

Masterclasses binnen OpenU

Wilfred Rubens

Research Center for Learning, Teaching and Technology

Open Universiteit
Welten Institute



OpenU masterclass: wat?

- Online leren
- Asynchrone en synchrone leeractiviteiten
- Opzet gebaseerd op onderzoek
- Doorlooptijd week
- Centraal thema (bijv. Onderzoek)
- Betaald of gratis (systeem faciliteert)
- 20 - > 400 deelnemers per MC



OpenU masterclass: wat? (2)

- Sinds oktober 2011
- 47 masterclasses (en 29 webinars)
- Onderwijswetenschappen, MW, Psychologie, Algemeen
- Apart of gebundeld (cursus, leertraject, MOOC, blended learning)
- Actueel: bij blijven vakgebied
- Samenwerking met Kennisnet en SURFAcademy

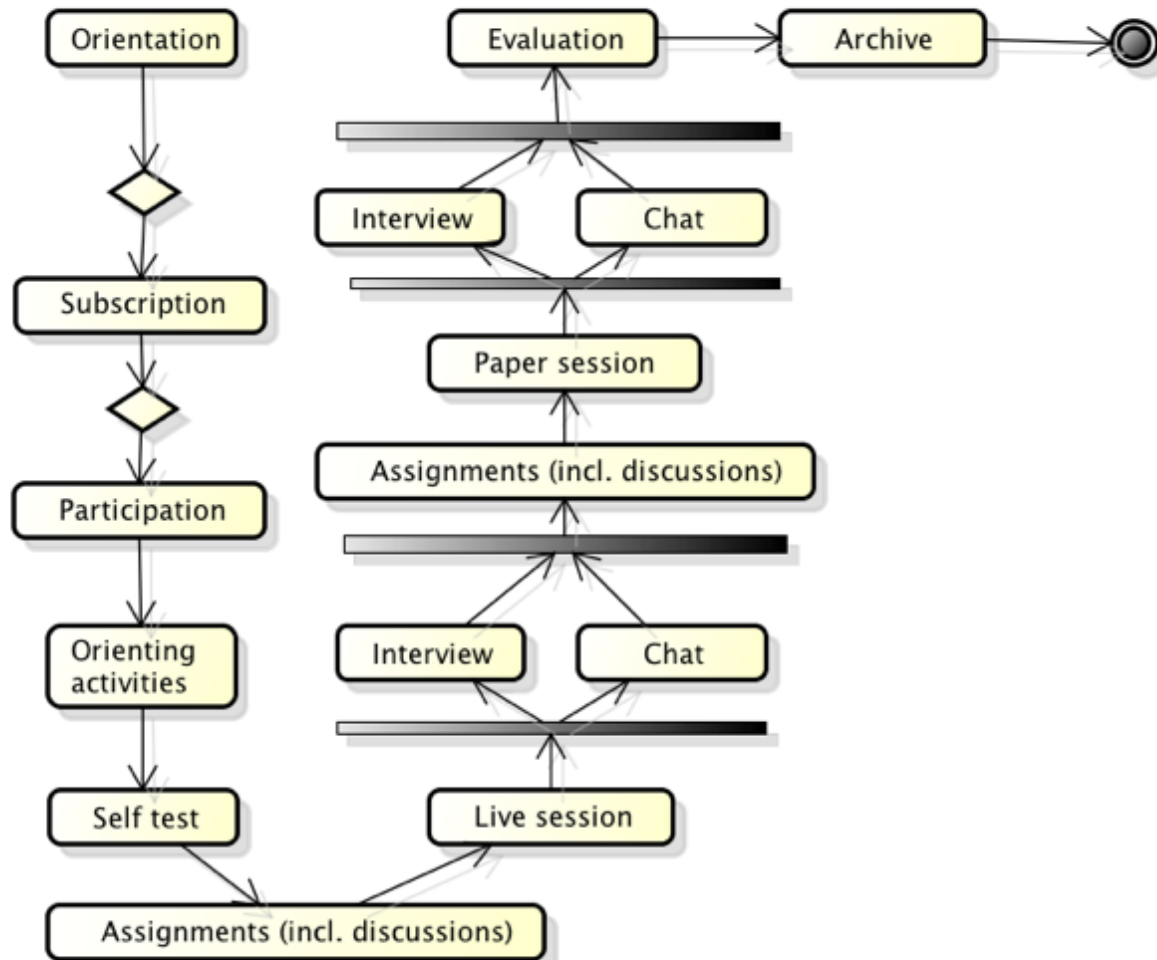


Opzet OpenU masterclass

- Dag 1: oriëntatie (o.a. intake, oriëntatie-opdracht)
- Dag 2: verdieping in theorie en verbinding met eigen praktijk (bronnen, opdrachten, online discussies)
- Dag 3: live online sessie (interview & chat)
- Dag 4-6: voorzetting studie
- Dag 6: paper presentatie PHD
- Dag 7: afsluiting




act Online masterclass




 Aankondiging

 **Leeractiviteiten**

 Groepsdiscussie

 Mededelingen

 Chat Moderator

 Aute

Bekijk als

Video expert sessie

Welkom!

