

Toetsen en beoordelen in de context van de lerarenopleiding

Desirée Joosten-ten Brinke

presentatie studiemiddag
instituut Archimedes, HU
27 september 2011



Lerarenopleiding Tilburg

Centre for Learning Sciences and Technologies
celstec.org



Lectoraat
Eigentijds toetsen en beoordelen

Belang van aandacht voor kwaliteit

- Accreditaties
- Verantwoordelijkheid examencommissies
- Constructive alignment
- Summatief en formatief toetsen
- Opleiden bereidt voor op 'levenlang leren'

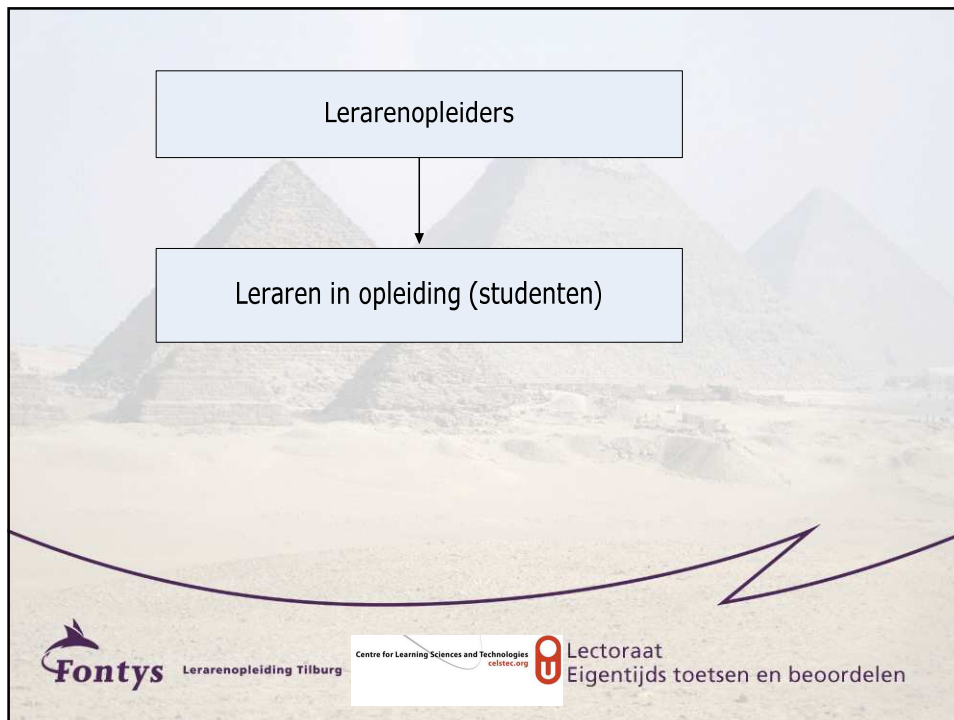


Lerarenopleiding Tilburg

Centre for Learning Sciences and Technologies
celstec.org



Lectoraat
Eigentijds toetsen en beoordelen



De voorbeeldige leraar

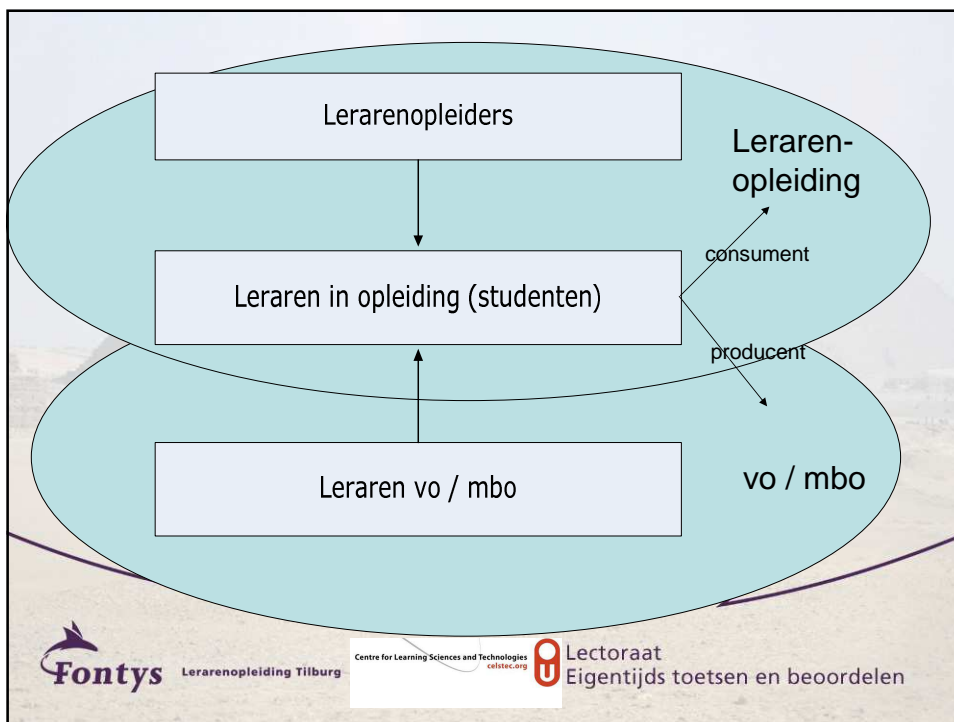
