



**handleiding ict-rijk onderwijs**

**terugblik**

- op het ontwikkelen
- op het uitvoeren
- op het evaluaeren
- vanuit TPACK perspectief

**inleiding**

- aanleiding
- inzet van technologie/ict in historisch perspectief
- integreren van ict in het onderwijs: pijlers digitale didactiek simons
- opzet handleiding
- afbakening van term ict

**integreren van ict in onderwijs: het TPACK model**

- definitie van technologie/ict
- de leraar als ontwerper van onderwijs
- welke kennis is nodig?
  - inhoudskennis
  - didactische kennis
  - vakdidactische kennis
  - technologische kennis
  - technologische inhoudskennis
  - technologische didactische kennis
  - TPCK

**rollen docenten**

- ontwerper
- arrangeur
- uitvoerder
- begeleider
- beoordelaar

**voorbeelden**

- voorbeelden docenten Ichthus
- welke leerdoelen?
- welke praktische didactische keuzes?
- verder preciseren
- welke samenhangende leeractiviteiten
- structuur
- welke formatieve/summatieve beoordelingsstrategiën?
- + waarom?
- welke gereedschappen en bronnen?

**ict-rijk onderwijs in de praktijk**

- ontwerpen
  - stappenplan
  - hoe ontwikkel je ict-rijk onderwijs
  - 4C-ID model als leidraad
  - werkvormen
    - activity-types
    - tools
    - R2D2 model (of iets dergelijks)
  - voorbeelden docenten Ichthus
  - welke leerdoelen?
  - welke praktische didactische keuzes?
  - verder preciseren
  - welke samenhangende leeractiviteiten
  - structuur
  - welke formatieve/summatieve beoordelingsstrategiën?
  - + waarom?
  - welke gereedschappen en bronnen?
- implementeren
- evalueren