

De relatie tussen doeloriëntatie en studiesucces in volwassen afstandsonderwijs

Citation for published version (APA):

Neroni, J., De Groot, R., & Kirschner, P. A. (2013). *De relatie tussen doeloriëntatie en studiesucces in volwassen afstandsonderwijs*. Paper presented at Onderwijs Research Dagen 2013, Brussel, Belgium.

Document status and date:

Published: 01/01/2013

Document Version:

Peer reviewed version

Document license:

CC BY-NC-ND

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 10 Sep. 2024

Open Universiteit
www.ou.nl



Onze huidige kennismaatschappij is sterk in ontwikkeling. Dit heeft als gevolg dat de veroudering van onze kennis en vaardigheden ook steeds sneller gaat. Om bij te blijven met deze veranderingen in de samenleving is het belangrijk in staat te zijn kennis en vaardigheden te blijven ontwikkelen (The World Bank, 2003). Het is dus belangrijk op een hogere leeftijd in staat te zijn te leren. Factoren die een belangrijke rol spelen in succesvol leren kunnen van psychologische oorsprong zijn.

Bij kinderen, adolescenten en studenten in het traditionele onderwijs is de associatie tussen psychologische factoren en studiesucces reeds uitgebreid onderzocht (e.g., Cassady & Johnson, 2002; Elliot & McGregor, 2001; Harackiewicz, Durik, Barron, Linnenbrink-Garcia, & Tauer, 2008; Hardre & Reeve, 2003). Echter, in het volwassenenonderwijs is het niet altijd duidelijk hoe deze psychologische factoren geassocieerd zijn met studiesucces. Ook zijn de meeste studies uitgevoerd in traditioneel onderwijs, en bewijs voor deze relaties in het afstandsonderwijs ontbreekt. Daarom wordt in het Adult Learning Open University Determinants (ALoud) onderzoek de associatie tussen psychologische factoren en studiesucces in het volwassen afstandsonderwijs onderzocht.

Het onderzoek dat gepresenteerd zal worden tijdens de ORD is een deelproject van het ALoud onderzoek. Hierbij wordt gekeken naar de relatie tussen doeloriëntatie en studiesucces bij volwassen studenten in het afstandsonderwijs. Uit literatuur blijkt doeloriëntatie een grote voorspeller van academische prestatie bij studenten in traditioneel onderwijs. Met doeloriëntatie wordt bedoeld dat mensen verschillende motieven kunnen hebben om een bepaald doel te bereiken (Dweck, 1986). Elliot en McGregor (2001) onderscheiden vier dimensies van doeloriëntatie: mastery approach (i.e., willen verwerven van kennis en verbeteren van vaardigheden), mastery avoidance (i.e., vrezen voor het niet in staat zijn kennis en vaardigheden te verbeteren), performance approach (i.e., het beter willen doen dan anderen) en performance avoidance (i.e., vermijden het slechter te doen dan anderen). Het hebben van een performance approach oriëntatie blijkt voor studenten in traditioneel onderwijs een positieve voorspeller van academische prestatie, terwijl het hebben van een performance avoidance oriëntatie een negatieve voorspeller blijkt van academische prestatie (e.g., Elliot & McGregor, 2001). Naast deze competentiegerichte doeloriëntaties is er nog een work-avoidance doeloriëntatie, ook wel academische vervreemding genoemd, waarbij men een doel wil bereiken met minimale inspanning (e.g., Harackiewicz et al., 2008). Het hebben van een work-avoidance oriëntatie hangt negatief samen met academische prestatie voor studenten in traditioneel onderwijs (Harackiewicz et al., 2008).

Onderzoeksvragen in huidig onderzoek zijn: (1) Welke doeloriëntatie hebben studenten in het volwassen afstandsonderwijs, en hoe verhoudt dit zich tot doeloriëntatie van

kinderen, adolescenten en studenten in het traditionele onderwijs? (2) Hoe hangt doeloriëntatie samen met studiesucces in het volwassen afstandsonderwijs?

In het ALOUD onderzoek wordt de associatie tussen een groot aantal biologische en psychologische factoren en studiesucces onderzocht. De resultaten van deze studie kunnen inzicht geven in factoren die samenhangen met studiesucces bij volwassen studenten in het afstandsonderwijs. Op basis van deze resultaten kunnen effectieve leerstrategieën worden ontwikkeld om het huidige curriculum te optimaliseren. Dit ligt echter buiten de reikwijdte van huidig onderzoek.

Methoden

Deelnemers en design

ALOUD is een longitudinaal observationeel onderzoek. Deelnemers zijn 2000 studenten van de Open Universiteit in Nederland. Elke student die zich tussen 1 september 2012 en 31 augustus 2013 voor de eerste keer inschrijft voor een cursus aan de Open Universiteit wordt uitgenodigd deel te nemen aan het ALOUD onderzoek.

Meetinstrumenten

Een overzicht van de meetinstrumenten van de psychologische factoren van het gehele ALOUD onderzoek is te zien in tabel 1. In voorliggend onderzoek wordt gefocust op doeloriëntatie.