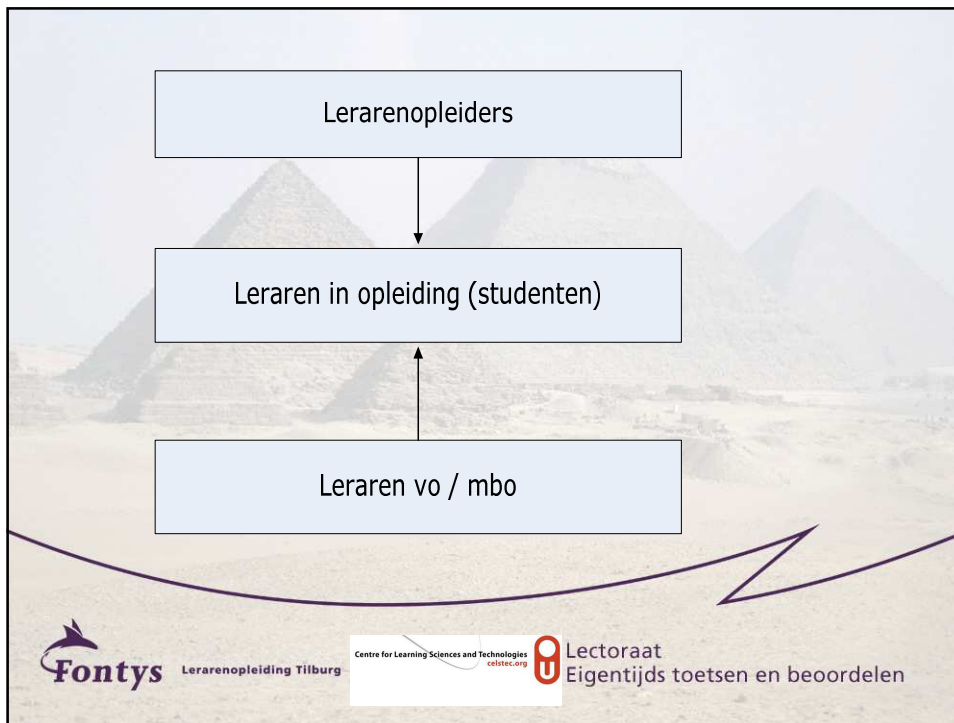
- Het congruentieprincipe*:
 - De opleiding moet het goede voorbeeld geven aan de studenten wat betreft de inrichting en vormgeving van het eigen toetsbeleid, het beoordelen van de studenten en het reflecteren op eigen handelen.
- Impliciet leren
- Expliciet leren

*Koster & Korthagen, 1997; Swennen, Lunenberg, & Korthagen, 2008

Fontys Lerarenopleiding Tilburg

Centre for Learning Sciences and Technologies celstec.org

Lectoraat Eigentijds toetsen en beoordelen



Traditioneel vs. Competentiegericht

- Uitgangspunt van het curriculum
- Aanbod vs vraaggestuurd
- Rol docent
- Rol student
- Integratie van onderwijseenheden
- Summatief en formatief beoordelen
- Toetsvormen
 - De plaats van kennistoetsen

