

Professionalisering ontwikkelteam NID Duaal

Heerlen, 27 sep 2011, Hogeschool Zuyd, Heerlen

Dr. Bert Hoogveld, Open Universiteit, CELSTEC

Drs. Diny Ebrecht, Open Universiteit, CELSTEC.

Open Universiteit
celstec.org



Programmaoverzicht

1. **(6 sep)** Didactiek en werkplekleren. Perspectief ontwikkelen op duaal onderwijs.
2. **(13 sep)** Curriculumaanpak met studietaken als centraal element
3. **(20 sep)** Samenhang studietaken, prestatiecriteria en competenties*
4. **(27 sep)** Bouwen aan de structuur van het duale curriculum *
5. **(4 okt)** Puzzelen om alles te passen
6. **(11 okt)** Inhoud bouwen in Blackboard
7. **(18 okt)** Begeleiden van studieactiviteiten in blended mode (gast spreker)**
8. **(1 nov)** Toetsing en assessment (gast spreker)
9. **(8 nov)** Structuur en opbouw van de hele curriculum
10. **(22 nov)** Planning verdere taken in het project



Programma 27 september

Studietaak, theorie en competentie

- | | | |
|--|------|----|
| 1. Wrap up vorige keer | | 5 |
| 2. Bespreken opdracht 6 Plaatje 2e leerjaar + nieuwe leertaak ahv feedback in Blackboard | | 10 |
| 3. Intervisie opdracht groep 2 | | 20 |
| 4. Opdracht: boompje wisselen en check op compleetheid theorie, competenties | 2x30 | 60 |
| 5. Het plaatje van het tweede jaar: tussenstand | 3x5 | 15 |
| 6. Opdracht 7 toelichten voor volgende keer | | 8 |
| 7. Cooling down | | 2 |



1 Wrap up:

1. Curriculum blijkt meer te zijn dan 'de stof'
2. Aanzet voor overzicht relatie vakken, studietaken en competenties



2 Opdracht 6 voor 27 september

1) Werk in viertallen aan een plaatje voor het tweede leerjaar van het nieuwe duale curriculum

- welke typen studietaken (globale omschrijving)
- welke theorie
- welke competenties

Werk vanuit de leertaken.

2) Maak nu in viertallen weer een nieuwe studietaak op de manier zoals Eliane die ingestuurd heeft. Hang de theorie op aan de competenties die met de studietaak geoefend worden.



3 Intervisie (20)

Groep 2 (Kees, Danny, Tjeerd): werken de volgende huiswerkperiode een deel van de studietaak die zij vorige keer (13 september) ontwikkeld hadden om tot een concrete leertaak op de manier zoals Joep en Eliane dat gedaan hebben. Voordat zij dat doen, winnen ze 2 keer advies in, bij groep 1 en groep 3. Dat gebeurt plenair. In 2x10 minuten.

Groep 2 denkt 10 minuten na over vragen aan groepen 1 en 3.

Groep 1 (Wim, Eliane, Ger?): maken groep 2 en geven concrete aanwijzingen voor het maken van de leertaak van opdracht 6. Tijd 10 minuten, plenair 5 minuten)

Groep 2 (Joep e.a.): maakt een schriftelijk advies voor groep 2 in steekwoorden (10 minuten, plenair, 5 minuten)



4 Ordenen van leertaken in taakklassen: 'het plaatje van het 2e jaar'

Wissel de groepssamenstelling: vorm weer drie groepen van vier, nu anders samengesteld dan de vorige keer. Benoem een voorzitter en een secretaris, die de bevindingen in het overzicht inwerkt

Verzamel uit blackboard alle ontwikkelde leertaken tot nu toe.

1. Print ze voor iedereen uit
2. Lees ze allemaal door
3. Breng ze kort samengevat onder in het overzichtsschema.
4. Rapporteer kort plenair.



