

## Hoogbegaafd: Thuis en in school

Prof. dr. Ton Mooij  
ITS, Radboud Universiteit Nijmegen  
Celstec, Open Universiteit Nederland, Heerlen

Presentatie voor ouders en (school)professionals  
Organisatie: Gemeente Amsterdam  
Da Costakade 102  
3 juli 2012

## Overzicht

1. Begrip
2. Bepaling
3. Begeleiding
4. Beleid

© Prof. dr. T. Mooij RU-Nijmegen ITS  
/ OUNL-Heerlen Celstec, 3 juli 2012

## Begrip

### Jong hoogbegaafd kind

- Weetgierig, informatie zelfstandig
- Taal / rekenontwikkeling
- Sociale dynamiek
- (Senso)motoriek, schrijven, atletiek
- Techniek, expressie, muziek
- Niet-alledaags
- Tenminste één gebied; (dis)harmonisch?

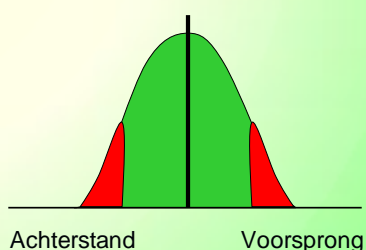
© Prof. dr. T. Mooij RU-Nijmegen ITS  
/ OUNL-Heerlen Celstec, 3 juli 2012

## Bepaling cognitief hoogbegaafd

- Informatie sneller, hoger, eigen structurering
- 2% - 10% (test, toets, prestatie)
- Aangeboren ('gifted') of aangeleerd ('talent')
- Wisselwerking
- Thuis: kleinschalig, steun zelf
- School: spelen, taal, rekenen, leerstrategie?
- Diagnostiek in speel- en leerprocessen

© Prof. dr. T. Mooij RU-Nijmegen ITS  
/ OUNL-Heerlen Celstec, 3 juli 2012

## Onderzoek vierjarigen (Mooij & Smeets, 1997)



© Prof. dr. T. Mooij RU-Nijmegen ITS  
/ OUNL-Heerlen Celstec, 3 juli 2012

## Groep 2: cogn. hoogbegaafde leerlingen (2,5%) (Mooij & Driessen, 2008)

|                        | Kenmerken groep 2    |                       |                                |             |
|------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------|
|                        | <i>N</i> / <i>ln</i> | Gebruik<br><i>LVS</i> | <i>M</i> vrber.<br><i>rek.</i> | Versnelling |
| <b>Leerkrachtscore</b> |                      |                       |                                |             |
| welbevinden            | Neg.                 | Neg.                  | Neg.                           | Pos.        |
| populariteit           | Neg.                 | Neg.                  | Neg.                           | --          |
| relatie met leerkr.    | Neg.                 | --                    | Neg.                           | Pos.        |
| zelfvertrouwen         | --                   | Neg.                  | --                             | Pos.        |
| werkhouding            | --                   | Neg.                  | --                             | --          |
| onderpresteren         | --                   | Pos.                  | Pos.                           | --          |

© Prof. dr. T. Mooij RU-Nijmegen ITS  
/ OUNL-Heerlen Celstec, 3 juli 2012

## (Gedwongen) onderpresteren

### Vierjarigen intrede PO

- Geen groepsactiviteiten, isolatie sociaal-emotion.
- Verlies leerstrategieën (Kalyuga, 2007)
- Perfectionisme, faalangst (Colangelo e.a., 2004)
- Onrealistisch of buitenschools
- Schoolprestaties cognitief hoogbeg. leerlingen:
  - Intrede en vervolg PO (Mooij e.a., 2007, 2012)
  - VO (Guldemond, Bosker e.a., 2003, 2012)
  - Internationaal (Minne, Rensman e.a., 2007)

© Prof. dr. T. Mooij RU-Nijmegen ITS  
/ OUNL-Heerlen Celstec, 3 juli 2012

## Aanpakken verschillend

1. Aanpassing aan leeftijdsgroepering
  - a. Verrijking / verdieping speel-leerstofaanbod
  - b. Indikking (compacting) en verrijking
  - c. Plusgroepen en –klassen
  - d. Specifieke programma's, (zomer)cursussen
  - e. (Versnelling)
  - f. Excellentieprogramma's
  - g. Speciaal onderwijs cognit. HB (bijv. Leonardo)
2. Optimaal onderwijs voor elke leerling

