

## Pesten: de rol van de leraar

Prof. dr. Ton Mooij  
ITS, Radboud Universiteit Nijmegen  
CELSTEC, Open Universiteit Nederland, Heerlen

Presentatie en discussie bij Studievereniging 'Klasse'  
RU Nijmegen, Instituut voor Leraar en School, 6 mei 2013

## Overzicht

- Pesten of treiteren: definitie
- Frequentie
- Invloeden op sociaal gedrag
- Soorten antisociaal gedrag
- Herkenning van pesten
- Aanpak en preventie
- Vragen en discussie

© ITS/RU & Celstec/OUNL 2013

## Pesten of treiteren: definitie

- Herhaald agressief of gewelddadig gedrag ten opzichte van een slachtoffer dat zich moeilijk of niet kan verdedigen (Olweus, 1993)
- Direct, fysiek vs indirect (sociaal)
- Leerlingen – docenten – overig personeel – familie
- Dader(s), slachtoffer(s), getuige(n) of omstanders

© ITS/RU & Celstec/OUNL 2013

## Pesten en geweld; landelijk % VO 1993 en 2000 (evaluatie veilige school)

		1993	2000
Pesten	<b>Slachtoffer:</b> Ik word wel eens gepest door andere leerlingen op school	17	14
	<b>Dader:</b> Ik pest zelf wel eens andere leerlingen op school	36	21
Geweld	<b>Slachtoffer:</b> Ik ben wel eens slachtoffer van geweld van andere leerlingen op school	5	6
	<b>Dader:</b> Ik gebruik zelf wel eens geweld tegen andere leerlingen op school	9	10

© ITS/RU & Celstec/OUNL 2013

## Invloeden op sociaal gedrag

- Persoonlijke kenmerken leerling
- Voortdurende wisselwerkingen met omgeving:
  - Gezinsomgeving / cultuur
  - School: vrienden en vriendinnen
  - Instructie en leersituaties, medeleerlingen **groepsproces**
  - Schoolkenmerken, pedagogische schoolkwaliteit
  - Buurt, sociaal toezicht, kwaliteiten omgeving, bewaking
- Gelijkijdige, situationele interactieprocessen
- Sociale verantwoordelijkheid, wederzijdse controle

© ITS/RU & Celstec/OUNL 2013

## Soorten antisociaal gedrag

- Verbaal
- Materieel
- Sociaal
- Licht lichamelijk
- Grof lichamelijk
- Sexueel

© ITS/RU & Celstec/OUNL 2013

## Herkenning van pesten

- Meeste info direct betrokkenen (leerlingen)
- 'Groei' in groepsproces, populariteit, macht
- Zich generen, schamen, niet bemoeien
- Eigen vriend(inn)en moeten helpen
- Anderen aangesteld om te letten op regels
- Jarenlang verborgen - openlijk 'geaccepteerd'
- Desastreus effect op ontwikkeling persoonlijk

© ITS/RU & Celstec/OUNL 2013

## Omstandersdilemma en ingrijpen (ms)

Definiëring als serieus	Dilemma voor omstand(er)s	Definiëring als niet serieus
Onrust, emotioneel		Onverschillig, emotioneel
Bevriend met slachtoffer		Niet bevriend met slachtoffer
Verantwoordelijke sociale rol	<b>Omstand(er)s-dilemma</b>	Vriend(in) met dader
Hogere status dan dader		Lagere status dan dader
Slachtoffer is onschuldig		Slachtoffer is schuldig
Morele handeling	Morele rust	Morele afstand
<b>Ingrijpen, interventie</b>	<b>Niet ingrijpen</b>	<b>Meedoen met dader</b>

© ITS/RU & Celstec/OUNL 2013

## Aanpak van pesten

- In groep / klas samen prosociale regels
- Eerste dag nieuw schooljaar, na vakantie
- Afspreken handhaven: wat hoe belonen, straf
- Via docenten over klassen → school
- Schoolregels via leerlingen, docenten, ouders
- Leerlingverantwoordelijkheid, ook in instructie
- Onderwijsdifferentiatie, sociale gelijkwaardigheid: positieve effecten op leerlingen

© ITS/RU & Celstec/OUNL 2013

## Preventie: prosociaal gedrag bij allen

1. Begin via leerlingen per klas: in team / school / ouders consensus over kern prosociaal gedrag
2. Ook: hoe realiseren / belonen / controleren / straffen via leerlingen / docenten / OOP / ouders / overig
3. 'Pedagogisch' eigen verantwoordelijkheid leerlingen, belonen zelfregulatie en positieve controle; strikt
4. Collectief handhaven / bijstellen prosociaal gedrag in diverse contexten (klas, school, thuis, overig buiten)
5. Herhaalde meting, evaluatie, (beleids)bijsturing (bijv. veiligheidsmonitor)

© ITS/RU & Celstec/OUNL 2013

## Realiseren optimaliserend onderwijs

- Onderwijsdifferentiatie (schoolvak(ken), leerjaren, vanaf begin, geleidelijk verbreden)
- Herhaald meten cognitieve en prosociale effecten, specifieke evaluaties per leerling, klas, school
- **Systematische preventie / evaluatie risicoleerlingen**
  - Preciezer diagnostiek (sociaal, cognitief)
  - **Directer** pedagogisch-didactisch, orthopedagogisch of psychologisch **steun, ook thuis**
  - Eis: **beleid consistent doorgevoerd in praktijk**

© ITS/RU & Celstec/OUNL 2013

## Vragen en discussie

© ITS/RU & Celstec/OUNL 2013