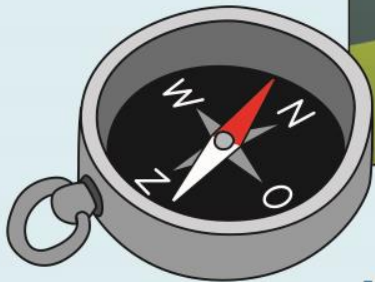


NRO-CONGRES

SAMEN OP KOERS



VOOR ONDERWIJS EN ONDERZOEK

NRO-CONGRES VOOR ONDERWIJS EN ONDERZOEK



Viewbrics, 'spiegel' je vaardig:

Vakoverstijgende vaardigheden aanleren in het voortgezet onderwijs via een (online) formatieve evaluatiemethode met (video-verrijkte) rubrieken

Dr. Ellen Rusman, Welten-instituut, Open Universiteit
projectleider Viewbrics, namens Viewbrics-kernteam

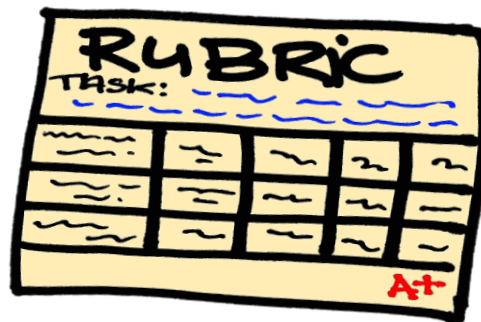
30 oktober 2019, Utrecht





ViewbriCS

Aanleiding en doel



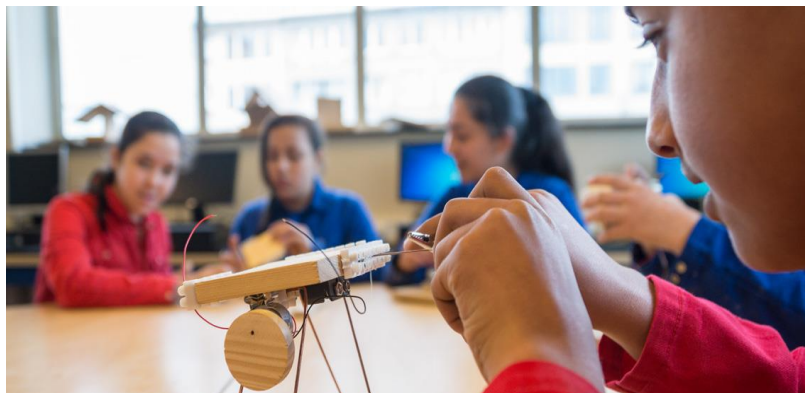
← Vanuit praktijk:

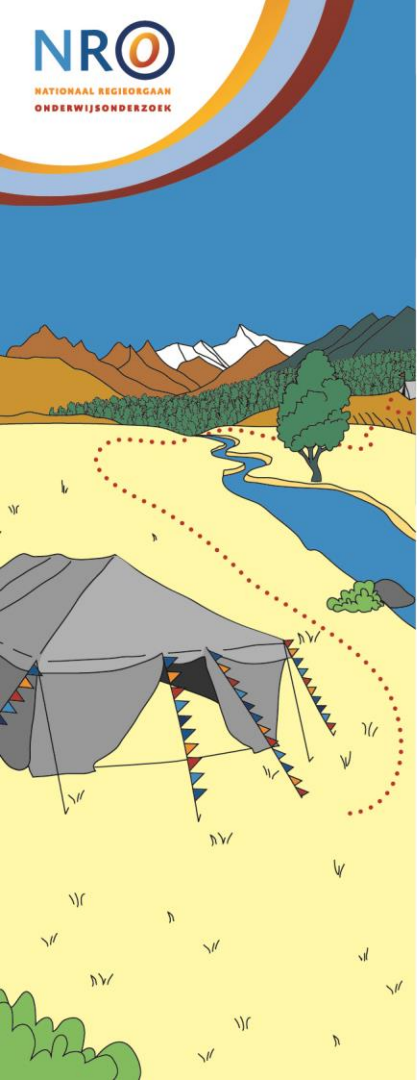
- Veel middelbare scholen worstelen met hoe zij vak-overstijgende vaardigheden moeten onderwijzen en evalueren.
- Onderwijs- en beoordelingsmethoden ontbreken.
- Veel docenten gebruiken rubrieken.
- Gebruik van rubrieken kan papierverslindend en tijdrovend zijn.



