

## Hoogbegaafdheid, excellentie en onderpresteren: inrichting van 'optimaliserend onderwijs'

Presentatie en discussie 'Breinbaas'  
20 februari 2013

Ton Mooij

ITS, Radboud Universiteit, Nijmegen  
Celstec, Open Universiteit Nederland, Heerlen

## Doel: verhelderen

- Hoogbegaafdheid; excellentie; onderpresteren
- Inzicht systematiek achterblijvers, voorlopers
- Inzicht in optimaliseren onderwijs
- Realiseren van optimaliserende schoolpraktijk

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

Baroody (1993); Byrne (1998); De Groot (1966); Gagné (2011);  
Kohnstamm (1928); Parkhurst (1922); Starren e.a. (1988)

Verschillen leerlingen	Uitingen in leerprocessen		
Beginniveau	Lager	--	Hoger
Leerstappen	Kleiner	--	Groter
Motivering	Concreet	--	Abstract
Structurering	Opdracht	--	Creatie
Duur werken	Korter	--	Langer
Herhaling	Met variatie	--	Nieuw
Begeleiding leerkracht	Vaker	--	Minder
Zelfregulerend	Minder	--	Meer

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

## Jong hoogbegaafd kind

- Taalniveau en -fantasie
- Rekenkundige ontwikkeling en -rijkdom
- Sociale steun en coaching, gangmaker
- (Sensu)motoriek (schrijven)
- Techniek, informatica, media, (beeld)cultuur
- Beweging, atletiek
- Expressie, muziek
- 'Niet-alledaagse onderwerpen'
- **Tenminste één competentiegebied**
- **Ev. disharmonisch meerdere dimensies**

RU / ITS en OU / Celstec 2013

## Hoogbegaafd == Excellent

- Excellent: groepen 3 en hoger??
- Plusgroepen, Leonardo etc.
- 10 % besten altijd aanwezig
- Belonen 'aangepast' i.p.v. belonen 'excellente'
- Aanpassing aan systematiek leeftijdsgroepen die middelmatigheid optimaliseert

RU / ITS en OU / Celstec 2013

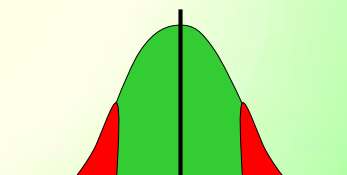
## 'Onderpresteren' cognitief hoogbegaafde leerling

- Presteert beneden groepsgemiddelde
- Opdrachten / huiswerk niet af
- Ontevreden, vermijden mislukking / falen
- Geen groepsactiviteiten, sociale isolatie
- Onrealistische doelen
- Moeite met taakgericht werken
- Onverschillig / afwijzend tov school
- Weigert groepsnorm, ev. subgroepje

RU / ITS en OU / Celstec 2013

### Intrede PO: kalenderleeftijd 4

Ouders, leerkrachten, tests (Mooij & Smeets, 1997)



Ontw. psychol. 2 jaar

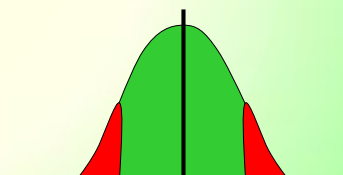
7 jaar

- Algemeen cognitief
- Taal; Rekenen
- Sociaal; Emotioneel; Schoolger.
- Motoriek

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

### Groep PO: In achterstand & voorsprong

Niet identieke, wel vergelijkbare risico's



- (te) grote cognitieve afwijking
- sociale en emotionele isolatie
- demotivatie, probleemgedrag
- faalangst, interesses buiten school

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

### 'Achterblijvers' en 'voorlopers'

Mogelijke invloeden van onderwijs op (aangeboren) persoonskenmerken

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

### Achterblijvers groep 1 – 8: aandacht

- Beleid 'onderwijsachterstanden' (jaren 60)
- Thuis; Voorschoolse educatie / Voort. schoolverlaten
- Probleemgedrag / Orthopedagog. (V.d. Ploeg, 1997)
- Speciaal onderwijs; WSNS XX
- 'Op zoek naar passend onderwijs' (Smeets & Rispens, 2008, p. 81): 'Adaptief onderwijs komt onvoldoende van de grond.'
- 2012: Cito niveautoets: **erkenning 'cognitief minder begaafden = minus 1½ jaar' (eind basisschool)**

