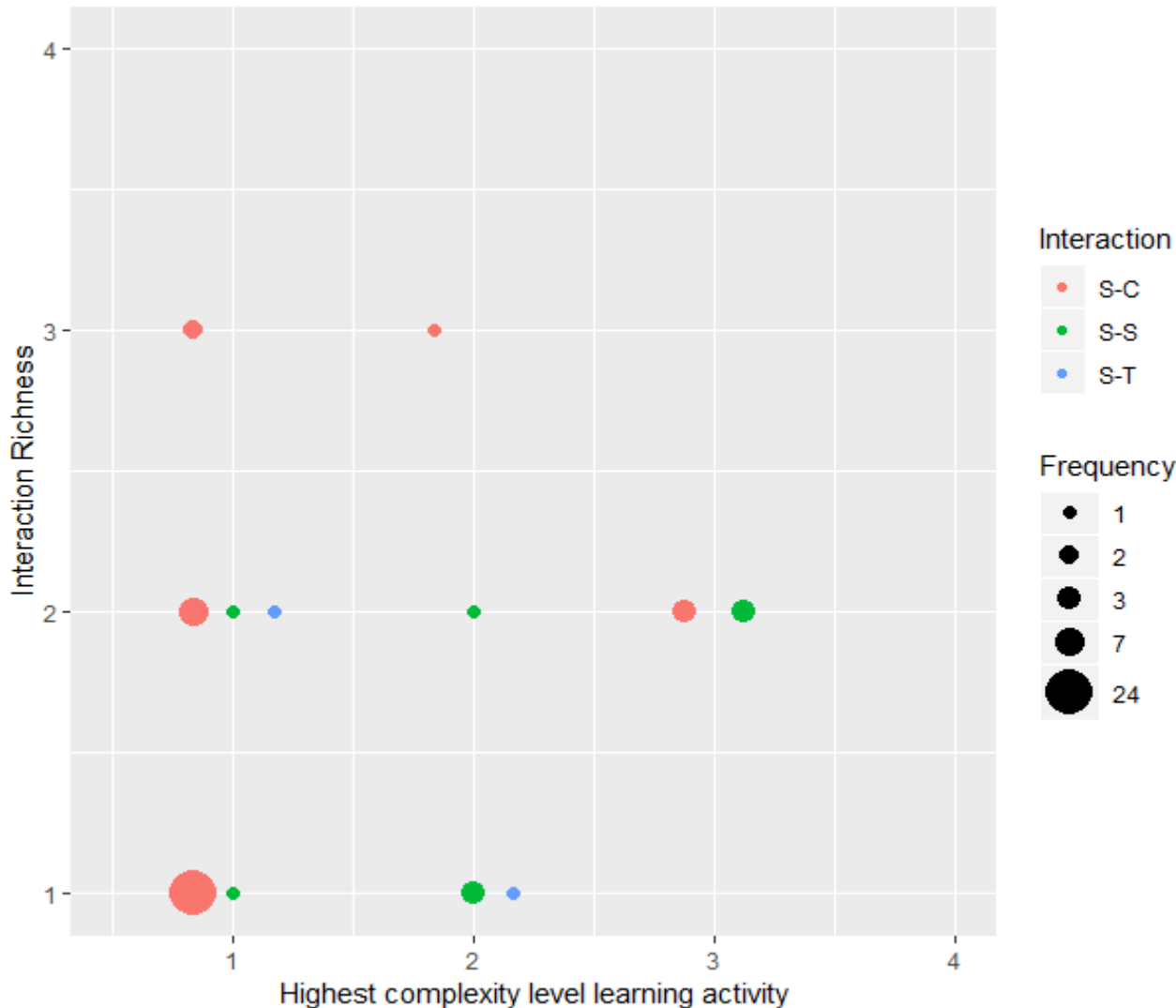
Passing threshold is 80%

Step-By-Step Assignment Instructions

less ^

Create an online presentation that shows at least 3 collaborative learning activities and conveys the value of these learning opportunities for students. Submit a link to the online presentation you have created.

