

# Zelfgestuurd leren voor onderwijsprofessionals

## Citation for published version (APA):

Vrieling, E., Brand-Gruwel, S., Van Maanen, N., & Besselink, E. (2017). *Zelfgestuurd leren voor onderwijsprofessionals*.

## Document status and date:

Published: 01/11/2017

## Document Version:

Peer reviewed version

## Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

## General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

## Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

[pure-support@ou.nl](mailto:pure-support@ou.nl)

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 05 Feb. 2021

Open Universiteit  
[www.ou.nl](http://www.ou.nl)



A man with dark hair and a beard, wearing a dark hoodie over a white t-shirt, is sitting at a desk in a library. He is looking down at an open notebook, holding a green pen in his right hand. A silver laptop is open to his right. The background shows bookshelves filled with books, slightly out of focus.

Masterclass

**Zelfgestuurd leren voor  
onderwijsprofessionals**

# *blok 2* Hoe?

Emmy Vrieling-Teunter, Saskia Brand-Gruwel, Nancy van Maanen, Ester Alake-Tuenter, Eric Besselink

 IselingeHogeschool

voltijd, deeltijd en academische pabo

 Opleiden in School

Partnerschap Oost-Gelderland

**Welten-instituut**

Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

**Open Universiteit**  
**welten-instituut.ou.nl**



# Modellen: stand van zaken

- **Zimmerman: 3 fasen; modelleren**
- **Pintrich: 4 fasen en 4 gebieden, nadruk op motivatie**
- **Boekaerts: nadruk op doelen en emotie**
- **Winne en Hadwin: nadruk op metacognitie; veel in leeromgevingen door computers ondersteund**
- **Efklides: nadruk op metacognitie, macro (persoon) en micro niveau (taak x persoon)**
- **Hadwin, Järvela and Miller: context samenwerkend leren**

Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8, 1-28.

# Modellen: implicaties onderwijspraktijk

- **Begeleiding van de leraar**
- **Afstemmen op onderwijsniveau**
- **Fasen en gebieden**
- **Modelleren**
- **Samenwerking**

# Model met ontwerpprincipes (2010)

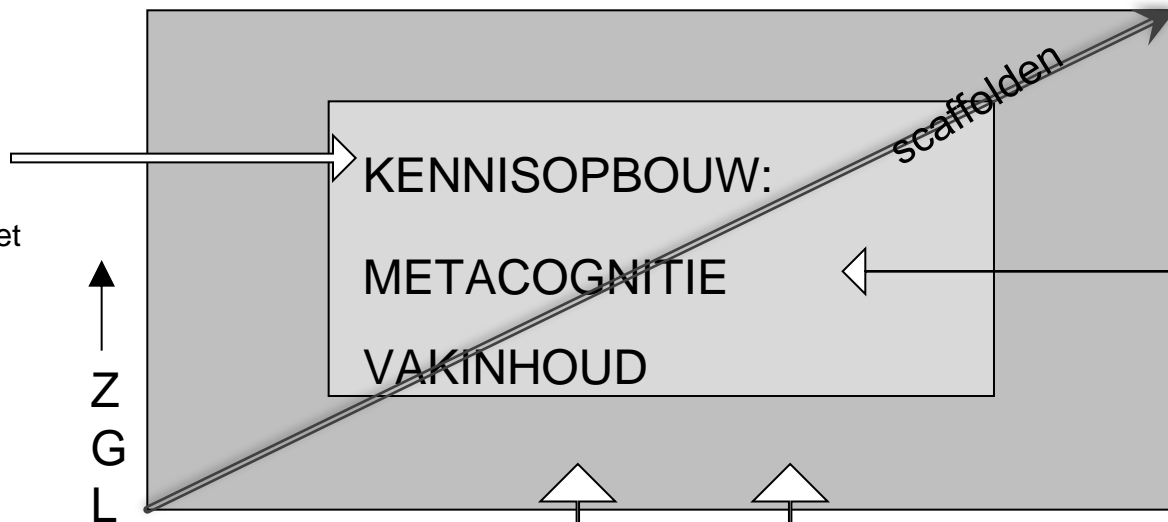
Vrieling, E.M., Bastiaens, Th.J., & Stijnen, P.J.J. (2010).  
Process-oriented design principles for promoting self-regulated learning in primary teacher education.  
*International Journal of Educational Research*, 49(4-5), 141-150.

# Ontwerpprincipes voor zelfsturing

Leertaak:

- Doelen en leeractiviteiten bepalen
- Metacognitieve kennisactivering
- Activeren taakwaarde
- Plannen tijd en inzet
- Metacognitief bewustzijn en monitoren van cognitie
- Activering voorkennis
- Percepties moeilijkheids-graad taak
- Cognitieve beoordeling
- Attributie

## LEERPROCES



TIJD →

Samenwerking:

- Positieve wederzijdse afhankelijkheid
- Duidelijke instructies
- Feedback op het werkproces