5 Het plaatje van het tweede jaar

Rapportages uit de groepen 1, 2 en 3

Centre for Learning Sciences and Technologies

Open Universiteit
celstec.org



6 Opdracht 7

1. Benoem een afgevaardigde die met de afgevaardigden van de overige groepen volgende keer één schema maakt.
2. Maak met de drie afgevaardigden een afspraak om één schema te maken.
3. De rest van de overige groepen maakt in de nieuwe samenstelling weer 1 nieuwe leertaak op de manier van Joep en Eliane
4. Volgende keer bespreken we het schema
5. Volgende keer gaan we beslissingen nemen over de taakklassen (welke leertaken in welke taakklassen met welke theorie en competenties?)
6. Volgend keer gaan we de competenties ordenen uit de leertaken in de taakklassen en checken op compleetheid. Tevens hebben we het over prestatiecriteria die aan eind taakklassen gemeten worden.



7 Cooling down

Wat vond je van de derde keer?

Wordt duidelijk waar we heen willen?

Centre for Learning Sciences and Technologies

Open Universiteit
celstec.org



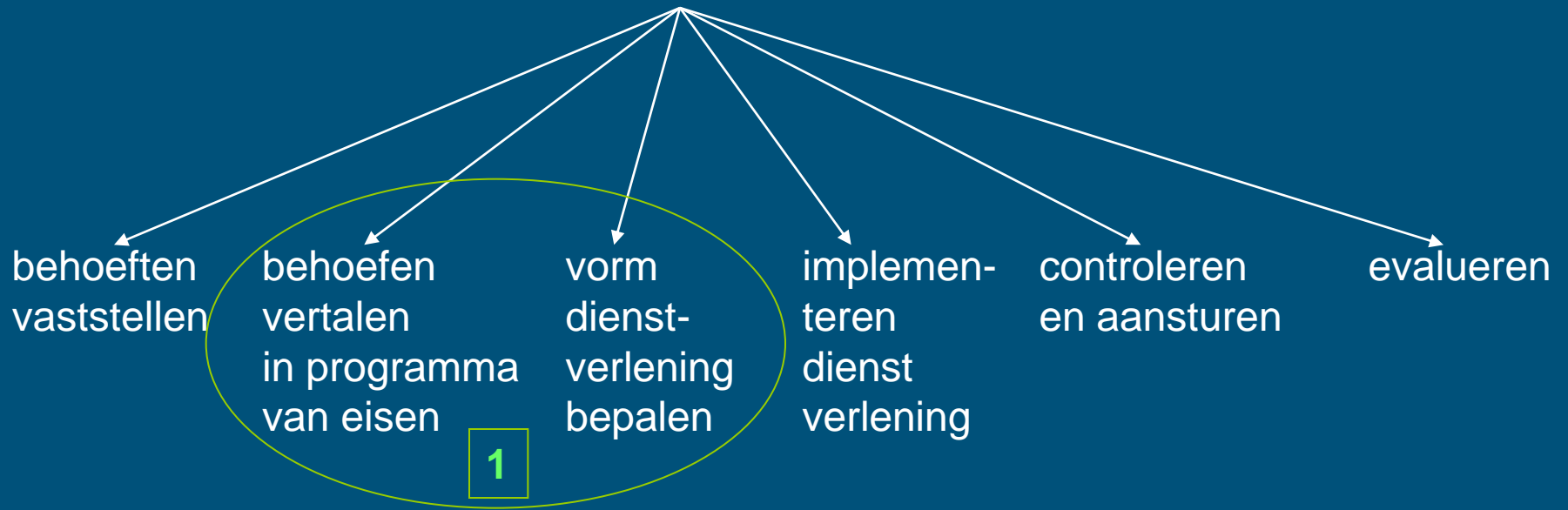
tot de volgende keer!

