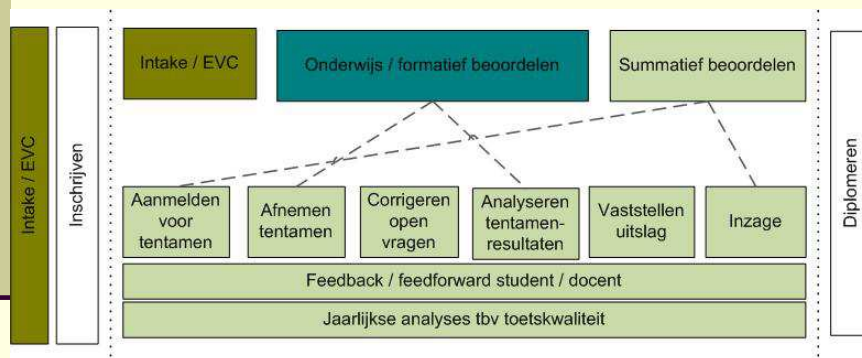


(on)mogelijkheden van digitaal toetsen

Lunchlezing innovatiedag
1 februari 2011
Desirée Joosten-ten Brinke
Lector Eigentijds toetsen en beoordelen

Het tentamenproces



Waarom digitaal toetsen? (1)

- Efficiëntie
 - Afname
 - Resultaatbepaling
- Flexibiliteit
 - Tijd en plaats
 - Aanpassen aan speciale wensen

Waarom digitaal toetsen? (2)

- Didactische mogelijkheden
 - Weergave
 - Vraagvormen
 - Studentactie (muis, toetsenbord, ...)
 - Multimedia (verwijzingen)
 - Mate van student-toetsinteractie
 - Controle op beantwoorden bij afronden toets
 - Directe feedback
 - Scoring methode
 - Analyse mogelijkheden

Aandachtspunten vanuit de organisatie

- Infrastructuur
- Organisatie (beheer)

- Kwaliteit van digitaal toetsen = kwaliteit van toetsen + kwaliteit van digitale omgeving
- Grote keuze aan mogelijkheden maakt item- en toetsconstructie lastiger

Aandachtspunten vanuit de student

- Overzicht over de toets
- Maken van aantekeningen
- Lengte van teksten
- Contrast
- hulpmiddelen

Vraagvormen

- Meerkeuzevragen
 - Ja/Nee of Juist-onjuist
 - Kort antwoordvragen
 - Lang antwoordvragen
 - Numerieke vragen
 - Meerdere antwoorden juist
 - Invulvragen
 - Hotspot
 - Pull-down Lijsten
 - Rangorde
 - Spoken Response
 - Drag and Drop
 - Matching
- Met multimedia mogelijkheden
 - Cases

Voorbeeld kennistoets

- [Link naar digitale toets](#)

Voorbeeld kleur, foto's

9 van 10

De theoreticus én architect van de renaissance, Leon Battista Alberti (1404-1472), is verantwoordelijk voor het ontwerp van de Sant'Andrea-kerk te Mantua.



In de façade van deze kerk heeft hij enkele bouwkundige elementen uit de Romeinse tijd op overtuigende wijze verwerkt. Afgezien van het driehoekige tempelfront van een Romeinse tempel, moet hij zijn geïnspireerd door enkele van de navolgende bouwwerken. Welke?



... en uitvergroten



Formatief toetsen

Proformas biedt (beginnende) leraren verschillende leeractiviteiten aan de hand van concrete beroepssituaties.

Doel: inzicht in de eigen competentiebeheersing en de stappen die u kunt zetten om uw pedagogische en de didactische competenties verder te ontwikkelen.

Start

Digitaal portfolio

- Toont behalve leerresultaten (bewijsmaterialen), ook leerervaringen (procesontwikkeling, reflectie). Brengt zodanig de kwaliteit van leren in kaart en geeft inzicht in het leerproces van de student.
- Persoonlijke presentatie (showcase)
- Inzichtelijk maken, begeleiden en stimuleren van (beroeps)ontwikkeling (begeleiding)
- Beoordelen van competenties (assessment)



Logistiek

- Wat zijn de criteria waaraan de 'bewijsmaterialen' moeten voldoen?
- Wanneer worden die in het portfolio opgenomen?
- Wanneer wordt het portfolio bekeken door de begeleider/beoordelaar?
- Wie zijn dat?
- Hoe krijgt de begeleiding/beoordeling vorm?

- Bepaal wat voor applicatie gebruikt gaat worden.
- Is alle benodigde apparatuur in voldoende mate beschikbaar?

360° feedback

- Beoordelingsmethode waarbij meerdere beoordelaars een oordeel uitspreken over één individu.



