

Didactische structurering van multimedia

Citation for published version (APA):

Gorissen, C., Kester, L., Brand-Gruwel, S., & Martens, R. (2012). *Didactische structurering van multimedia*.

Document status and date:

Published: 17/01/2012

Document Version:

Peer reviewed version

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at: pure-support@ou.nl providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 28 Aug. 2020

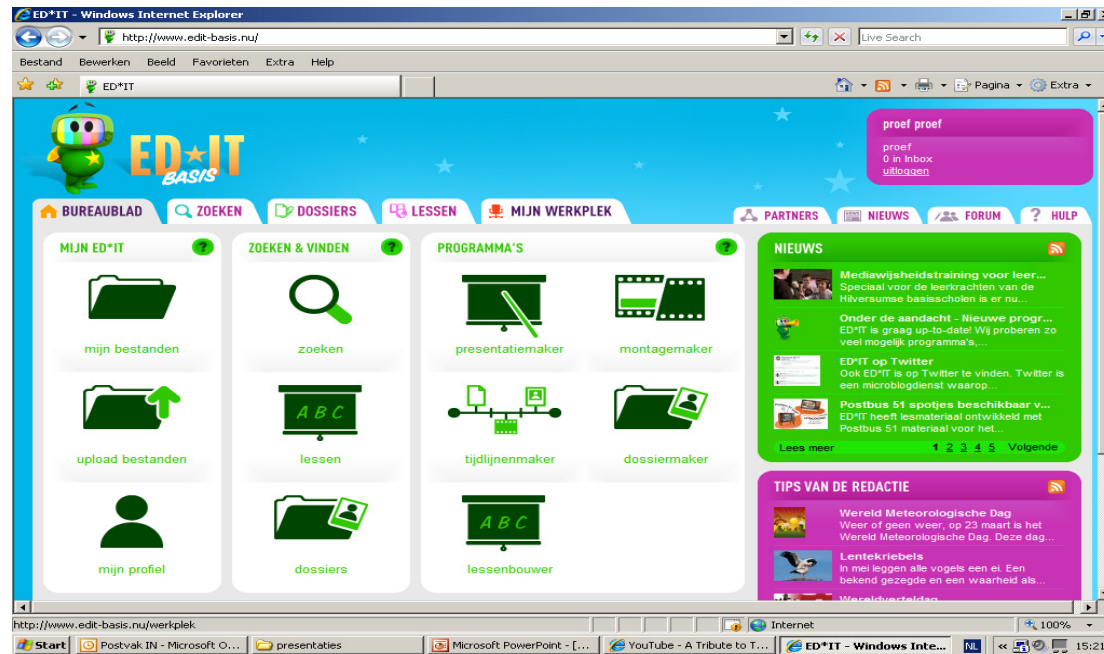
Didactische structurering van multimedia

Chantal Gorissen, Liesbeth Kester, Saskia Brand-Gruwel, Rob Martens
CELSTEC, Open Universiteit Nederland

Centre for Learning Sciences and Technologies
celstec.org



Waarom dit onderzoek



Kenmerk Hypermedia

Geen voorgestructureerde leerpaden, informatie is met elkaar verbonden als een spinnenweb.

CELSTEC
celstec.org



Het probleem van hypermedia in het onderwijs

Voordelen ruimte voor exploratie & aan te passen naar de
interesse en behoeften van leerlingen = goed voor
motivatie

Nadelen Niet de juiste stof geleerd en risico op cognitieve
overbelasting = slecht voor prestatie

Vraag Wat is de optimale maat van controle?



Doel van deze Studie

Wat zijn effecten van autonomie ondersteuning in een hypermedia leeromgeving, op de motivatie, ervaren cognitieve belasting en prestaties van de leerling vergeleken met learner control of system control?

CELSTEC
celstec.org



Methode

Participanten

69 leerlingen van groep 7

3 experimentele condities:

Fixed

Learner-Control

Autonomy

CELSTEC
celstec.org



Resultaten/Discussie

Geen verschillen voor de condities op prestatie, cognitieve belasting en motivatie, wel verschil in aantal bekeken video's. Autonomie groep meer dan learner control en fixed. Minste video's in learner control.

Positief gemotiveerde leerlingen voelde zich meer competent in de fixed conditie. En volgde in de autonomie conditie meer advies op.

Negatief gemotiveerde leerlingen hadden een hogere cognitieve belasting tijdens de taken en de toetsen.

De leerling kenmerken bleken in deze studie dus sterker van invloed dan de manipulaties.



Bedankt voor uw aandacht!

Chantal.Gorissen@ou.nl

CELSTEC
celstec.org