**Vragen?
Mail:
forum van
community NID**

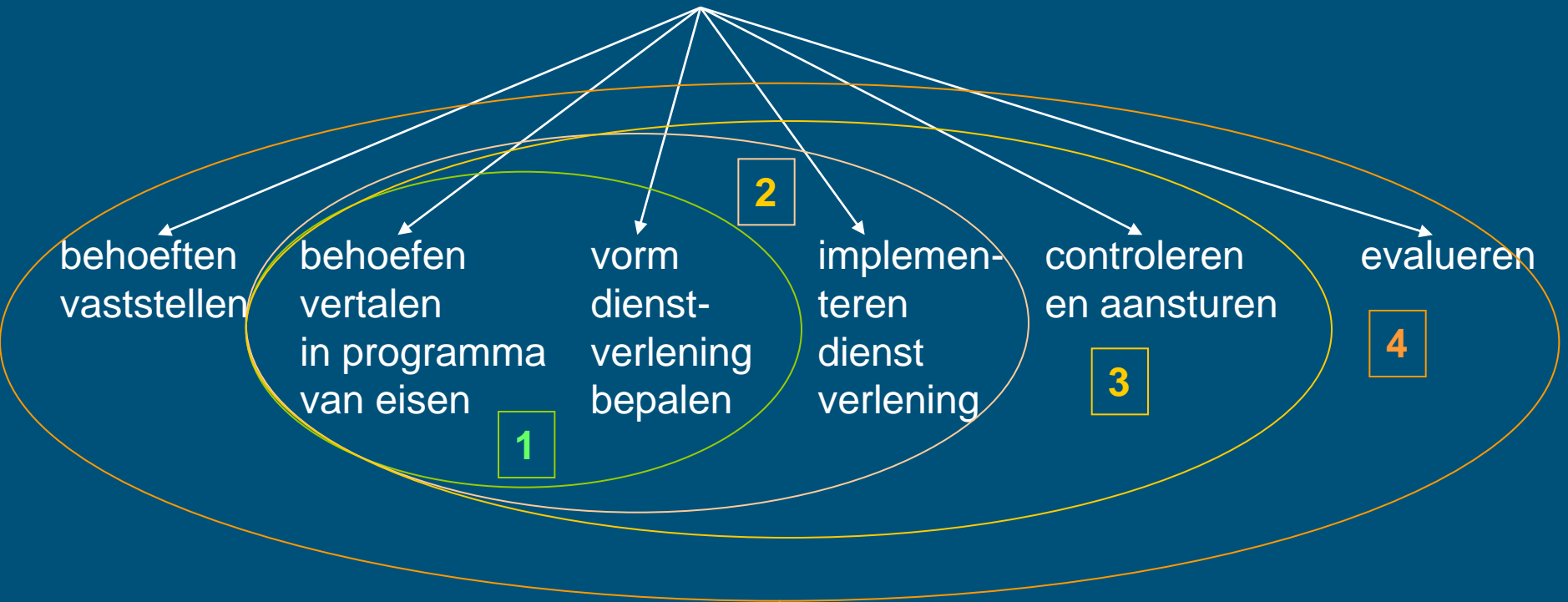
Open Universiteit
celstec.org

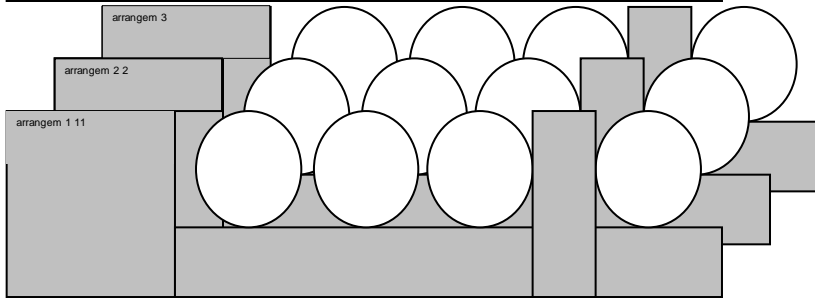
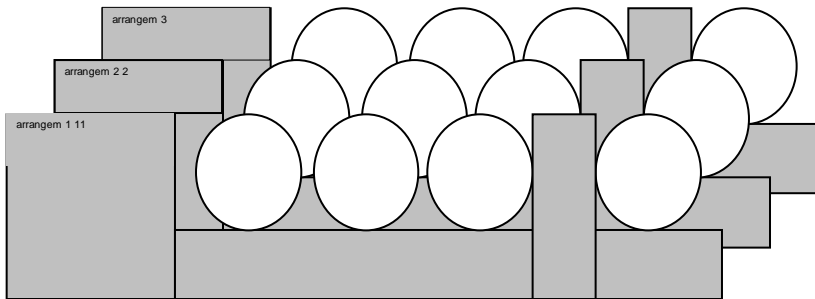


faciliterend dienst kunnen verlenen



faciliterend dienst kunnen verlenen





taakklasse 1

taakklasse 2

1

2

3

4

5

6

7

8

bijeen-
komst
nr

Curriculumconstructie in deze cursus



1. Leertaken

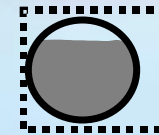
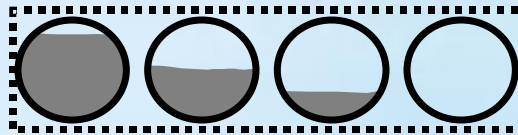
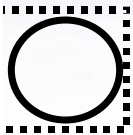
- Gebaseerd op authentieke beroeps-situaties
- Integratief
- Gericht op transfer
 - variatie



Opdrachten, projecten, problemen, taken, casestudies, etc.