Detail of item summary

Customer orientation	Self Supervisor Colleagues Customer
Problem analysis	Self Supervisor Colleagues Customer
Teamwork	Self Supervisor Colleagues Customer
Initiative	Self Supervisor Colleagues Customer
Self-development	Self Supervisor Colleagues Customer
Integrity	Self Supervisor Colleagues Customer
Result orientation	Self Supervisor Colleagues Customer
Quality orientation	Self Supervisor Colleagues Customer

Adaptief toetsen

- De toets past zich aan, aan de vaardigheid van de leerling.
- Voorbeeld: Rekentuin.nl
- Voorwaarde: itembank

Toetsen van complexe vaardigheden

- Bv. opzoeken van informatie
- Casus [Het studiehuis](#)

Nakijken van werkstukken

- Markin (inhoudelijke feedback)
- Intelligent Essay Assessor (<http://www.knowledge-technologies.com/>), Intellimetric (<http://www.intellimetric.com>) en Criterion (<http://www.ets.org/criterion/>)

Plagiaat detectie

- Vergelijken op eigen computer:
 - Codas, WCopyfind
- Vergelijken op eigen computer en Internet
 - SafeAssign, Ephorus

Digitale analyses

- Kwaliteit van toetsvragen
 - Moeilijkheid
 - Onderscheidend vermogen
 - Verdeling van antwoorden over antwoordopties
- Kwaliteit van de toets
 - Betrouwbaarheid
 - Validiteit

Kwaliteit van items

Question

Outcome information

Juiste antwoord

% gekozen

Onderscheidend vermogen

Rit

Outcome Name	Times Occurred (Frequency)	Proportion Selected	Upper Group	Lower Group	Outcome discrimination	Outcome Correlation
* 0 partiele positieve lading (+)	34	0.39	0.57	0.23	0.34	0.24
1 partiele negatieve lading (-)	25	0.28	0.21	0.27	-0.06	-0.08
2 +3 lading	16	0.18	0.14	0.19	-0.05	-0.15
3 -3 lading	8	0.09	0.07	0.12	-0.05	-0.07
Not answered	5	-	-	-	-	-
TOTAL	88	-	-	-	-	-

Result Set Analysis: R08181RT090409 - Windows Internet Explorer

http://webtoetsen-ousum.qmark.nl/rms/SecuredPages/AssessmentResults/ResultSetAnalysis.aspx?PageMethod=LoadPage&ResultSetId=348&DistributionFormat=

Bestand Bewerken Beeld Favorieten Extra Help

Result Set Analysis: R08181RT090409

Questionmark
Results Management System

Import Results **Result Sets** Access Published Results Manage Users System Options

Home > Result Sets > R08181RT090409

Result Set Analysis : R08181RT090409

Note: You must click on the "Edit and Lock" button in order to edit this result set.

[View Participant Results](#) | [View History of Changes](#) Distribute

Assessment Information		Result Set Name	
Number of participants	82	Result Set Name	R08181RT090409
Number of questions	31	Assessment Name	R08181RT090409
Mean	21.48 (71.59%)	Assessment Description	N/A
Median	21.00 (70.00%)	Perception Assessment Id	256573181606168176
Mode	20.00 (66.67%)	Date Created	Jan 27 2011
Standard deviation	4.77 (15.91%)	Filters Applied	Group No Filter
Minimum possible score	0	Date	Start: No Filter End: No Filter
Maximum possible score	30	Special Fields	No Filter
Minimum achieved score	10.00 (33.33%)		
Maximum achieved score	30.00 (100.00%)		
Cronbach's Alpha reliability	0.798		
Overall assessment pass rate	56.00 (68.29%)		
Overall assessment fail rate	26.00 (31.71%)		

Set Assessment Pass Score

Click on a question in order to view more details and change question scoring. Click the "Recalculate" button to preview any changes made (e.g. dropping questions; this will not be satisfied with your changes, click the "Calculate & Save" button to commit the changes.

Start Agenda - Microsoft Outlook RE: Van Oosterzee_Joos... Microsoft PowerPoint - [...] Result Set Analysis: R...

Result Set Analysis: R08181RT090409 - Windows Internet Explorer

http://webtoetsen-ousum.qmark.nl/rms/SecuredPages/AssessmentResults/ResultSetAnalysis.aspx?PageMethod=LoadPage&ResultSetId=348&DistributionFormat=

Bestand Bewerken Beeld Favorieten Extra Help

Result Set Analysis: R08181RT090409

Cronbach's Alpha reliability	0.798
Overall assessment pass rate	56.00 (68.29%)
Overall assessment fail rate	26.00 (31.71%)

Set Assessment Pass Score

Click on a question in order to view more details and change question scoring. Click the "Recalculate" button to preview any changes made (e.g. dropping questions; this will be satisfied with your changes, click the "Calculate & Save" button to commit the changes.

