

De ontwikkeling van een zevental Professionele Leer Gemeenschappen (PLG-en) in beeld gebracht

Citation for published version (APA):

Huijboom, F., Van Meeuwen, P., Rusman, E., & Vermeulen, M. (2019). *De ontwikkeling van een zevental Professionele Leer Gemeenschappen (PLG-en) in beeld gebracht: gemeten veranderingen van vormgevende kenmerken en sturingsfactoren in de loop van twee jaar onderzoek*. Abstract from ORD 2019, Heerlen, Netherlands.

Document status and date:

Published: 27/06/2019

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 16 May. 2022

Open Universiteit
www.ou.nl



Proposal ORD 2019

Titel

De ontwikkeling van een zevental Professionele Leer Gemeenschappen (PLG-en) in beeld.

Samenvatting

Op basis van een multidimensionaal concept is een vragenlijst ontwikkeld die in het kader van een longitudinaal onderzoeksproject twee keer is ingezet om de ontwikkeling van een zevental PLG-en in beeld te brengen. Tijdens de papersessie worden de resultaten en een onderbouwde conclusie gepresenteerd.

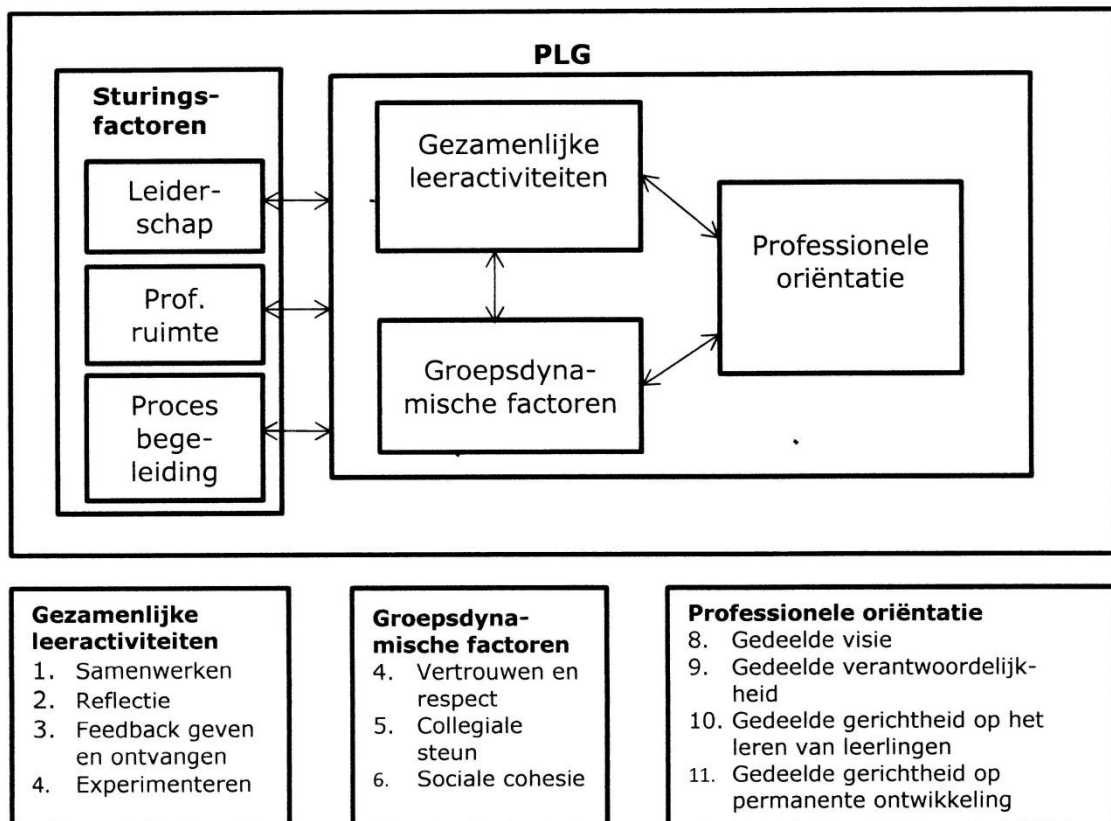
Inleiding, onderzoeksdoel en context

Als onderdeel van een longitudinaal onderzoeksproject waarin de ontwikkeling van zeven PLG-en is onderzocht, is een PLG concept ontwikkeld. Op basis van dit concept zijn vier instrumenten ontworpen om de ontwikkeling van de PLG-en te meten en onderlinge relaties te onderzoeken. Dit alles met als doel na te gaan hoe door de schoolleiding PLG-en gestimuleerd kunnen worden.

Theoretisch kader

Op basis van de literatuur is een multidimensionaal concept ontwikkeld, bestaande uit elf kenmerken, verdeeld over drie clusters en drie beïnvloedingsfactoren (sturingsfactoren) waarmee de ontwikkeling en hun onderlinge relaties zo gedetailleerd mogelijk in beeld gebracht kunnen worden (Kruse, Louis and Bryk, 1995; Hord, 1997, Stoll, Bolam, McMahon, Wallace and Thomas, 2006; Mitchel and Sackney, 2010).

Figuur 1: Multidimensionaal concept voor een PLG.