Vanuit theorie: →

- Tekstgebaseerde rubrieken tonen geen zichtbare gedragsaspecten van een vaardigheid, waardoor het voor een leerling lastig(er) is om een concreet en samenhangend beeld van de vaardigheid te vormen, wat ook de kwaliteit van feedback tijdens het oefenen beïnvloedt.
- Rubrieken zijn effectieve instrumenten om vaardigheden formatief (om van te leren) te beoordelen.





Vanuit theorie:

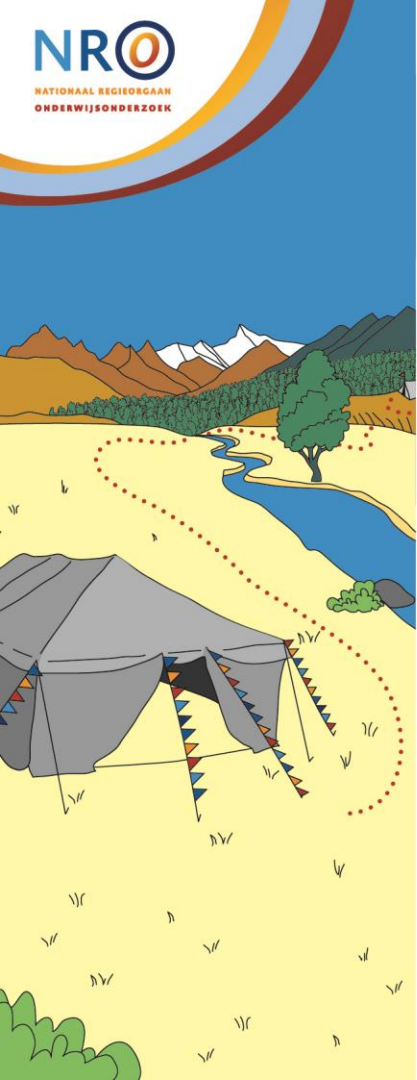
- Tekstgebaseerde rubrieken tonen geen zichtbare gedragsaspecten van een vaardigheid, waardoor het voor een leerling lastig(er) is om een concreet en samenhangend beeld van de vaardigheid te vormen, wat ook de kwaliteit van feedback tijdens het oefenen beïnvloedt.
- Rubrieken zijn effectieve instrumenten om vaardigheden formatief (om van te leren) te beoordelen.



Vanuit praktijk:

- Veel middelbare scholen worstelen met hoe zij vak-overstijgende vaardigheden moeten onderwijzen en evalueren.
- Onderwijs- en beoordelingsmethoden ontbreken.
- Veel docenten gebruiken rubrieken.
- Gebruik van rubrieken kan papierverslindend en tijdrovend zijn.





Vanuit theorie:

- Tekstgebaseerde rubrieken tonen geen zichtbare gedragsaspecten van een vaardigheid, waardoor het voor een leerling lastig(er) is om een concreet en samenhangend beeld van de vaardigheid te vormen, wat ook de kwaliteit van feedback tijdens het oefenen beïnvloedt.
- Rubrieken zijn effectieve instrumenten om vaardigheden formatief (om van te leren) te beoordelen.



Onze oplossing:

Viewbrics:

- vaardigheden leren van goede voorbeelden
- video-verrijkte rubrieken
- online feedback- en reflectie-instrument

Ontwikkeld door een interdisciplinair projectteam:

- cyclisch ontwerpgericht onderwijsonderzoek
- nauwe samenwerking tussen onderzoekers, docenten en leerlingen



Vanuit praktijk:

- Veel middelbare scholen worstelen met hoe zij vak-overstijgende vaardigheden moeten onderwijzen en evalueren.
- Onderwijs- en beoordelingsmethoden ontbreken.
- Veel docenten gebruiken rubrieken.
- Gebruik van rubrieken kan papierverslindend en tijdrovend zijn.



Hoofdvraag onderzoek

De centrale vraagstelling bij het onderzoek was tweeledig:

- Verbeteren beoordelingsrubrieken, toegepast binnen een (online) formatieve evaluatiemethodiek, (i) de beeldvorming van, (ii) de feedback op, en (iii) de beheersing van een (vakoverstijgende) complexe vaardigheid bij onderbouwleerlingen in het voortgezet onderwijs?
- Verbeteren video-verrijkte beoordelingsrubrieken in vergelijking met tekstuele beoordelingsrubrieken, toegepast binnen een (online) formatieve evaluatiemethodiek, (i) de beeldvorming van, (ii) de feedback op, en (iii) de beheersing van een (vakoverstijgende) complexe vaardigheid bij onderbouwleerlingen in het voortgezet onderwijs?