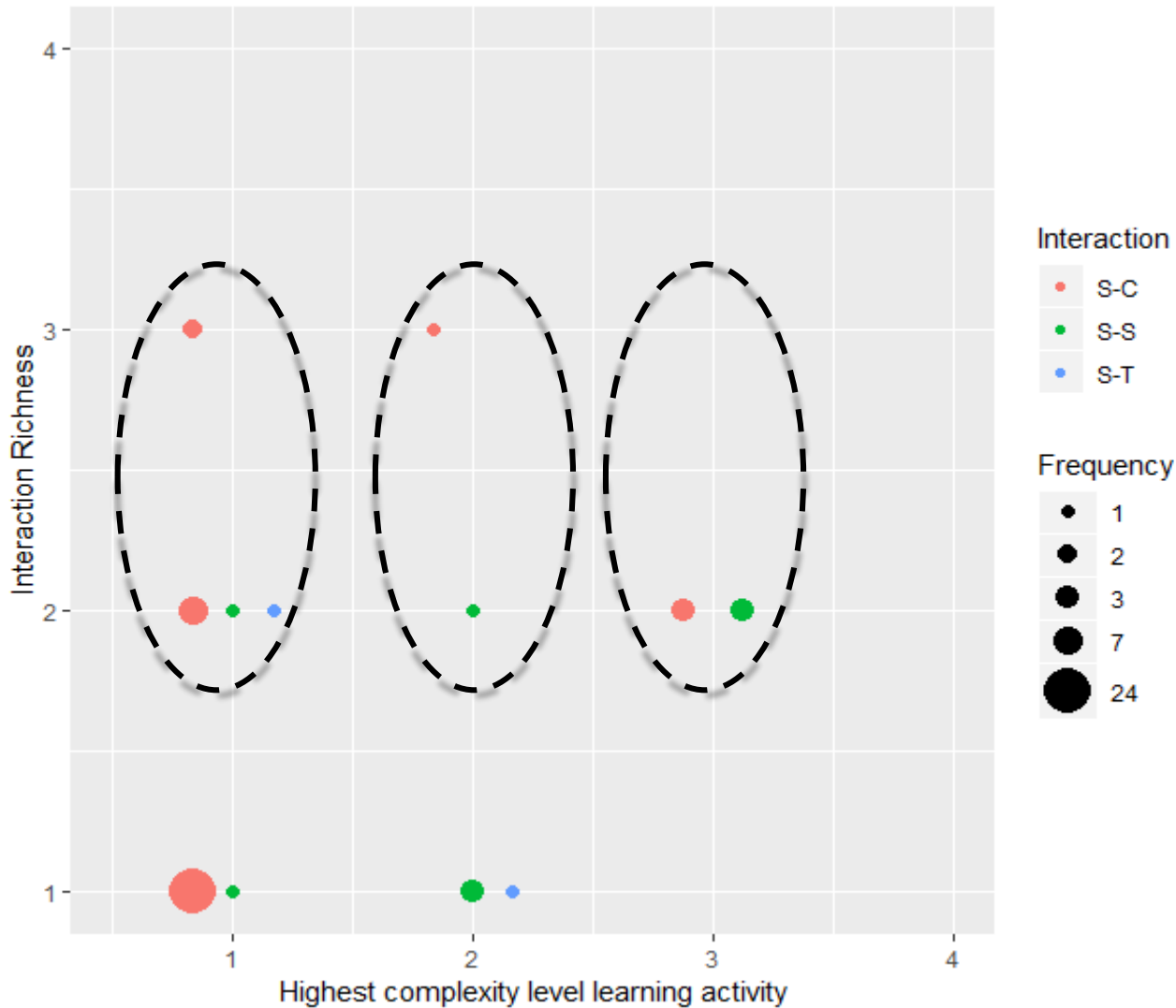
Resultaten



Complexiteit levels:

- 1) Feitenkennis reproductie (passief)
- 2) Feitenkennis reproductie (actief)
- 3) Kennis toepassen in theorie
- 4) Kennis toepassen in praktijk