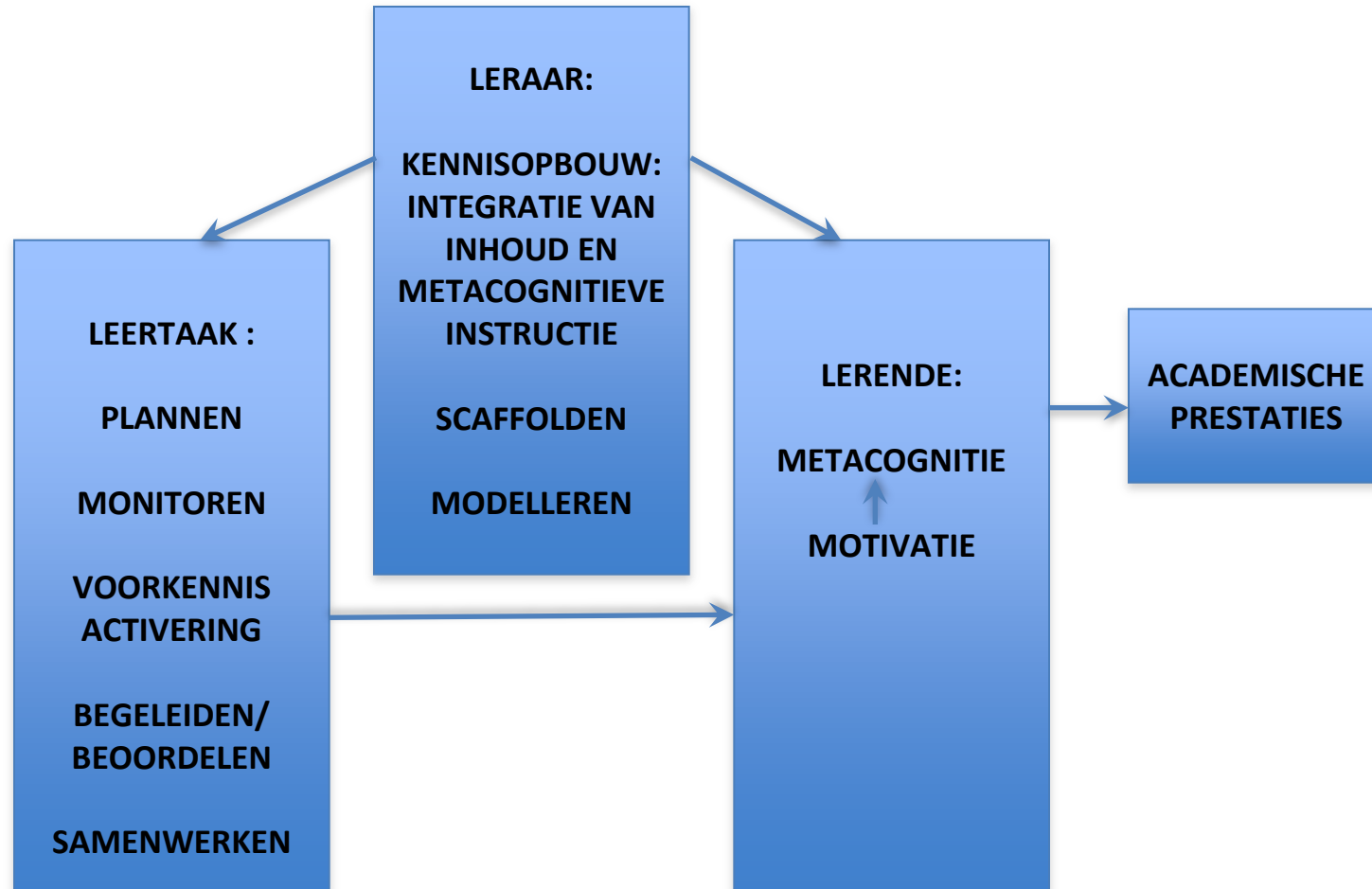
Voorwaarden:

- Docenten
- Studenten
- Leermaterialen
- Schoolcontext en cultuur

Modelleren  
vaardigheden:

- Observatie
- Emulatie
- Zelfcontrole
- Zelfregulatie

# Balanceren tussen zelfsturing en instructie (2017)





# Diversiteit van deeltijdstudenten

**Diversiteit van (deeltijd-)studenten daagt de PABO uit tot het vormgeven van flexibele trajecten, waarbij zelfsturing van een student een belangrijk aspect is.**

# Voordenkfase

Beginsituatie student in kaart gebracht d.m.v.

- CV
- Toetsen rekenen, ak, ges, N&T
- Essay
- Motivatietest
- Intakegesprek (over toetsresultaten, motivatie en context)

# Voordenkfase:



- **motivatie**
- **(meta-)cognitie**
- **sociale context**
- **materiële context**
- **motivatie en gedrag**

# Evaluëren na 10 weken

Elke student presenteert in groepen van 6 studenten:

- 3 doelen (motivatie)
- Activiteiten en bewijslast (gedrag en context)
- Monitoren, controleren, behalen doelen
- Vervolg doelen en activiteiten (meta-cognitie)

A man with dark hair and a beard, wearing a dark hoodie over a white t-shirt, is sitting at a desk in a library. He is looking down at an open notebook, holding a green pen in his right hand. A laptop is open to his right. The background shows bookshelves filled with books, slightly out of focus.

Masterclass

Zelfgestuurd leren voor  
onderwijsprofessionals

# Contactgegevens



**emmy.vrieling@ou.nl**



**@emmyvrie**