

# Verschil moet er zijn

Citation for published version (APA):

Hoogveld, A. W. M., & Bertisen, R. (2011). Verschil moet er zijn. In A. W. N. Hoogveld, J. J. G. van Merriënboer, & A. M. B. Janssen-Noordman (Eds.), *Innovatief onderwijs in de praktijk* (pp. 109-118). Noordhoff Uitgevers B.V.. <https://www.noordhoffuitgevers.nl/product/-/webshop/hoger-onderwijs/persoonlijke-professionele-ontwikkeling/innovatief-onderwijs-in-de-praktijk/9789001789312>

## Document status and date:

Published: 01/04/2011

## Document Version:

Other version

## Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

## General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

## Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

[pure-support@ou.nl](mailto:pure-support@ou.nl)

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 01 Oct. 2023

Open Universiteit  
[www.ou.nl](http://www.ou.nl)



Principes uit het model die in dit hoofdstuk geïllustreerd worden

Afkorting	Ontwerpcategorie	Principe	Tabel
U6	Leertaken	Scaffolding	1.1
TK2	Taakklassen	Simplificerende assumpties	1.2
TK4	Taakklassen	Vaardighedenclusters	1.2
TK5	Taakklassen	Backward chaining	1.2
ST1	Standaarden	Vaardighedenhiërarchie	1.3
NR1	Niet-routineaspecten	Ondersteunende informatie	1.4
NR4	Niet-routineaspecten	Cognitieve feedback	1.4

# 10

## Verskil moet er zijn

Bert Hoogveld en Ron Bertisen

In een klas zitten snelle, drukke, langzame en stille leerlingen, met of zonder leer- en/of gedragsproblemen. Als leerkracht moet je verschillen in leren en ontwikkelen tussen individuele kinderen in een flits kunnen herkennen en benoemen, moet je bij de voorbereiding van je onderwijs al rekening houden met deze verschillen en moet je de meest geschikte methodieken en middelen voor didactische begeleiding voor ieder kind inzetten. In de dagelijkse praktijk doe je dit bovendien allemaal in een vriendelijke sfeer van samenwerken met de kinderen, waarin je verschillen bespreekbaar maakt en accepteert en je de zelfstandigheid van kinderen stimuleert.

De beschrijving hierboven is te beschouwen als een voor het beroep van leraar kenmerkende taak. Een leraar moet rekening kunnen houden met verschillen tussen kinderen en dat vereist inzicht in leerprocessen, in ontwikkeling van kinderen en weten hoe te differentiëren. Om voor elk uniek kind een krachtige leeromgeving te creëren, zal een leraar heel veel dingen tegelijk moeten doen. Bij een dergelijke taak wordt een beroep gedaan op het combineren van verschillende cognitieve en affectieve vaardigheden.