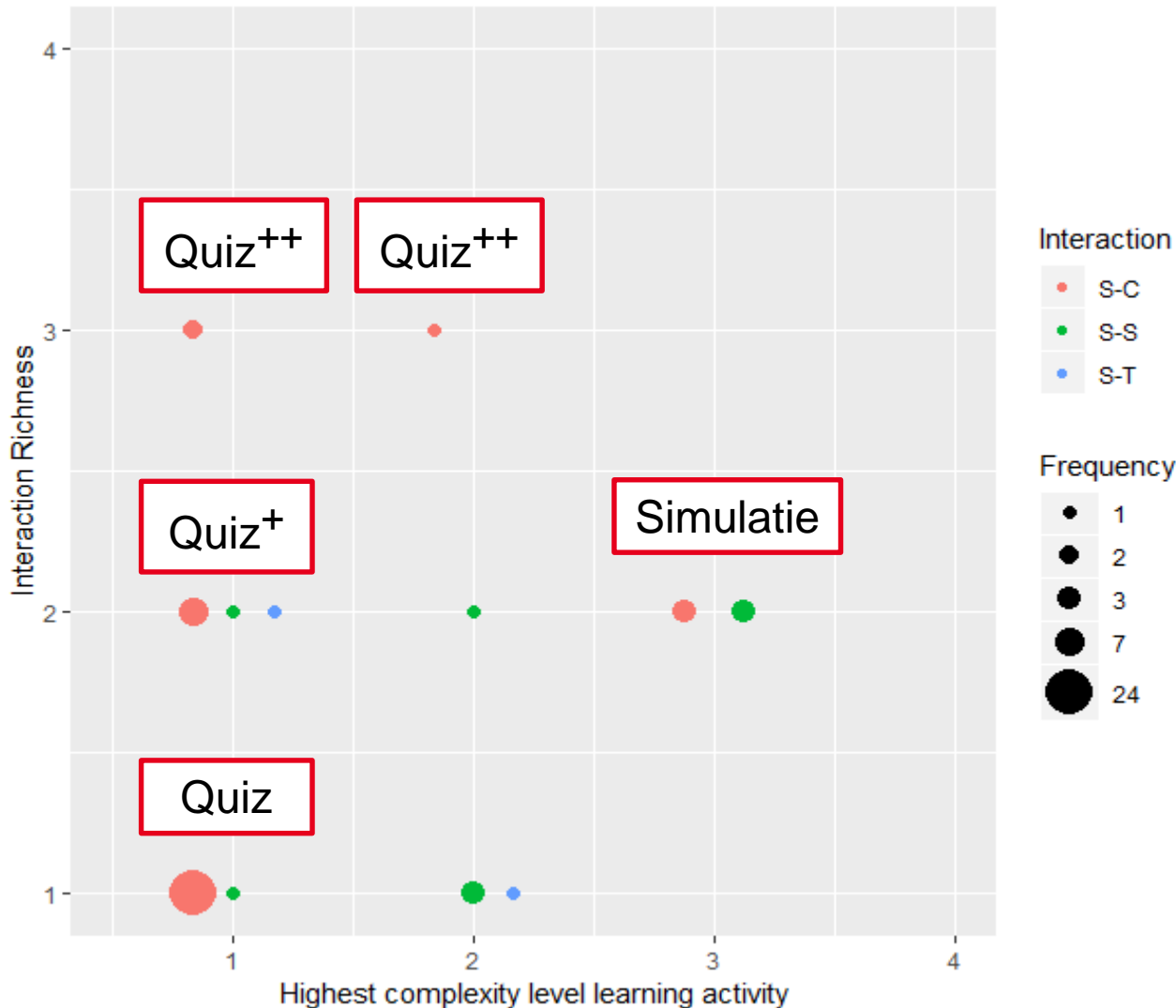
Resultaten



Complexiteit levels:

- 1) Feitenkennis reproductie (passief)
- 2) Feitenkennis reproductie (actief)
- 3) Kennis toepassen in theorie
- 4) Kennis toepassen in praktijk