Profiel

De digitale omgeving

▸ Activiteiten eerste dag

▸ Activiteiten tweede dag

Derde dag – Live sessie met ex...

Zevende dag – Live sessie papers

▾ Opnamen van de live sessies

Video expert sessie

Presentatie expert sessie



Self-testing

Test uzelf en haal een hoger cijfer

Tussentijds toetsen werkt beter dan vaker lezen of het maken van schema's

Wie zichzelf tijdens het leren overheert, weet niet alleen beter hoe hij ervoor staat. Zo'n tussentijdse test helpt ook om de leerstof beter te laten beklijven.

Door JOP DE VRIEZE

ROTTERDAM, 25 JAN. Wie een ingewikkelde tekst wil leren, kan het best regelmatig tussentijds testen wat hij al weet. Dat werkt zelfs beter dan *concept mapping*: een moderne, creatieve leer methode waarbij de student de inhoud van de stof tijdens het leren schematisch weergeeft, concluderen Ameri-

University lieten tachtig studenten een tekst van 276 woorden over zeeotters leren. Een kwart van hen kreeg de opdracht de tekst vijf minuten door te lezen. Twintig anderen mochten de tekst vier keer lezen: zij kregen vier keer vijf minuten de tijd. Studenten in de derde groep leerden de stof, kregen tien minuten de tijd om uit het hoofd op te schrijven wat ze hadden onthouden, leerden nogmaals en schreven nogmaals op wat ze onthouden hadden. De laatste twintig bestudeerden de tekst uitgebreid en maakten er in 25 minuten een *concept map* van: een schema waarin de belangrijkste begrippen staan, met pijlen die

concept mappers maar 40. De studenten die 'gewoon' vier keer vijf minuten leerden, zaten op gemiddeld 45 procent, degenen die de tekst één keer gelezen hadden haalden de 30 niet. De vragen testten zowel feitenkennis als inzicht. In een tweede experiment bleek dat de 'zelftesters' het zelfs veel beter deden dan de 'concept mappers' als het examen bestond uit het maken van een concept map.

„Dit onderzoek toont aan dat leren verder gaat dan begrip van de informatie”, mailt eerste auteur Jeffrey Karpicke. Volgens de onderzoekers wordt de kennis tijdens het overhoren gestructureerd, waardoor die beter wordt

gedaan? Martin Goedhart, hoogle- raar didactiek van de wiskunde en natuurwetenschappen te Groningen, denkt van niet, al noemt hij het „een wat overschat modeverschijnsel”. In de praktijk, met langere te leren teksten, geven concept maps misschien betere resultaten dan in dit onderzoek. „Studenten verwerken vaak honderden pagina's. Dat vergt meer begrip van de grotere verbanden.” En Simons kijkt uit, zegt hij, naar een experiment waarbij tussentijds overhoren en concept mapping worden gecombineerd: „Het uit het hoofd maken van concept maps, tijdens en na het leren.”

Paul van den Broek, hoogleraar

Voorbeeld self assessment online masterclass

The image shows a screenshot of an online self-assessment form. The form is titled "Behoeftenaspecten en motivatie" and contains a question: "Welke behoeftenaspecten zijn waarschijnlijk van invloed op de motivatie om binnen een ELO te leren?". Below the question is a text input field and a "Geef feedback" button. The form also includes a "Overzicht" button in the top right corner. At the bottom of the form, there are navigation buttons: "vorige pagina", "Pagina 4 van 11", and "Volgende pagina".

Three callout boxes are overlaid on the form:

- Expert feedback**: A callout box pointing to the "Geef feedback" button.
- Open vraag**: A callout box pointing to the text input field.
- Vragen betrekking scope onderwerp**: A callout box pointing to the text input field.

Interview ipv presentatie

- Blokindeling, vraaggesprek en interactie
- Meer afwisseling -> aandacht



Resultaten

- Positief geëvalueerd
- Grote groepen nieuwkomers bereikt
- Meer naamsbekendheid
- Disseminatie
- Arbeidsintensief



Meer informatie

- <http://portal.ou.nl/web/leren/masterclasses>
- wilfred.rubens@ou.nl