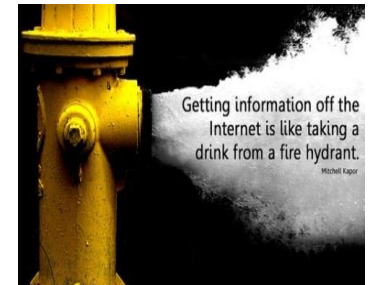
Samenwerken



Presenteren



Informatievaardigheden





ViewbriCS

Reisgenoten en route



Open Universiteit
welten-institute.org



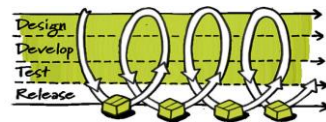
PORTA MOSANA
COLLEGE



Gefinancierd door:



Route in twee fasen:

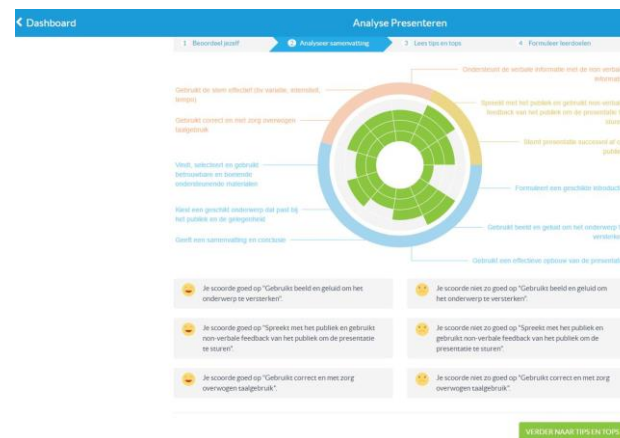
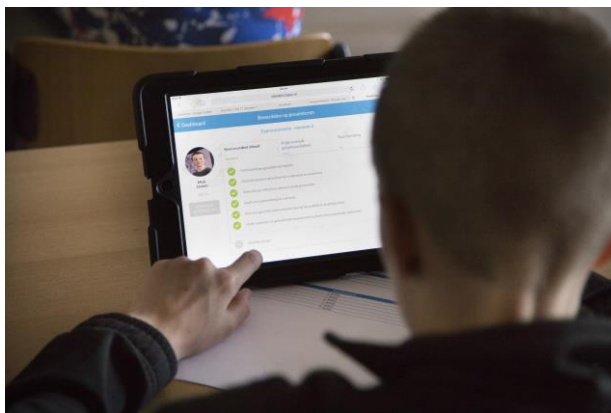


1. een cyclisch-ontwerp-en ontwikkelingsgerichte fase met stakeholders (leraren en leerlingen) en experts



Route in twee fasen:

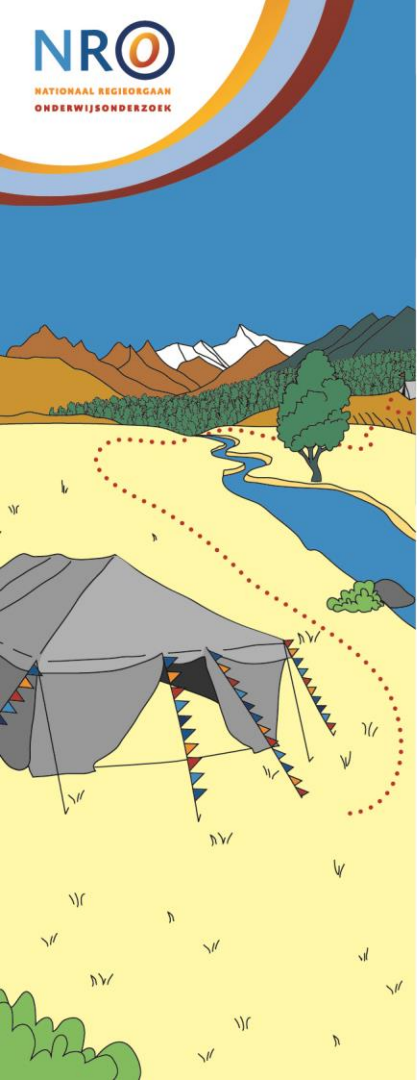
2. een (praktijkgericht) onderzoek naar de effecten van implementatie van de methodiek in onderwijspraktijk (beeldvorming, feedbackkwaliteit en beheersing van vaardigheid)