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

### Voorlopers groep 1 - 8

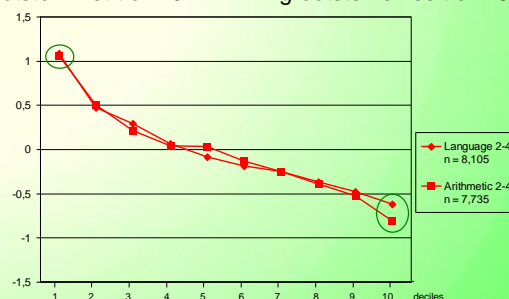
- Vóór 1990: individuele HB onderpresteerders
- Enkele probleemanalyses / onderzoeken
- Plusklassen, Leonardoscholen => **groep 4**
- Beleidsnota's talent / excellentie => **groep 3**
- Secundaire analyse (Mooij & Driessen, 2008)

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

### Groep 2 => 4

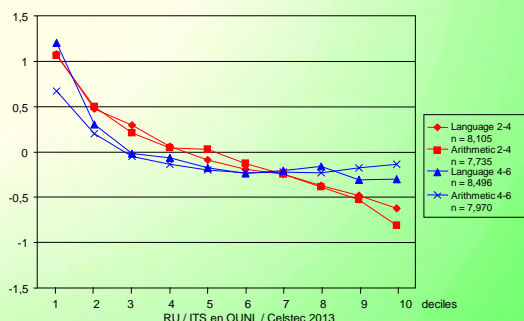
Achterblijvers (score 1,1)  
grootste winst t.o.v. 0

Voorlopers (score -0.7)  
grootste verlies t.o.v. 0



## Groep 4 => 6 (blauw); 6 => 8

Achterblijvers weer relatief grootste winst  
Alle anderen: vorderingen beneden gemidd. vordering

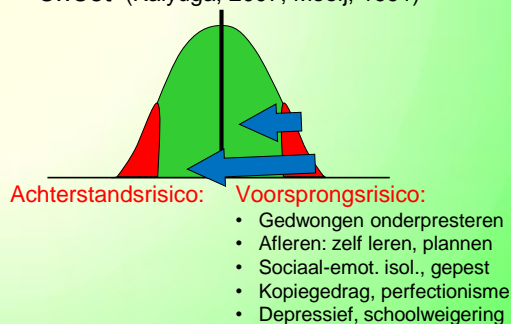


Samenhang: instructie groep 2 // ontwikkeling cognitief HB IIn groep 2 => 4 (2,5%)

	Instructiekenmerken groep 2			Versnelling
	Aantal IIn	Gebruik LVS	Gem. vrber. rek.	
Leerkrachtscore welbevinden	Neg.	Neg.	Neg.	Pos.
relatie met leerkr.	Neg.	--	Neg.	Pos.
zelfvertrouwen	--	Neg.	--	Pos.
werkhouding	--	Neg.	--	--
extra curr. steun	--	Neg.	--	--
onderpresteren	--	Pos.	Pos.	--

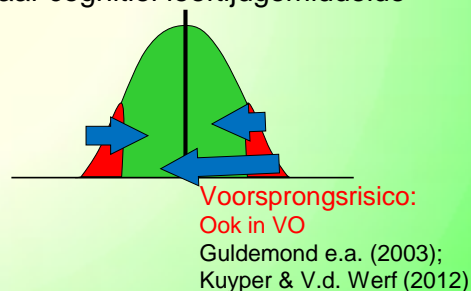
RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

Cognit. HB gr. 1-4: 'Expertise-omkerings-effect' (Kalyuga, 2007; Mooij, 1991)



RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

Systematiek PO: nivellering naar cognitief leeftijdsgemiddelde



RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

## Internationaal longitudinaal oz (2012)

PIRLS: Progress in international reading literacy study (49)  
TIMSS: Trends in international mathematics and science study (63 landen)

### Nederland:

weinig topleerlingen  
lage en midden categ.: veel 'hoge' scoorders  
relatief achteruitgaan afgelopen 10 jaar

