

Blended Learning und institutionelle Veränderung

Citation for published version (APA):

Greller, W. (2012). *Blended Learning und institutionelle Veränderung*.

Document status and date:

Published: 29/01/2012

Document Version:

Peer reviewed version

Document license:

CC BY

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 10 Aug. 2020

Open Universiteit
www.ou.nl



Blended-Learning und institutionelle Veränderung:



Vorschläge zur Strategiebildung

Dr Wolfgang Greller
Centre for Learning Sciences and Technologies
Open Universiteit Nederland

Villach, 7 Oktober 2011

Profil zur Person

- Associate Professor
- Wissenschaftler
- Projektmanager
- EU Gutachter
- E-Learning Manager
- Networker
- Lifelong Learner



CELSTEC



Centre for Learning Sciences and Technologies
celstec.org

**Research, Development, Innovation in
Technology Enhanced Learning**

- **Learning & Cognition**
- **Learning Networks**
- **Learning Media**



Blended Learning Strategie und Institutionalisierung

Blended Learning Strategie und Institutionalisierung



Was genau bedeutet “Blended Learning”?

Was genau wird “gemixt” (ge-blended)?

- Verschiedene Technologien?
- Technologie mit Nicht-Technologie?
- Verschiedene Didaktiken?
- Verschiedene Lernräume?
- Selbstlernen mit Vorlesung?
- Alleinlernen mit Gruppenunterricht?

Was bestimmt das Mass des Mischverhältnisses?

Traditionelle
Lehre

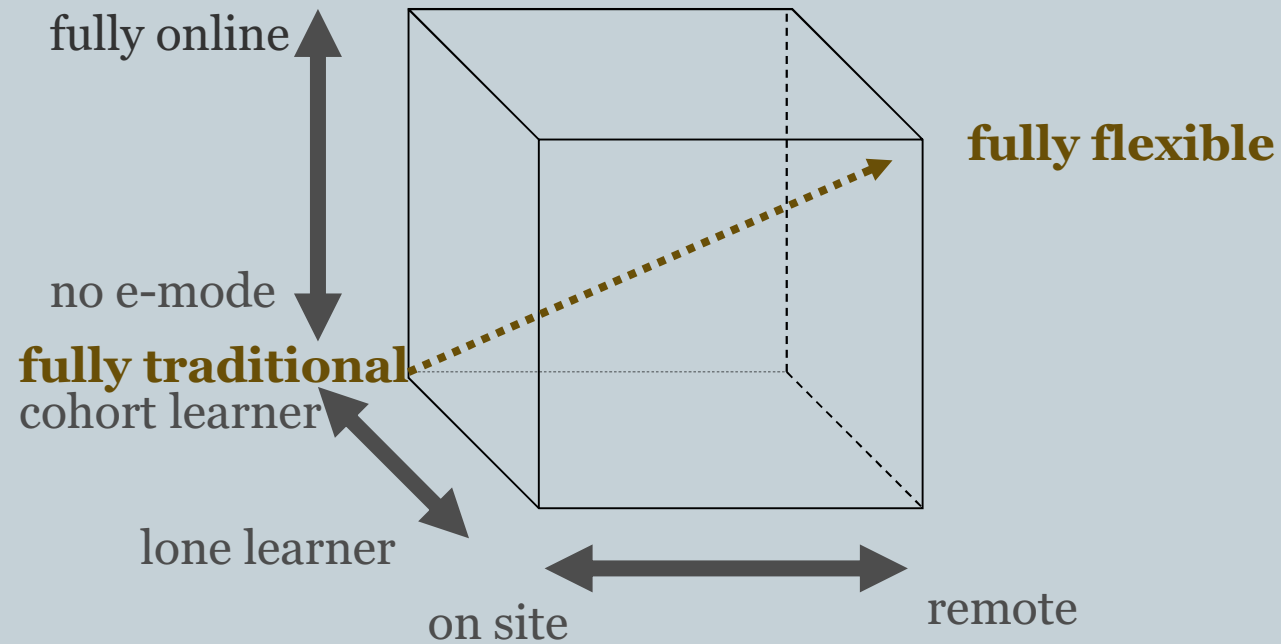


Reines
E-Learning

Blended Learning Strategie und Institutionalisierung



(UK Quality Assurance Agency)



Positionierung der Institution in der Box (3D Raum)

Wandel in der Lehre mit Neuen Medien



Zentralisiert

Fokus auf der Institution



Dezentralisiert

Lerner-fokussiert

Plattform (VLE/LMS)

Traditionelles Curriculum

Klassen & Gruppen

Fixe Lehr/Lernumgebung



PLE (Technologiemix)

Offenes lifelong learning

Offene Lernnetzwerke

Adaptive Umgebungen

Inhalt

Lernobjekte

Konsumation

Instruktor

Zertifikation (was weiss man)



Prozess

Pedagogisches Design (LD)