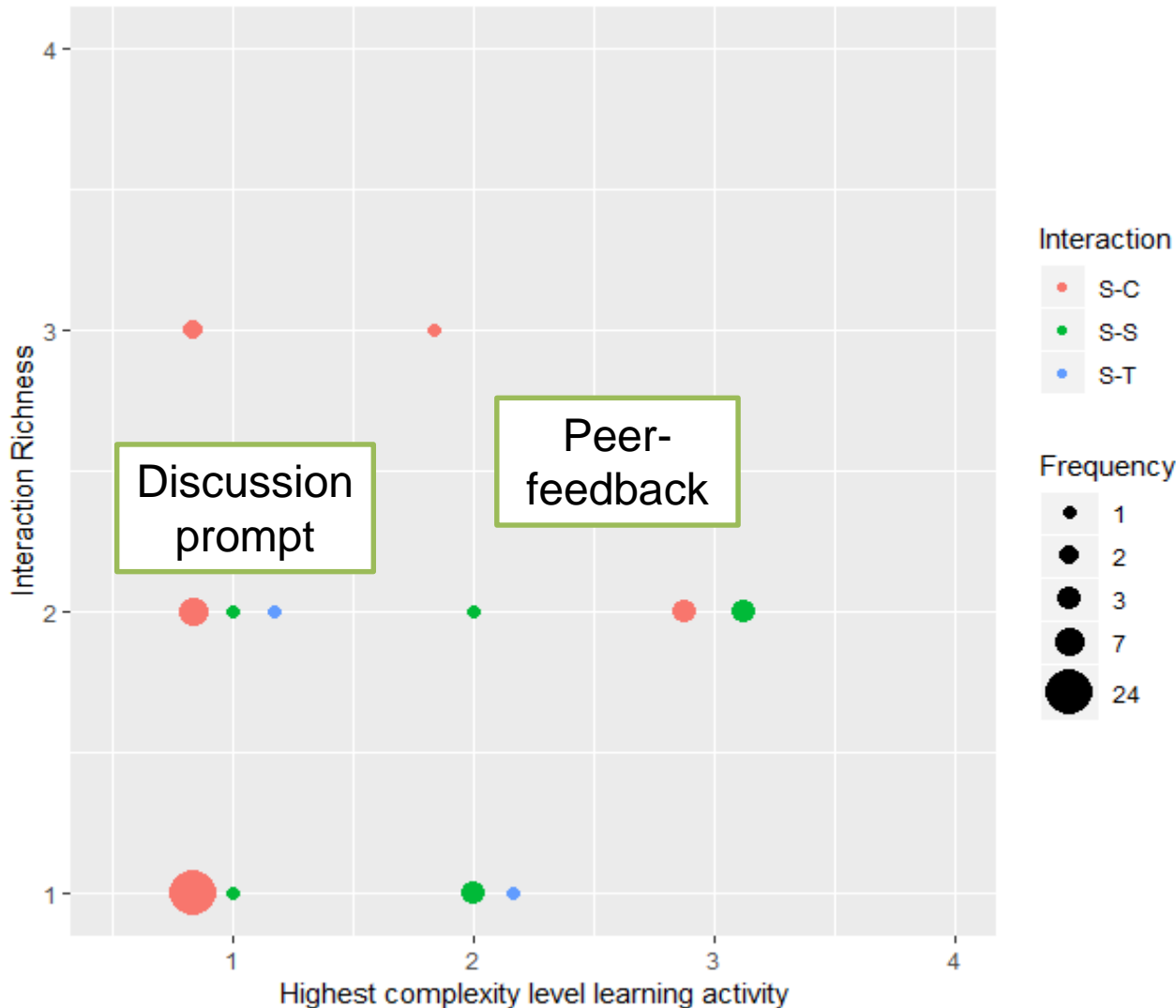
Resultaten



Complexiteit levels:

- 1) Feitenkennis reproductie (passief)
- 2) Feitenkennis reproductie (actief)
- 3) Kennis toepassen in theorie
- 4) Kennis toepassen in praktijk