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

## Inconsistentie PO / VO (cognitief)

**Leerling:** cognitief HB gr. 1: ontwrichting perslh+leren

**School:** leeftijdsgroepen eisen maximaal differentiëren  
Niet aanwezig => sterke reductie leerwinst HB IIn

**Landelijk:** leeftijdsgroep // schoolmethoden // Cito LVS  
Leerpsycholog./didactisch: wél koppeling 'wat' - 'hoe'

**Internationaal:** lage NL prestaties ontstaan in PO 1-4

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

## Leerlingverschillen sociaal

1. Cultureel ⇔ **sociaal** ⇔ cognitief ⇔ economisch  
(thuis, school, buurt: 'achterstandenbeleid')
2. Eigen onderzoek sinds 1980: pesten/geweld 'stabiel'  
**Groep/klas eigen dynamiek; begin pro sociaal (zelf)reg.**
3. Late(re) diagnostiek probleemvergroterend (Brouwers, 2003): **Vb: sociale isolatie, perfectionisme => cogn. HB**

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

## Wet PO

Art. 8.1. 'Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.'

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

Art. 8.2. '... emotionele en verstandelijke ontwikkeling, ... creativiteit ... kennis en sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.'

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

## Slechts gedeeltelijke handhaving wet PO

Systematiek: negatieve effecten op leerlingen  
Wie verantwoordelijk voor handhaving wet?  
Rechten van het kind?  
Pedagogische rechter?

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

## Noodaanpak en systeemaanpak

- |   |   |
|---|---|
| <p><b>1. Noodaanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overleg kind, leerkracht, ouders, ev. diagnostiek</li> <li>• Interesse kind, met anderen</li> <li>• Werkgroepje(s) met (deels) eigen onderwerpen / tempo</li> <li>• Niveaubepaling per groepje</li> <li>• Zelfstandiger werken / indikken / uitbreiden / op problematiek toespitsen</li> <li>• Motivationale en cognitieve motor voor sociale ontplooiing</li> </ul> | <p><b>2. Systeemaanpak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beginkenmerken alle kinderen / leerlingen</li> <li>• Inhoudelijk-didactisch heldere ordeningen</li> <li>• Per competentiegebied</li> <li>• Combinatie inhoud en werkvorm in flexibele leerstoflijnen</li> <li>• Heldere evaluatie volgens meer criteria</li> <li>• Organisatieontwikkeling en teamproces</li> </ul> |
|---|---|

RU / ITS en OU / Celstec 2013

## Optimaliseren van instructie en leren

Naar Optimaliserend Onderwijs  
voor (in principe) elke leerling

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

## Ontwerp

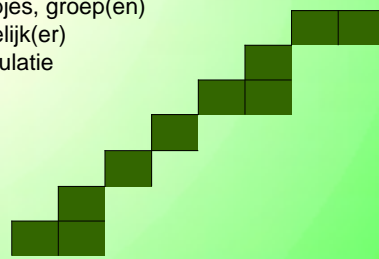
1. 'Reformpedagogen' (Montessori, Parkhurst, Peters.)
2. Kernblokken speel-/leerstof: **één inhoud; 2\*diagnost:**
  - a. **Diagnostiek inhoud:** criterium bijv. 85% goed
  - b. **Diagnostiek niveau:** norm land. vaardigheid (bv Cito)
3. **Kernblokken met dubbele diagnostiek:** ordening in Pedagogisch-Didactische Kern Structuur®
4. PDKS®: anker diverse schoolmaterialen, registratie
5. ICT: steunt PDKS® + variatie binnen/tussen scholen

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013



## Kernblokken PDKS® = dubbele diagnostiek

Beginkenmerken screening (psz, ouders, leerkracht)  
 Instap eigen niveau => zone naaste ontwikkeling  
 Individueel, groepjes, groep(en)  
 Leeftijdafhankelijk(er)  
 Speciaal / zelfregulatie  
 Extra projecten

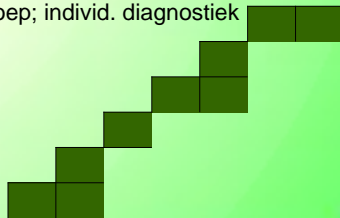


RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

## Sociaal: groep/klas & school (Alschuler, 1980)

Quasi-experiment VO (1995-1997): pos. effecten op Iln  
 Preventie antisociaal gedrag: begin PO / VO

Prosociaal: eerste dag / weken en blijvend  
 Gedragsregels: samen inrichten & handhaven (PDKS®)  
 Opvallend: steun in groep; individ. diagnostiek



RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

## Implementatie per school

### Ontwikkelregels:

- 1 Bepaal beginkenmerken per leerling
- 2 Bespreek resultaten / nadere diagnostiek
- 3 Orden / integreer kern speel-/leerstofaanbod
- 4 Zet speel-/leeractiviteiten in op beginkenmerken
- 5 Stel per competentiegebied kleine groepen samen
- 6 Stimuleer sociaal constructief gedrag (sub)groepjes
- 7 Bepaal ontwikkelingen leren o.g.v. eigen vorderingen
- 8 Continuïteit competentiegebieden, leerjaren, owtypen

RU / ITS en OU / Celstec 2009

# Screenen beginkenmerken

Peuterspeelzaal, ouders, leerkracht groep 1

Beginkenmerken door leerkracht  
Geschat taalniveau

In vergelijking met leeftijdgenoten is een kenmerk van het kind

- naar betekenis van woorden vragen
- moeilijke woorden willen begrijpen
- in goede zinnen praten
- interesse in lezen
- leest het?
- interesse in letters/schrijven
- schrijft het?

minder  
- kies -  
- kies -  
minder  
iets minder  
**even veel**  
iets meer  
meer  
- kies -

alles beantwoord, volgende blad

# De PDKS® in DIMS

Vaardigheden in hiërarchie en in volgorde



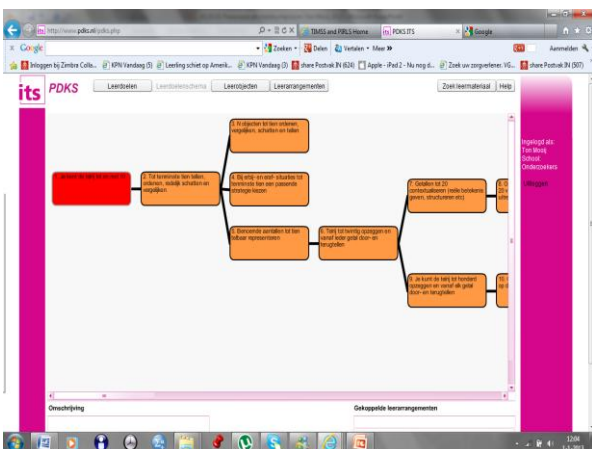
RU / ITS en OU / Celstec 2013

# PDKS® :

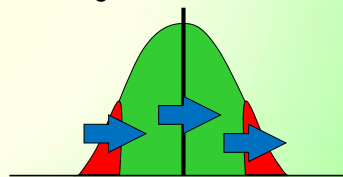
Voorbeeld vaardigheden gestructureerd in volgorde  
Keuze van vaardigheid waaraan activiteitschema kan worden gekoppeld



RU / ITS en OU / Celstec 2013



Optimaliserend Onderwijs voor elke leerling  
Cognitief, Sociaal enz.



RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

## Eerste realisaties in de schoolpraktijk

Design based & experimentele onderzoeken

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

## Niveaus leerling ↔ groep(je) ↔ school

**Cognitief accent:** Excel<sup>2</sup> / Leonardo

**Sociaal:** eerste dag(en) begin PO & VO: ligt braak

**Andere ICT** (Meijer e.a., 2011) **bijv. PDKS<sup>®</sup>**

diagnostiek Jeugdzorg

aanpak pesten, geweld, incidenten

ontwikkeling PO (Conexus, Essentius, PCBO)

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

## Niveaus school ↔ landelijk

1. **Dubbele diagnostiek urgent in:**
  - a. Programma's VVE – PO (Driessen, 2012)
  - b. Schoolmethoden // normen vaardigheidslijnen
  - c. Oordeel Inspectie (> 20% mis; Mooij e.a., 2012)
2. Als LVS belangrijk, dan ook leerpsychologisch en didactisch eenduidiger inrichten (=> **grote reductie onnodig dagelijks werk en missers leerkrachten**)
3. Handhaving: OCW/Kinderombudsman (9 jan. 2013)

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

## Perspectief: onderwijssystematiek pedagogisch multiniveau consistent

**Leerling:** Verschillen=kernblokken dubbele diagnostiek

**School:** Schoolprestatie=begin-eind leerwinst alle IIn

**Landelijk:** Wat/hoe=nauw; handhaven wet + geld over

**Internationaal:** NL leerlingen realiseren hoge ambities

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013

## Vragen en discussie

RU / ITS en OUNL / Celstec 2013