Kreation

Mentor, Moderator, Dirigent

Kompetenzentwicklung (was kann man)

Industrialisierung

Skalierbarkeit

Outreach, Gleichberechtigung



Individualisierung

Personalisierung

Kontextualisierung

Didaktische Perspektive



konsumiert
transferiert
verinnerlicht
zertifiziert



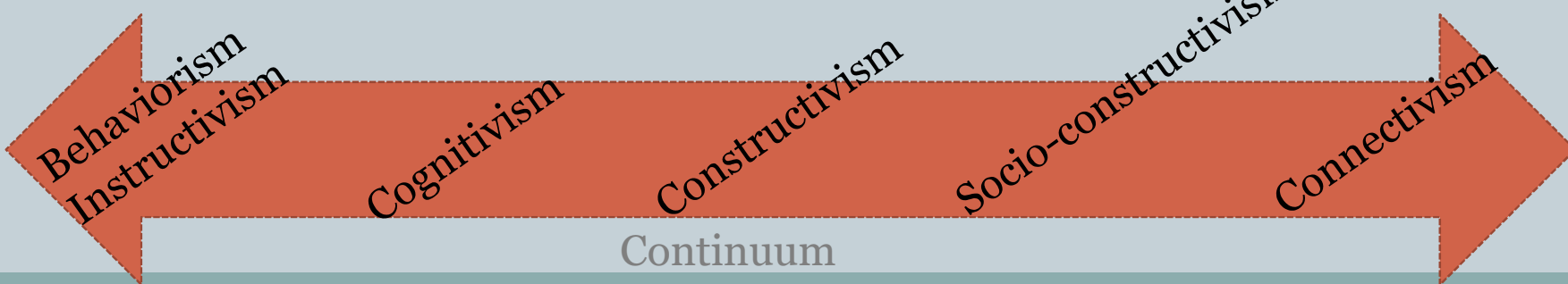
erschafft u shared
partizipiert
reflektiert
evidenziert



sozialisiert
verbindet
kooperiert
anerkennt

Inhalt

Prozess

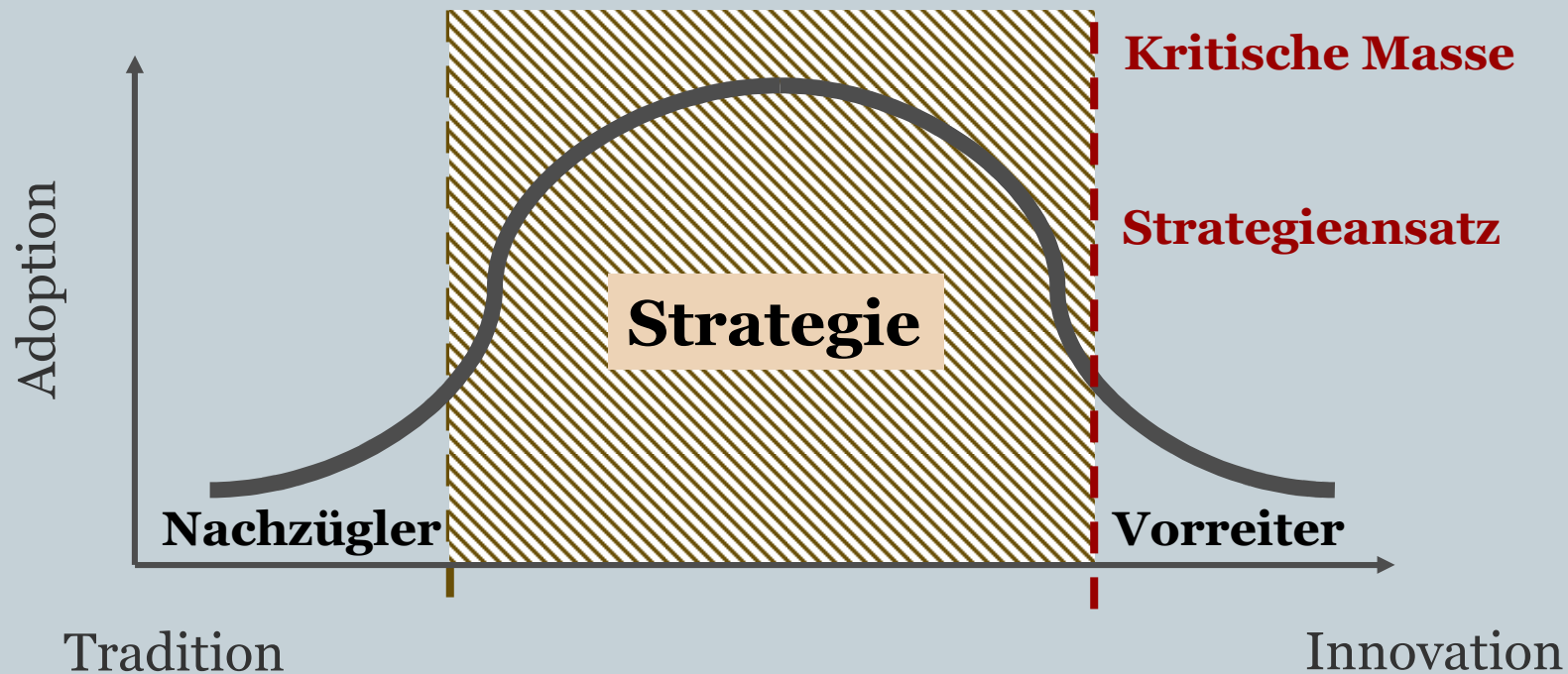


Continuum

Blended Learning Strategie und Institutionalisierung



(Roger's Innovationsdiffusion)