© Prof. dr. T. Mooij RU-Nijmegen ITS  
/ OUNL-Heerlen Celstec, 3 juli 2012

## Optimaal onderwijs: leerpsychologie

| Leerkenmerk    | Laag         | Midden | Hoog     |
|----------------|--------------|--------|----------|
| Beginniveau    | Lager        |        | Hoger    |
| Leerstappen    | Kleiner      |        | Groter   |
| Motivering     | Concreet     |        | Abstract |
| Structurering  | Opdracht     |        | Creatie  |
| Duur werken    | Korter       |        | Langer   |
| Herhaling      | Met variatie |        | Nieuw    |
| Begeleiding    | Vaker        |        | Minder   |
| Zelfregulerend | Minder       |        | Meer     |

© Prof. dr. T. Mooij RU-Nijmegen ITS  
/ OUNL-Heerlen Celstec, 3 juli 2012

## Optimaal onderwijs: instructie en leren

### School annex- instructiekenmerken:

1. Diagnostiek / screening beginkenmerken
2. Continuïteit leerstofopbouw (criterium, norm)
3. Zelfstandig(er) subgroepen / HBers veel meer
4. Evaluatie vorderingen (indiv. criterium, norm)

### Leerlingkenmerken:

cognitief, sociaal, emotioneel, gedrag

© Prof. dr. T. Mooij RU-Nijmegen ITS  
/ OUNL-Heerlen Celstec, 3 juli 2012

## Screenen beginkenmerken elke leerling

Peuterspeelzaal, ouders, leerkracht groep 1

Beginkenmerken door leerkracht

Geschat taalniveau

In vergelijking met leeftijdgenoten is een kenmerk van het kind

|                                     |                                   |             |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | naar betekenis van woorden vragen | minder      |
| <input checked="" type="checkbox"/> | moelijke woorden willen begrijpen | - kies -    |
| <input checked="" type="checkbox"/> | in goede zinnen praten            | - kies -    |
| <input checked="" type="checkbox"/> | interesse in lezen                | minder      |
| <input checked="" type="checkbox"/> | leest het?                        | iets minder |
| <input checked="" type="checkbox"/> | interesse in letters/schrijven    | even veel   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | schrijft het?                     | iets meer   |
|                                     |                                   | meer        |
|                                     |                                   | - kies -    |

alles beantwoord, volgende blad

© Prof. dr. T. Mooij RU-Nijmegen ITS  
/ OUNL-Heerlen Celstec, 3 juli 2012



© Prof. dr. T. Mooij RU-Nijmegen ITS  
/ OUNL-Heerlen Celstec, 3 juli 2012



© Prof. dr. T. Mooij RU-Nijmegen ITS  
/ OUNL-Heerlen Celstec, 3 juli 2012

## School, leerling, ouders, professional

### Kansen in praktijk:

- gerichtheid elk kind
- consequente stimulering
- eenduidige inhoudelijk-diagnostische systematiek
- ruggengraat en handelingsplannen / HB
- leerwinsten verzilveren!!
- ICT

© Prof. dr. T. Mooij RU-Nijmegen ITS  
/ OUNL-Heerlen Celstec, 3 juli 2012

## Praktijk Onderwijs Bewijs

- Leerpsychologisch, diagnostisch, didactisch en organisatorisch verheldering
- Vergroting samenwerking ouders - school
- Schoolteam leert via leerlingen, begin groep 1
- Leeftijd  $\neq$  groepsniveau (eenvoudiger organisatie)
- Differentiatie instructie over groepen
- Gevaar: Cito-LVS leerstofjaarklassen = lang(er) vast leerlingen = belang school i.t.t. belang leerling

© Prof. dr. T. Mooij RU-Nijmegen ITS  
/ OUNL-Heerlen Celstec, 3 juli 2012

## Optimaal onderwijs: schoolbestuur

1. Beneden - boven én boven – beneden
2. Optimale = maximale leerresultaten:
  - Informatie leerpsychologie / diagnostiek handleid.
  - Training leerkrachten, interne begeleid., directie
  - Assistentie bij veranderingen per school
  - Enkele pilotscholen

© Prof. dr. T. Mooij RU-Nijmegen ITS  
/ OUNL-Heerlen Celstec, 3 juli 2012

## Vragen en discussie??

© Prof. dr. T. Mooij RU-Nijmegen ITS  
/ OUNL-Heerlen Celstec, 3 juli 2012