ViewbriCS

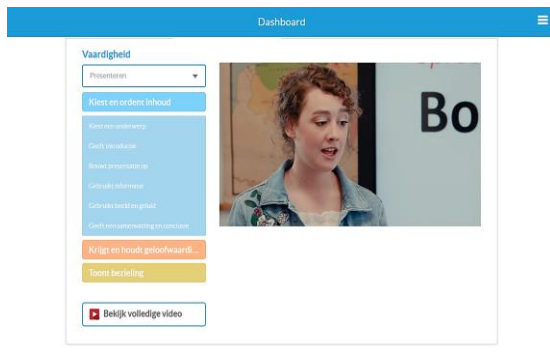
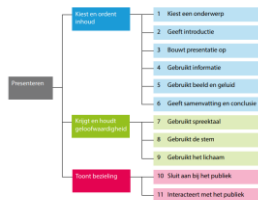
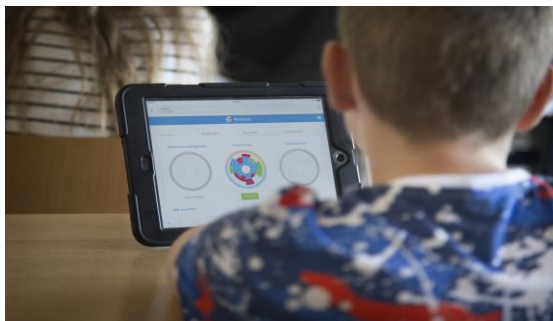
Opbrengsten



Voor wetenschap

- Leerlingen die met de online formatieve evaluatiemethodiek (onafhankelijk van rubriek-modaliteit) werkten beheersen vaardigheid beter dan controlegroep
- Voor de vaardigheden samenwerken en informatievaardigheden leiden video-verrijkte rubrieken bij leerlingen tot een betere beeldvorming van een vaardigheid dan bij de controlegroep. Voor presenteren werd dit niet gevonden.
- Geen verschil tussen gebruik video-of tekstuele rubrieken binnen online formatieve evaluatiemethodiek op beeldvorming en beheersing vaardigheid in experimentele groepen
- Het gebruik van video-verrijkte rubrieken binnen de online formatieve evaluatiemethodiek leidt tot meer kwantiteit van tips en tops, maar niet tot betere kwaliteit of hoger consistentie van de inhoud van deze tips en tops

Voor praktijk:



Online formatieve evaluatiemethodiek voor VO-vaardigheidsonderwijs



Vaardigheidshiërarchieën en rubrieken voor 3 vaardigheden

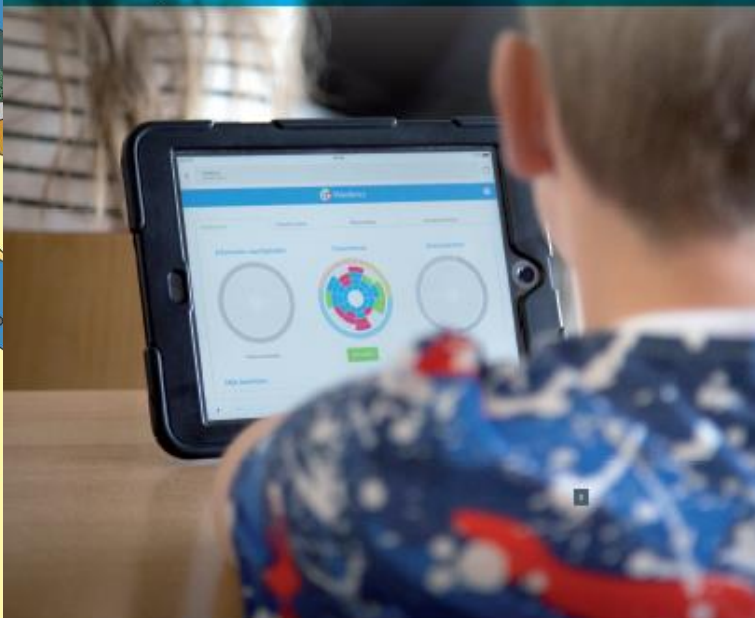
Videomodelvoorbeelden en video-verrijkte rubrieken

Workshop & trainingsmateriaal

Viewbrics, 'spiegel' je vaardig:

Vakoverstijgende vaardigheden aanleren in het voortgezet onderwijs
via een (online) formatieve evaluatie-methode met (video-verrijkte) rubrieken

Ellen Rusman, Rob Nadolski & Kevin Ackermans



Vragen?



Ellen.Rusman@ou.nl



@EllenRusman



Viewbrics

www.viewbrics.nl

www.leraar24.nl/?s=viewbrics