

Extended teams in het beroepsonderwijs: Samen uit, samen thuis?

Citation for published version (APA):

Wopereis, I., McKenney, S., & Mazereeuw, M. (2013). *Extended teams in het beroepsonderwijs: Samen uit, samen thuis?*.

Document status and date:

Published: 03/06/2013

Document Version:

Peer reviewed version

Document license:

CC BY-NC-ND

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 06 Oct. 2020

Open Universiteit
www.ou.nl



ET's in het beroepsonderwijs Samen uit, samen thuis?

Iwan Wopereis (OU)
Susan McKenney (OU/UT)
Marco Mazereeuw (NHL)

Centre for Learning Sciences and Technologies

NHL
HOOGESCHOOL

Open Universiteit
celstec.org



Inhoud

- Introductie
- Methode
- Resultaten
- Discussie

Open Universiteit
celstec.org



Introductie

- Context
- Probleem
- Oplossingsrichting
- Onderzoeksvraag

Open Universiteit
celstec.org



Introductie (CONTEXT)

- HPBO Project IA11217 'Scenario's voor Effectief Leren op de Werkplek'
- Periode: 01-09-2012 t/m 31-08-2015
- Partners: NHL Hogeschool, Open Universiteit, drie HBO-opleidingen, drie MBO-opleidingen en 12 bedrijven en opleidingsscholen

Open Universiteit
celstec.org



Introductie (PROBLEEM)

- Probleem: aansluiting opleiding en werkplek
- Oplossing: E.T.'s (Nieuwenhuis et al., 2011)

Open Universiteit
celstec.org



Introductie (OPLOSSINGSRICHTING)

- ET's gaan zorg dragen voor kwaliteit onderwijs
- ET's definiëren problemen en werken aan oplossingen
- Wij kijken hoe teams samenwerken en achterhalen gepaste vorm van ondersteuning

Open Universiteit
celstec.org



Introductie (ONDERZOEKSVRAAG)

- Deze eerste studie richt zich op samenwerking
- Vraag: *Bij het werken in ET's, hoe percipiëren en vervullen zowel individuen als teams hun rollen tijdens de verschillende fasen van werkgroep ontwikkeling*

Open Universiteit
celstec.org



Introductie (THEORIE)

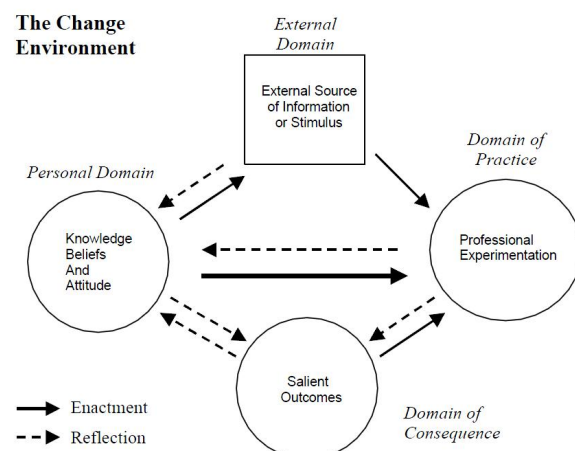
- Werkgroepen in fasen (Tuckman, 1965)
 - forming
 - storming
 - norming
 - performing
- Dimensies teamfunctioneren (Wenger, 1998)
 - mutual engagement
 - joint enterprise
 - shared repertoire

Open Universiteit
celstec.org



Introductie (THEORIE)

- Individuele ontwikkeling leden ET
 - Personal domain
 - External domain
 - Domain of practice
 - Salient outcomes



Methode (PARTICIPANTEN)

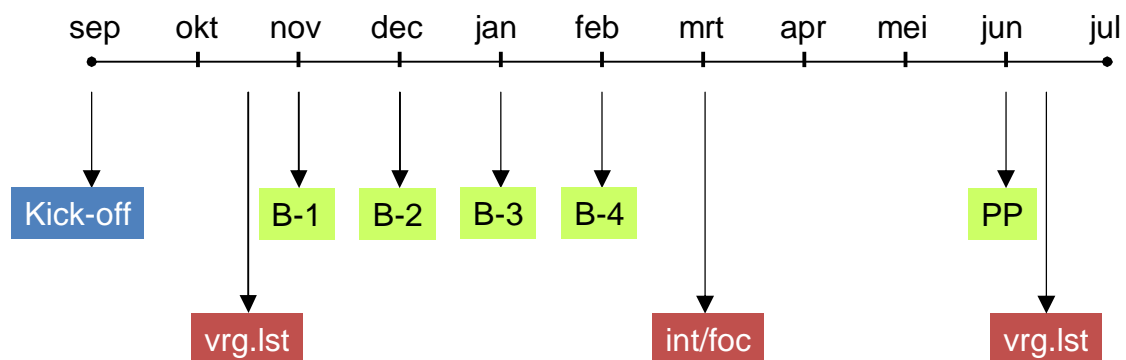
	Educatie	Economie	Techniek
MBO	3 wp (v) 2 op (v)	1 wp (m) 1 op (v)	
HBO	2 wp (m+v) 2 op (m+v)		1 wp (m) 2 op (m)