➔ **Strategie setzt im Mainstream ein!**

Wichtig für institutionellen Ansatz



- Früherkennung von Trends
- Antizipation von Lehr/Lernbedürfnissen
- Rechtliche u ethische Anforderungen
- Geordnete Weiterbildung
- Einbettung u Spiegelung v Business Prozessen¹
- Akzeptieren von akademischer Vielfalt
- Keine Wunderformel vhd.; **Alle** müssen an Umsetzung teilhaben

¹ z.B. Kursanmeldung, Bibliotheksprozesse, etc.

Implementierung



TABLE 1: 22 eTEACHING STRATEGIC ACTIONS CATEGORIZED BY THE YETTON FRAMEWORK

University of Wollongong:
- 22 Strategic Actions formuliert:

Keine Misverständnisse: Nicht E-Learning Manager implementiert, sondern **akademisches Personal!** Wird geleitet/unterstützt durch Operationseinheiten (IT, BL, Rektorat, Studiengangsleitung, etc.)

Structure	Strategy	Technology	Management	Roles/Skills
Establish eTeaching Committees	Strengthen focus on Learning Designs	Select new Learning Management System	Reformulate Service Agreement between CEDIR & Faculties	Increase staff development opportunities
Integrate eTeaching administration, Learning Design unit & media production unit	Analyse, articulate & support Multi Location Teaching	Underpin with Content Management System	Coordinate a whole of CEDIR approach to client contact & client tracking	Increase and vary student support options
	Design new Spaces for eTeaching & eLearning	Review subject & course database	Revise intellectual property statute	Increase use of courseware for staff training
	Create a brand image for eLearning & eTeaching	Integrate emerging technologies	Improve quality assurance of sites	
		Evaluate & implement ePortfolio system	Review Teacher Survey	
			Revisit responsibilities for system administration, site administration, student support & staff support	
			Facilitate evaluation & purchase of published courseware	
			Evaluate & benchmark	

Ausarbeitung didaktischer Schwerpunkte



- z.B. Erhöhung der Zusammenarbeit zwi Studenten (CSCL, P2P Learning)
- Inquiry-based Learning
- Problem-based Learning
- Work-based Learning
- Selbstgesteuertes Lernen
- Lernreflexion
- (e-)Kompetenzen

Qualitätsverbesserung



Qualitativ
(Subjektiv)

z.B. Zufriedenheit v
Studierenden/Lehrenden

Quantitativ
(Objektiv)

z.B. Leistungsergebnisse,
Senkung von Drop-Out

Nicht erwiesen, dass Einsatz von Lerntechnologie Drop-Out erhöht oder senkt, aber:

 **Technologie führt zu mehr Konsistenz u mehr Transparenz**

Strategie in der Praxis



Blended Learning Strategie in **Wechselwirkung** mit anderen Strategien:

Organisations- Strategie

Markt, Mission,
Ressourcenprioritäten

Lehr/Lern- Strategie

Zielsetzung der Lehre,
z.B. Employability,
Jobprofile, Kompetenzen
Qualitätssicherung

IT- Strategie

Systemarchitektur,
Sicherheit, Kosten

Personal- Strategie

Ausschreibungsprofile
Karrierepfade,
Weiterbildung

BL Strategie

Mediennutzung,
didaktische Einbettung
Vernetzung von Lehre
und Support

Bibliotheks- Strategie

Digitale Inhalte,
Nutzungsrechte,
Archivierung

Umsetzung der Strategie



MANAGEMENT

Personal-Selektion,
Karrierepfade, Weiterbildung

Einbettung in Curricula,
Qualitätssicherung, etc.

Blended Learning

Identifikation mit
Institution u ihren Zielen

Modellierung v Lehr-
Lernprozessen,
Mehrwert Definition

MITARBEITER/INNEN STUDIERENDE

Technologie



LMS Entscheidung ist nur ein (geringer) Teil des Ganzen:

- Technologie/Service-Vielfalt (z.B. Einbindung von Sozialen Netzwerken, etc)
- Mobilität (Mobile Learning, Augmented Reality)
- Kontextualität (PBL, WBL)
- Orchestrierung von Technologien
- Integration von Informationssystemen u Services

 **Offene Systeme helfen!**

Technologie