Om dit concept te onderzoeken alsmede de onderling relaties tussen de kenmerken en de sturingsfactoren zijn vier instrumenten ontwikkeld: een vragenlijst, een semigestructureerd interview, een observatie-instrument voor PLG-bijeenkomsten en een (zelf)evaluatie formulier. De vragenlijst is samengesteld uit bestaande vragenlijsten en gevalideerd met behulp van een Principale Componenten Analyse (van Meeuwen, Huijboom, Rusman en Vermeulen, posterpresentatie ORD 2018). Onderwerp van deze paper zijn de onderzoeksresultaten van de vragenlijst.

Onderzoeksvraag

Op welke manier hebben de PLG-en zich in de loop van de tijd ontwikkeld? Een antwoord wordt gezocht in meetbare veranderingen van de kenmerken en de relaties met de sturingsfactoren.

Methode

In de periode september 2015 tot juni 2017 is de vragenlijst twee keer (begin en eind) ingevuld door 50 docenten verdeeld over 7 PLG-en. Voor het onderzoek naar (mogelijke) veranderingen van de elf kenmerken en de drie sturingsfactoren zijn deze metingen met elkaar vergeleken, omdat naar verwachting de verschillen tussen deze metingen het grootst zijn. De met de vragenlijsten gegenereerde ordinale data zijn non-parametrisch getoetst met behulp van Wilcoxon in IBM SPSS 25 (Field, 2009).

Resultaten en onderbouwde conclusies

Tabel 1: Resultaten Wilcoxon per PLG per kenmerk/sturingsfactor

Kenmerken/sturingsfactoren	PLG-en						
	VS	XP	DV	ZM	MM	HV	RP
Samenwerken	-0,51	-0,52	-0,51	-1,47	-2,02 *	-0,76	-1,47
Reflectie	-1,01	-1,84	-0,74	-1,36	-2,02 *	-0,36	-0,17
Feedback	-1,16	-0,63	-0,11	-1,69	-0,67	-1,17	-0,77
Experimenteren	-0,34	-0,14	-1,70	-1,62	-1,21	-2,20 *	-0,49
Vertrouwen en respect	-0,21	-1,57	-1,46	-2,02 *	-1,46	-1,58	-0,85
Collegiale steun	-1,16	-1,9	-0,41	-2,16 *	-2,02 *	-2,14 *	-1,27
Sociale cohesie	-0,18	-0,94	-1,19	-1,87	-1,60	-1,94 *	-0,68
Gedeelde visie	-0,14	-2,21 *	-0,74	-1,18	-1,83	-0,30	-0,76
Gedeelde verantwoordelijkheid	-0,17	-1,57	-1,69	-1,52	-2,02 *	-1,60	-1,82
Gedeelde gerichtheid op het leren van leerlingen	-0,25	-0,52	-0,52	-1,36	-0,41	-0,46	-1,18
Gedeelde gerichtheid op permanente ontwikkeling	-0,42	-0,31	-1,52	-0,68	-0,94	-2,09 *	-1,01
Leiderschap 1	-0,51	-1,68	-0,52	-1,18	-0,94	-0,61	-1,68
Leiderschap 2	-1,18	-0,73	-0,68	-0,51	-2,02 *	-1,78	-0,84
Professionele ruimte	-0,17	-0,73	-1,01	-1,18	-1,75	-1,27	-0,91

* betekent foutkans < 5%

Het resultaat van de tweede meting is in 82 % van de gevallen hoger dan de eerste meting.

In een beperkt aantal gevallen is het verschil significant. Er zijn drie PLG-en zonder significante veranderingen.

In de discussie over dit onderzoek wordt tijdens de papersessie ingegaan op mogelijke verklaringen

Wetenschappelijke en praktische betekenis van de bijdrage

Met behulp van een vragenlijst zijn de ontwikkeling en de samenhang op kenmerk en clusterniveau onderzocht. De resultaten leveren een bijdrage aan de theorievorming omtrent PLG-en. De gevonden resultaten bieden de onderwijspraktijk mogelijkheden om de ontwikkeling en eventuele beperkingen, belemmeringen, in kaart te brengen en maatregelen te nemen ten einde de ontwikkeling van PLG-en te bevorderen.

Aansluiting bij het congressthema of divisie

Het onderzoek sluit aan bij de divisie 'beleid en organisatie' omdat de gevonden resultaten de relatie aangeven tussen de (ontwikkeling van de) PLG-kenmerken en de sturingsfactoren (leiderschap en professionele ruimte). De gevonden resultaten kunnen worden ingezet om het leren van docenten d.m.v. een PLG te bevorderen.

Referenties

- Kruse, S. D., Louis, K. S. and A. S. Bryk. 1995. *An Emerging Framework for Analyzing School-based Professional Community*. In K. S. Louis, S. D. Kruse and Associates Professionalism and Community: Perspectives on Reforming Urban Schools. Long Oaks, CA: Corwin.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., and S. Thomas. 2006. "Professional Learning Communities: A Review of the Literature." *Journal of Educational Change* 7: 221-258.
- Mitchell, C., and L. Sackney. 2010. "Sustainable Learning Communities: From Managed Systems to Living Systems." *Journal of educational administration and foundations* 22 (1): 21-38.
- Van Meeuwen, P., Huijboom, F., Rusman, E., en M. Vermeulen. 2018. posterpresentatie ORD
- Field, A. 2009. *Discovering Statistics using SPSS: Sex, Drugs and Rock 'n' Roll*. Third edition, Sage publications London