wp=werkplekbegeleider
op=opleider/docent

Open Universiteit
celstec.org



Methode (PROCEDURE)



Methode (MAT.BIJEENKOMSTEN)

- B1: Probleemanalyse
 - Wie zijn wij als team?
 - Waar gaan wij naar toe?
- B2: Op weg naar oplossingen
 - Genereren en selecteren
 - Incl. theorieblok (Guile & Griffith, 2001)
- B3: Ontwerpen
 - Team pitches
 - Interventies / Incl. theorieblok Verbinding theorie en praktijk
- B4: Plannen en ontwerpen
 - Tools, apps en site
 - Incl. theorieblokken Ontwerpen leren op de werkplek / 4C-ID

Open Universiteit
celstec.org



Methode (MATERIALEN.TOOLS)

- Google drive
- iPad en Apps (brainstorm tools, survey tools, communication tools)

Open Universiteit
celstec.org



Methode (INSTRUMENTEN)

	Individueel	Team
Forming	Vragenlijst	Teamgesprekken
Storming	Interview	Interview Focusgroep Teamgesprekken

Open Universiteit
celstec.org



Resultaten (ALGEMEEN.PROBL.OPL)

	Educatie	Economie	Techniek
MBO	Casus 2	Casus 4	
HBO	Casus 1		Casus 3

Open Universiteit
celstec.org



Resultaten (ALGEMEEN.PROBL.OPL)

- Casus 1: Educatie HBO
 - Probleem: communicatie en afstemming tussen opleiding en stageschool is onvoldoende en coaches zijn onvoldoende voorbereid op het begeleiden op de werkplek
 - Oplossing: optimaliseren van een bestaande cursus voor coaches (werkplekbegeleiders) met kenmerken van de opleiding als uitgangspunt waarin begeleiders van de opleiding en de stageschool samenwerken en trainen.
- Casus 2: Educatie MBO
 - Probleem: communicatie en afstemming tussen stageschool en opleiding is onvoldoende
 - Oplossing: stagewerkboek voor studenten en handreikingen voor begeleiders

Resultaten (ALGEMEEN.PROBL.OPL)

- Casus 3: Techniek HBO
 - Probleem: student is zich niet bewust wat hij kan leren op een stagebedrijf (verschillende bedrijven = verschillende leeromgevingen)
 - Oplossing: webomgeving en bezoek van werkplekbegeleiders op school gericht op het verbeteren van de match tussen student en stageplek
- Casus 4: Economie MBO
 - Probleem: (zijn er nog altijd niet goed uit) kennis op school en stagebedrijf verschilt wat leerlingen demotiveert
 - Oplossing: werkplekbegeleider komt als docent in de opleiding om relatie met bedrijf te laten zien. Oriëntatieopdracht eerstejaars stage

Resultaten (FUNCTIONEREN)

	Mutual engagement	Shared repertoire	Joint enterprise
Forming			
Storming			

Resultaten (FORMING)

- Mutual engagement
 - Aftasten van elkaar ideeën
 - Eerste contouren *mutual trust* en *responsibility*
 - Er kan enige kritiek worden geuit



Resultaten (FORMING)

Mutual engagement (bv. HBO Techniek)

- W: als die student bij mij is dan is hij bij mij en dan gaat het ook op mijn manier. Dat is nu de praktijk
- [...]
- O: Jij hebt 25 jaar studenten begeleid?
- W: Ja, ik weet het niet precies maar zoïets, ongeveer 100 studenten
- O: Jij hebt dus een duidelijke visie van wat je studenten wilt leren en hoe een student door een stage moet gaan?
- W: Nee, dat is niet waar. Ik heb een technische ambitie en ik heb daar studenten voor nodig en zolang het niet in strijd is met het leren van de student is het geoorloofd. Zo gaat dat nu. Dat is de motor.

