

De paradox van het samen leren

Citation for published version (APA):

Sloep, P. (2006). *De paradox van het samen leren*.

Document status and date:

Published: 20/09/2006

Document Version:

Peer reviewed version

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 21 Aug. 2020

Open Universiteit
www.ou.nl



De paradox van het samen leren

Peter B. Sloep
Fontys Hogescholen/Open Universiteit Nederland

Venlo
7 april 2004

Overzicht

- wat je wilt hoeft nog niet ook te kunnen
- willen: vraagsturing in het onderwijs
- willen: samenwerkend leren
- kunnen: paradox
- kunnen: drie oplossingsvoorstellen
- conclusie

Willen versus kunnen

- voorbeeld: visserijbiologie en visserijbeleid
- visserijbiologen rekenen vangstscenario's door met wiskundige modellen
- beleid/politiek beslist hoeveel er gevist wordt
- en dan weet je of wat de beleidsmaker wil ook inderdaad kan

Willen versus kunnen

- doelstelling (vangstquotum) is kwantitatief
- afwijking is kwantificeerbaar
- beleidsscenario's zijn doorrekenbaar
- in onderwijsland is dat alles wat lastiger ...

Wens I: vraagsturing

- student meer zeggenschap over:
 - inhoud van het onderwijs
 - aanbiedingsvorm van het onderwijs
 - plaats, tijdstip en tempo van studeren

HOOP 2004

“Een tweede lijn in de gedachtevorming bij de overheid is die van ketenomkering en (meer) vraagsturing: daarbij wordt de organisatie van bijvoorbeeld onderwijs en zorg minder afhankelijk gemaakt van het aanbod, en meer van de vragen of vragers.” (blz.13)

Innovatieagenda Hogescholen

‘Een vraaggestuurde aanpak en het sneller betrekken van spelers uit de schakels in de innovatieketen zullen leiden tot meer toepassing van kennis.’ (blz.6)

Wens 2: samenwerkend leren

- geen kennis overdragen en uit het hoofd leren, maar zelf kennis construeren door betekenisgeving (constructivisme)
- niet alleen, maar samen met anderen (sociaal-constructivisme)

Dave Merrill

- knowledge is constructed from experience
- learning is a personal interpretation of the world
- learning is an active process in which meaning is developed on the basis of experience
- conceptual growth comes from ... the changing of our internal representations through collaborative learning
- learning should be situated in realistic settings; testing should be integrated with the task ...

Paradox

- Groepjes maken die opdrachten krijgen om samen uit te voeren.
- Waar is de vraagsturing?
- Lerenden elk zelf hun onderwijs laten inrichten (vorm, inhoud, plaats, tijd tempo)
- Hoe krijg je die in groepen aan het samenwerken?

Oplossingsvoorstel I

- Sluit aan bij bestaande gemeenschappen (communities of practice) waarbinnen lerenden hun vragen kwijt kunnen, maar ...
 - is er voldoende inhoudelijke aansluiting?
 - mogen studenten wel meedoen?
 - biedt de community een voldoende veilige omgeving voor actieve participatie ('lurken' alleen is niet genoeg)?

Oplossingsvoorstel 2

- Richt als onderwijsinstelling zelf een community in (studienet OUNL), maar ...
- onbalans tussen investering en rendement voor lerende (onvoldoende persistent)
- gevaar van 'spontaan' uitsterven (te kleine aantallen op zeker moment)

Oplossingsvoorstel 3

- Richt een 'Virtueel bedrijf' in, waarin lerenden
 - in teams
 - competentiegericht
 - aan authentieke problemen werken
 - in een door ict-ondersteunde omgeving



[InCompany](#)
[Milieuadvies](#)

[Bedrijfsfilosofie](#)

[Dienstenpakket](#)

[Opdrachtgevers](#)

[Handboek](#)

[Organisatie](#)

[Bedrijvend leren](#)

[Bedrijfsreglement](#)

[Werkwijzen](#)

[Medewerkers](#)

InCompany Milieuadvies

Dit is de website van *InCompany Milieuadvies*. Via het marge-menu kun je de weg vinden naar allerlei informatie over ons bedrijf. De menubalk aan de bovenzijde verwijst naar hulpmiddelen die je als werknemer bij je werkzaamheden kunt gebruiken.



Sitekaart VB

- ▼ bedrijfsextranet
 - adressen.htm
 - dienstenpakket.htm
 - filosofie.htm
 - ▼ handboek
 - bedrijfsreglement.htm
 - ▶ bedrijvend_leren
 - organisatie.htm
 - werkwijzen.htm
 - opdrachtgevers.htm
 - werknemers.htm
- ▼ bronnen
 - ▶ afgesloten_projecten
 - experts.htm
- ▼ factsheets
 - afvalstoffen.htm
 - hinder en risico.htm
 - hinder en stress.htm
 - kwetsbare ecosystemen.htm
- ▶ links

- ▶ links
- ▼ orders
 - afvalstoffen in werken.htm
 - klachten milieuhinder.htm
 - milieuzorgsystemen.htm
 - zilt zeezand.htm
- ▼ studiemateriaal
 - ▶ humtox
 - ▶ ipm
- ▼ gereedschap
 - BSCW.htm
 - conferencing.htm
 - ▶ sjablonen
- ▼ hulp
 - ▶ BSCW
 - ▶ conferencing
 - index.htm
- ▶ zoeken

InCompany Bronnen

InCompany Bronnen

Studieplek | Bronnen | Gereedschap | Zoeken InCompany | Hulp

Informatiebronnen InCompany Milieuadvies

[InCompany Milieuadvies](#)

[Factsheets](#)

[Studiemateriaal](#)

[Externe verwijzingen](#)

[Externe experts](#)

[Orderportefeuille](#)

[Afgesloten projecten](#)

Hier vindt u toegang tot allerlei bronnenmateriaal dat u bij het werken aan de opdrachten te pas kan komen.



- [Factsheets](#), waarin allerlei handige wetenswaardigheden zijn opgenomen die u mogelijk niet paraat heeft
- [Studiemateriaal](#) waarmee u in enkele uren gerichte studie een lacune in uw kennis gericht kunt opvullen
- een overzicht van [externe verwijzingen](#) op het Internet
- een overzicht van [externe experts](#) die u in geval van nood kunt raadplegen door er een e-mailberichtje heen te sturen
- de vigerende [orderportefeuille](#) met lopende projecten en aan te vatten projecten
- een overzicht van [afgesloten projecten](#)

Het is ieders verantwoordelijkheid bij te dragen aan de uitbouw van deze bronnenbank. Dat gebeurt vanzelf (dat wil zeggen via de verantwoordelijke projectleider) bij het afsluiten van projecten. Maar ook tijdens de looptijd van een project is het belangrijk verzameld materiaal al aan de leden van andere projecten via de bronnenbank beschikbaar te stellen. U gaat daartoe als volgt te werk.

Go to "http://www.ou.nl/open/psl/Vb/Incompany/hulp/index.htm"

Conclusie

- ‘paradox’ is niet eenvoudig op te lossen, maar inrichten van leergemeenschappen kan helpen mits
 - veilige oefenomgeving voor lerenden
 - persistent (‘cursusoverstijgend’)
 - inhoudelijk relevant (vraagsturing)
 - inhoudelijk voldoende rijk (vraagsturing)

Dank u!

p.sloep@fontys.nl
peter.sloep@ou.nl
<http://pbsloep.nl>