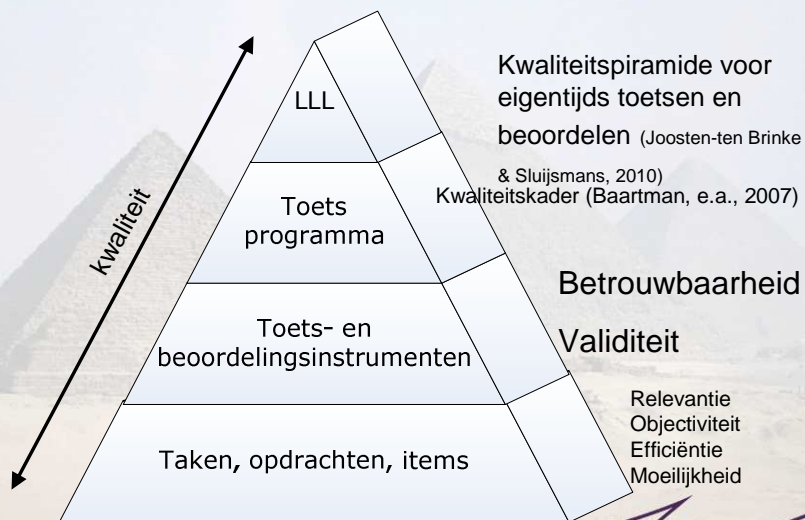


Lerarenopleiding Tilburg

Centre for Learning Sciences and Technologies
celstec.org



Lectoraat
Eigentijds toetsen en beoordelen

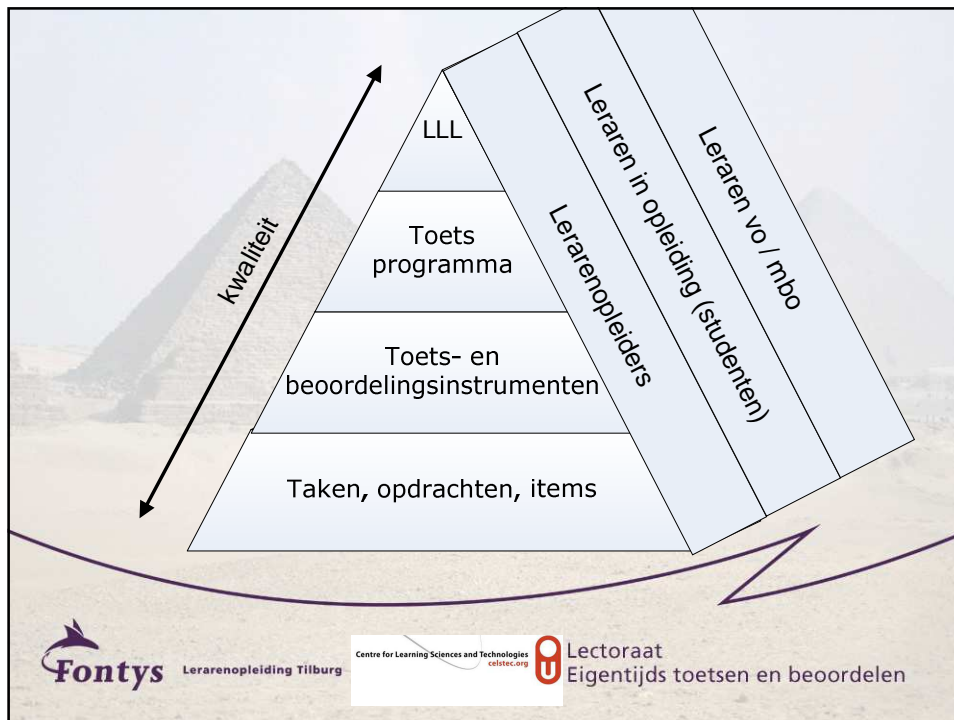


Lerarenopleiding Tilburg

Centre for Learning Sciences and Technologies
celstec.org



Lectoraat
Eigentijds toetsen en beoordelen



Kennis en kunde van de lerarenopleider

- T.a.v. toetstaken:
 - De lerarenopleiding kan met behulp van de STAR-methodiek een assessmentgesprek voeren.
 - De lerarenopleider kan relevante items construeren voor een kennistoets.
 - De lerarenopleider kent de taxonomie voor leerdoelen van Bloom.
 - ...

Kennis en kunde van de lerarenopleider

- T.a.v. toetsinstrumenten:
 - De lerarenopleider kent de voor- en nadelen van verschillende toetsinstrumenten.
 - De lerarenopleider kent de verschillen tussen de beoordelingsmodellen normgericht beoordelen, criteriumgericht beoordelen en ipsatief beoordelen.
 - De lerarenopleider is in staat om een inhoudsvalide toets samen te stellen.
 - ...



Lerarenopleiding Tilburg

Centre for Learning Sciences and Technologies
celstec.org



Lectoraat
Eigentijds toetsen en beoordelen

Kennis en kunde van de lerarenopleider

- T.a.v. toetsprogramma's:
 - De lerarenopleider is in staat om het toetsprogramma af te stemmen op de doelstellingen van de opleiding.
 - De lerarenopleider weet hoe formatieve en summatieve toetsen onderdeel uitmaken van een toetsprogramma.
 - De lerarenopleider kan de kwaliteit van een toetsprogramma onderbouwen aan de hand van de kwaliteitscriteria voor competentie assessment programma's (Baartman)
 - ...



Lerarenopleiding Tilburg

Centre for Learning Sciences and Technologies
celstec.org



Lectoraat
Eigentijds toetsen en beoordelen

Kennis en kunde van de lerarenopleider

- T.a.v. kwaliteit van toetsen en beoordelen voor de lange termijn (LLL):
 - De lerarenopleider kent de traditionele versus de constructivistische manier van onderwijzen, leren en beoordelen.
 - De lerarenopleider kan toetsresultaten gebruiken als feedback naar zichzelf.
 - De lerarenopleider kent het onderscheid tussen formeel, non-formeel en informeel leren.
 - De lerarenopleider kan feedforward formuleren (gericht op toekomstig leren)



Lerarenopleiding Tilburg

Centre for Learning Sciences and Technologies
celstec.org



Lectoraat
Eigentijds toetsen en beoordelen

Bedankt voor uw aandacht.

Vragen/opmerkingen?

d.tenbrinke@fontys.nl
desiree.joosten-tenbrinke@ou.nl



Lerarenopleiding Tilburg

Centre for Learning Sciences and Technologies
celstec.org



Lectoraat
Eigentijds toetsen en beoordelen