Open Universiteit
celstec.org



Resultaten (FORMING)

- Shared repertoire
 - Verschillende visies; verschillende ideeën
 - Maar wel wens om input, gemeenschappelijke kennisbasis

Open Universiteit
celstec.org



Resultaten (FORMING)

- Joint enterprise
 - Wel snel consensus over onderwerp ('communicatie'), niet over oplossing / doel

Open Universiteit
celstec.org



Resultaten (naar STORMING)

- Mutual engagement
 - Vertrouwen in goede afloop, echter nog geen team:
 - W1: nee, absoluut niet. Het heeft nog geen wisseling van voortrekker. Het zou helpen als we een hele dag samen kunnen werken met iemand erbij die overkoepelende boekenkennis heeft.
 - O1: nee, we zijn nog niet lang genoeg bezig.
 - O2: we hebben nog niet gefunctioneerd als team.
 - W2: ik denk nu nog niet maar ik denk wel dat het een goed team kan worden.

Open Universiteit
celstec.org



Resultaten (naar STORMING)

- Shared repertoire
 - Uitwisseling opleidingsperspectieven en werkplekperspectieven herhaalt zich

Open Universiteit
celstec.org



Resultaten (naar STORMING)

- Shared repertoire
 - W: ik heb opgeschreven betere afstemming tussen wat de praktijk vraagt en wat er op school geleerd wordt en nieuwe stagiaires bekend maken met wat er op stage gebeurt
 - O: Er zit wel iets gemeenschappelijks in maar ik bekijk het meer vanuit de schoolsituatie. De leerlingen motiveren voor het beroep en de leerlingen meer te laten zien dat de kennis op school nodig is in de beroepspraktijk. Het nut, waarvoor ben ik bezig op school
 - [...]
 - W: maar dat is niet wat ik bedoel
 - O: nee precies, dat is niet wat jij bedoelt
 - W: dat heeft er inderdaad mee te maken dat we vanuit verschillende invalspunten naar dat probleem kijken. Ik merk vooral dat wat die leerlingen kunnen echt te weinig is in de praktijk
 - O: ja maar dat kan er ook mee te maken hebben dat wij er wel van alles aan doen maar dat het voor de leerling toch niet duidelijk wordt
 - W: ja, er zijn bepaalde basisvaardigheden die gewoon niet gedoceerd worden
 - O: basiskennis of basisvaardigheden

Open Universiteit
celstec.org



Resultaten (naar STORMING)

- Joint enterprise
 - Consensus over onderwerp; doel nog steeds ter discussie;
 - Meer verfijnde discussie;
 - Men wil opgedane kennis graag dissemineren binnen eigen organisatie.

Open Universiteit
celstec.org



Discussie (ALGEMEEN)

- Forming ↔ Storming
- Nadere analyse van groepsgesprekken in de bijeenkomsten voor meer inzicht in iteratieve karakter teamfunctioneren
- IMPG-model gebruiken voor analyse op individueel niveau

Open Universiteit
celstec.org



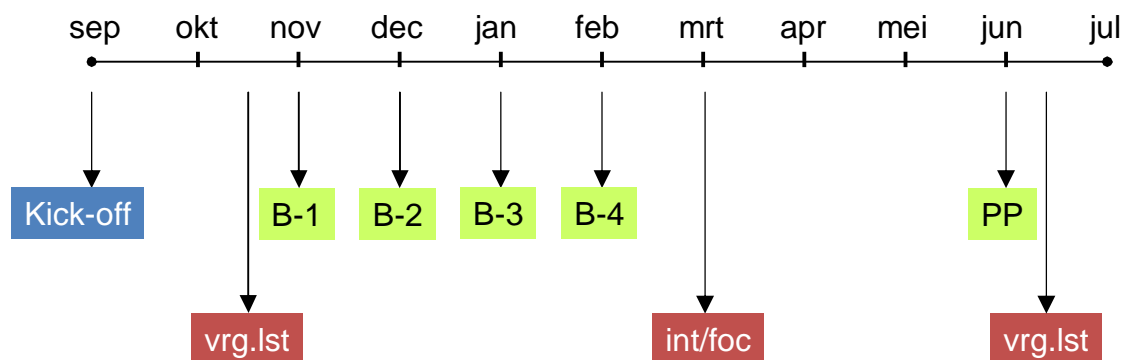
Discussie (ONTWERP)

- Triangulatie
- Diversiteit van de groepen meenemen in verder analyse (cultuurverschillen wp – op; teamgrootte; geslacht)

Open Universiteit
celstec.org



Discussie (PROCEDURE)



Vragen?

iwan.wopereis@ou.nl
+31 (0) 45 - 5762825

Open Universiteit
celstec.org