Question Description	Topic	Drop Or Credit	Item Difficulty	Item Discrimination
01	06 Rechtswetenschappen\R08181 Inleiding bestuursrecht\RT\april 2009	<input type="text" value=""/>	0.854	0.441
02	06 Rechtswetenschappen\R08181 Inleiding bestuursrecht\RT\april 2009	<input type="text" value=""/>	0.500	0.409
03	06 Rechtswetenschappen\R08181 Inleiding bestuursrecht\RT\april 2009	<input type="text" value=""/>	0.866	0.183
04	06 Rechtswetenschappen\R08181 Inleiding bestuursrecht\RT\april 2009	<input type="text" value=""/>	0.915	0.242
05	06 Rechtswetenschappen\R08181 Inleiding bestuursrecht\RT\april 2009	<input type="text" value=""/>	0.939	0.197
06	06 Rechtswetenschappen\R08181 Inleiding bestuursrecht\RT\april 2009	<input type="text" value=""/>	0.902	0.215
07	06 Rechtswetenschappen\R08181 Inleiding bestuursrecht\RT\april 2009	<input type="text" value=""/>	0.768	0.427
08	06 Rechtswetenschappen\R08181 Inleiding bestuursrecht\RT\april 2009	<input type="text" value=""/>	0.756	0.386
09	06 Rechtswetenschappen\R08181 Inleiding bestuursrecht\RT\april 2009	<input type="text" value=""/>	0.585	0.392
10	06 Rechtswetenschappen\R08181 Inleiding bestuursrecht\RT\april 2009	<input type="text" value=""/>	0.841	0.430
11	06 Rechtswetenschappen\R08181 Inleiding bestuursrecht\RT\april 2009	<input type="text" value=""/>	0.756	0.578

Terug

Vragen of opmerkingen?

- D.tenbrinke@fontys.nl
- Kamer C2.18

OpenUniversiteitNederland

Ruud de Moor Centrum
professionalisering van onderwijsgeveenden

Formatieve Assessment

start afmelden Desirée Joosten - ten Brinke print

eigen werkmop formatieve assessments cursusbeheer handleiding

Assessment

Start > Zoeken > VMBO > B3 Introductie > gemiddelde situatie > observatieopdracht

Uitleg
Zoeken

Observatieopdracht

De opdracht:

- Lees de resultaten en de bijbehorende gedragingen door.
- Bekijk het fragment en geef op het observatieformulier aan of de gedragingen die daar genoemd worden op het videofragment plaatsvinden.
- Indien de gedragingen voorkomen, geef dan aan hoe of op welk moment u dit heeft geobserveerd.

Zijn de leerlingen geïnteresseerd, enthousiast en nieuwsgierig? ja nee

Brengt de leraar het onderwerp op een zodanige manier dat leerlingen meer over het onderwerp willen weten?

Bijvoorbeeld - de leraar

- laat de leerlingen zelf meedenken
- haakt in op de actualiteit
- probeert het verhaal boeiend (met een aantal voorbeelden) te vertellen
- heeft eerst een groepsgesprek gehouden, waarbij er vrij over het onderwerp gesproken werd
- maakt de leerlingen nieuwsgierig met vragen waar ze misschien nooit bij na hebben gedacht, vertelt daarbij niet gelijk hoe het zit.

toelichting:
De leraar stelt directe vragen aan de leerlingen; betreft ze bij het onderwerp door vanuit hun eigen denkwereld te werken.

Is de voorkennis van de leerling geactiveerd? ja nee

toelichting:

Afspelen 03:25 /

OpenUniversiteitNederland

Ud de Moor Centrum
professionalisering van onderwijsgeschiedenis

Formatieve Assessment

start afmelden Desirée Joosten - ten Brinke print

eigen werkmop formatieve assessments cursusbeheer handleiding

Assessment

Start > Zoeken > VMO > B3 Introductie > gemiddelde situatie > observatieopdracht

Feedback op de observatieopdracht

Hieronder kunt u uw eigen antwoorden vergelijken met antwoorden van een expert. Vergelijk uw antwoorden met de gegeven antwoorden en geef aan of u afwijkt met uw antwoord en waardoor dat komt. Onderaan kunt u aangeven hoe u vindt dat u de hele observatieopdracht heeft uitgevoerd, welke vragen u nog heeft met betrekking tot deze kenmerkende beroepssituatie en andere aandachtspunten.

Zijn de leerlingen geïnteresseerd, enthousiast en nieuwsgierig?
Overzicht: uitgeverkte en beoordeelde opdrachten

<i>Uw antwoord:</i>	<i>Expert feedback:</i>
ja	Zijn de leerlingen geïnteresseerd, enthousiast en nieuwsgierig? ja
De leraar stelt directe vragen aan de leerlingen; betreft ze bij het onderwerp door vanuit hun eigen denkwereld te werken.	Dit zie je aan: <ul style="list-style-type: none"> Door zijn vraagstelling en zijn enthousiasme zet hij de leerlingen aan het denken. Hij refereert aan de komende vakantie. Tijdens de introductie van het nieuwe onderwerp betreft hij de hele klas (groepsgeprek) bij zijn verhaal. Hij vraagt naar persoonlijke omstandigheden van de leerlingen zonder meteen in te gaan op het waarom van zijn vragen

Wijkt uw antwoord af van het expert antwoord? wel niet

Toekchting:
 De expert is nog specifiekter, maar ik heb begrepen dat het goed is om zo concreet mogelijk te zijn in je voorbeelden.

Uitleg
Zoeken

Onderbroken 03:25 / 0