Doeloriëntatie wordt gemeten aan de hand van een Nederlandse vertaling van de Achievement Goal Questionnaire (ACQ; Elliot & McGregor, 2001). Dit instrument bestaat uit vier subschalen die elk één oriëntatiedoel meten. Deze subschalen zijn: mastery approach (3 items; e.g., Ik wil al het mogelijke leren in een cursus), mastery avoidance (3 items; e.g. Ik ben bang dat ik de inhoud van een cursus niet zo grondig zal begrijpen als ik zou willen), performance approach (3 items; e.g., Het beter doen dan medestudenten is belangrijk voor mij) en performance avoidance (3 items; e.g., Ik wil een cursus met zo min mogelijk moeite behalen). Daarnaast wordt gebruik gemaakt van een vertaling van de work avoidance orientation subschaal van Harackiewicz et al. (2008). Deze bestaat uit drie items (e.g., Ik wil een cursus met zo min mogelijk moeite behalen). Ieder item wordt beantwoord op een 7-puntsschaal, lopend van *helemaal oneens* (1) tot *helemaal eens* (7).

Studiesucces zal worden berekend aan de hand van studievoortganginformatie die verzameld wordt via het examenregistratiesysteem van de Open Universiteit. Tijdens de ORD zal de associatie tussen doeloriëntatie en studiesucces na 6 maanden gepresenteerd worden.

Procedure

Twee weken na inschrijving voor hun eerste cursus aan de Open Universiteit ontvangen studenten per e-mail een uitnodiging om deel te nemen aan het ALOUD onderzoek. Wanneer niet of gedeeltelijk wordt deelgenomen ontvangt de student een herinnering na respectievelijk twee en drie weken. Wanneer na vier weken het onderzoek nog niet is afgerond, wordt de student gebeld, met het verzoek alsnog deel te nemen. Bij baseline meting wordt de deelnemers gevraagd een online vragenlijst in te vullen en drie online neuropsychologische tests te maken, wat in totaal 45 tot 60 minuten in beslag neemt. Na twaalf maanden zullen de deelnemers worden uitgenodigd voor een tweede meting. Studiesucces wordt gemeten na respectievelijk 6 en 12 maanden na inschrijving.

Statistische analyses

Om de eerste onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden zal gekeken worden naar de beschrijvende statistieken. Om de samenhang tussen doelorientatie en studiesucces te onderzoeken wordt een regressieanalyse uitgevoerd.

Resultaten

Op dit moment zijn er nog geen resultaten beschikbaar. Wel zijn er al 1692 studenten benaderd voor deelname aan het onderzoek, waarvan 33,9% het onderzoek volledig heeft afgerond ($n = 574$). Van deze deelnemers zullen in maart/april 2013 resultaten beschikbaar zijn m.b.t. studiesucces na zes maanden studeren. Ten tijde van de ORD zullen voorlopige resultaten gepresenteerd worden in een posterpresentatie.

Table 1. Meetinstrumenten voor de psychologische factoren in the ALOUD studie.

Psychologische factor	Meetinstrument	Referentie
Leerstrategieën	Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ; part B)	Pintrich, Smith, Garcia, & McKeachie, 1993
Affect	PANAS	Watson, Clark & Tellegen, 1988
Testangst	Subschaal van MSLQ	Pintrich et al., 1993
Doelorientatie	Achievement Goals Questionnaire (AGQ); Work Avoidance Scale	Elliot & McGregor, 2001; Harackiewicz et al., 2008
Doorzettingsvermogen	Grit scale	Duckworth, Peterson, Matthews, & Kelly, 2007
Self-efficacy voor leren en presteren	Subschaal van MSLQ	Pintrich et al., 1993
Zelfvertrouwen	Rosenberg Self-Esteem Scale (RSE)	Rosenberg, 1965
Stress	Eigen vragenlijst	
Coping-gedrag	Utrechtse Coping List (UCL)	Schreurs, Van de Willige, Brosschot, Tellegen, & Graus, 1993
Sociale steun	Eigen vragenlijst	

Referenties

- Cassady, J.C., & Johnson, R.E. (2002). Cognitive test anxiety and academic performance. *Contemporary Educational Psychology, 27*, 270–295. doi: 10.1006/ceps.2001.1094
- Duckworth, A.L., Peterson, C., Matthews, M.D., & Kelly, D.R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology, 92*, 1087–1101. doi: 10.1037/0022-3514.92.6.1087
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist, 41*, 1040–1048.
- Elliot, A.J., & McGregor, H.A. (2001). A 2x2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology, 80*, 501–519. doi: 10.1037//0022-3514.80.3.501
- Harackiewicz, J.M., Durik, A.M., Barron, K.E., Linnenbrink-Garcia, L.L., & Tauer, J.M. (2008). The Role of Achievement Goals in the Development of Interest: Reciprocal Relations Between Achievement Goals, Interest, and Performance. *Journal of Educational Psychology, 100*, 105–122. doi: 10.1037/0022-0663.100.1.105
- Pintrich, P.R., Smith, A.F., Garcia, T., & McKeachie, W.J. (1993). Reliability and predictive validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement, 53*, 801–813.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Schreurs, P.J.G., Willige, G. van de, Brosschot, J.F., Tellegen, B., & Graus, G.M.H. (1993). Handleiding Utrechtse Coping Lijst UCL (herziene versie). Lisse: Swets & Zeitlinger.
- The World Bank (2003). *Lifelong learning in the global knowledge economy: Challenges for developing countries*. Retrieved from http://siteresources.worldbank.org/INTLL/Resources/Lifelong-Learning-in-the-Global-Knowledge-Economy/lifelonglearning_GKE.pdf
- Watson, D., Clark, L.A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology, 54*, 1063–1070.