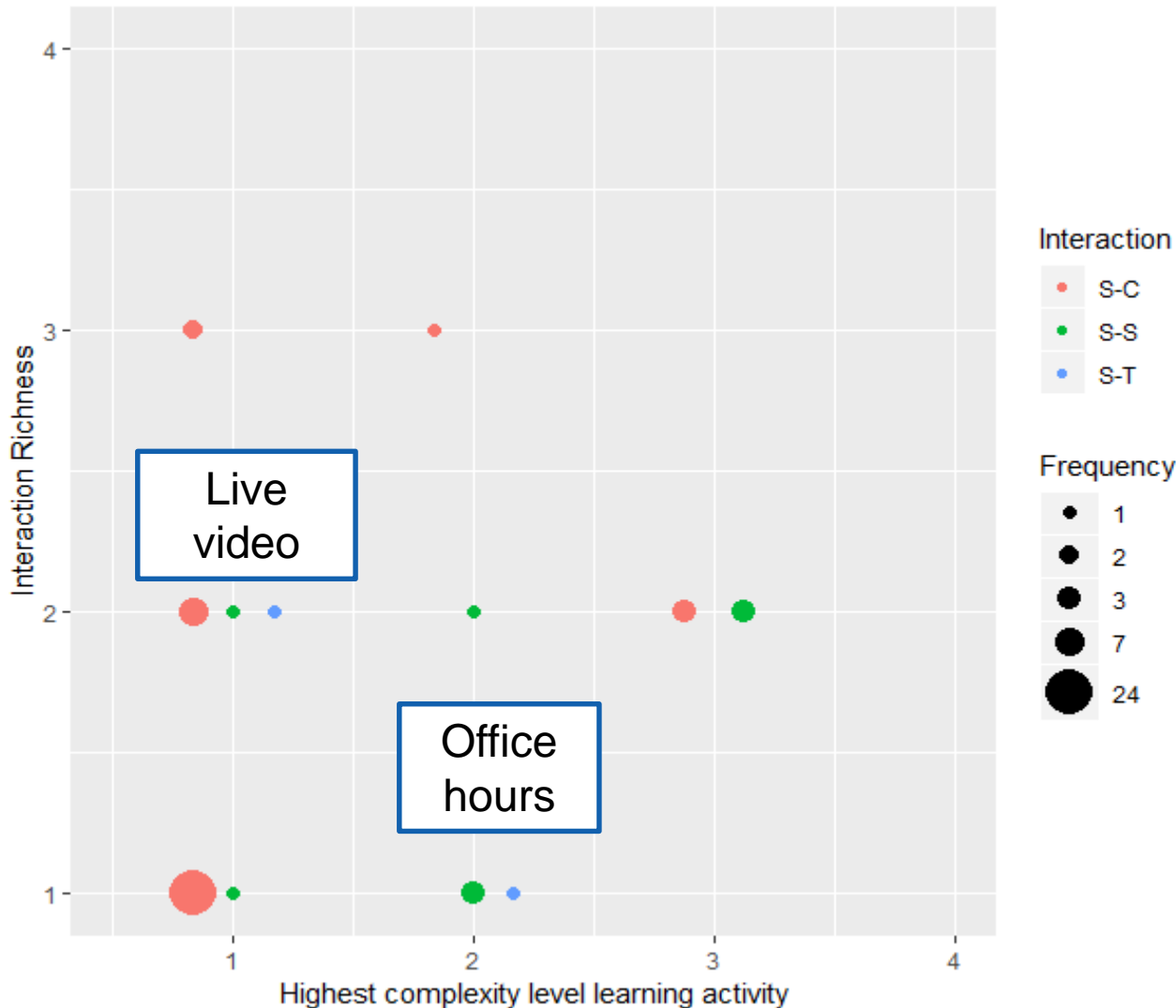
Resultaten



Complexiteit levels:

- 1) Feitenkennis reproductie (passief)
- 2) Feitenkennis reproductie (actief)
- 3) Kennis toepassen in theorie
- 4) Kennis toepassen in praktijk

Resultaten



Complexiteit levels:

- 1) Feitenkennis reproductie (passief)
- 2) Feitenkennis reproductie (actief)
- 3) Kennis toepassen in theorie
- 4) Kennis toepassen in praktijk

En nu? MOOC ≠ MOOC

- Schaalbaar cursusontwerp kost tijd en is maatwerk
- De ingrediënten zijn er vaak, maar de kwaliteit van de ingrediënten bepaalt de kwaliteit van de cursus
- Zoek naar concrete voorbeelden in bestaande cursussen -> Hoe en wat? Inspiratie & Reflectie



Bedankt!

Website: www.sooner.nu

Email: julia.kasch@ou.nl

Twitter: [@julia_kasch](https://twitter.com/julia_kasch)