Organiseren van leertaken

- Taakklassen: van eenvoudig naar complex
 - Taken in zelfde klasse zijn equivalent
 - Klassen geordend van makkelijk naar moeilijk
 - Gericht op leren coördineren
- Ondersteuning en begeleiding
 - Van veel naar weinig in taakklasse ('scaffolding')



2. Ondersteunende informatie (= Theorie)

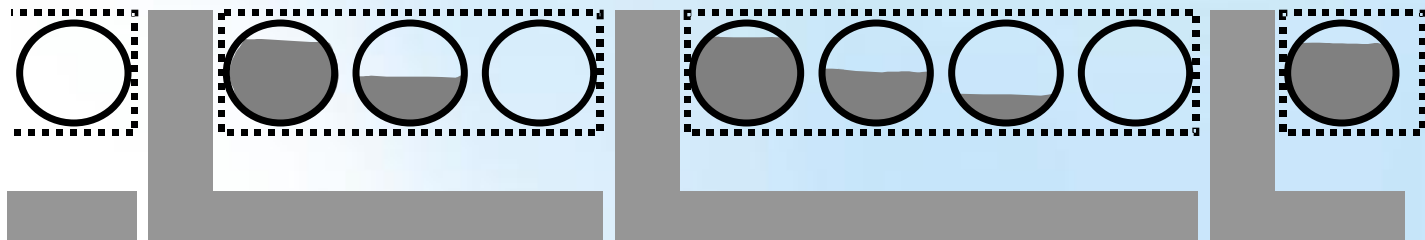
gericht op het ontwikkelen van:

mentale modellen

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| - wat is het? | Ontwikkeling mentale modellen |
| - hoe werkt het? | ('werkmodellen' formats) |
| - Hoe zit het in elkaar? | Case studies |

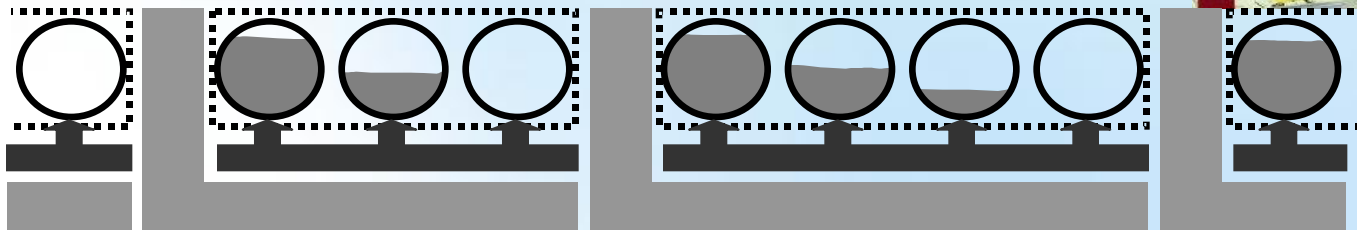
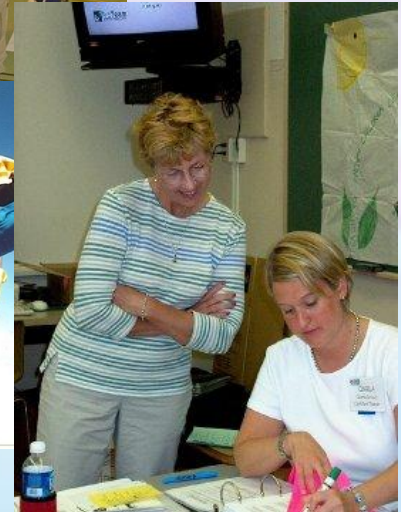
systematische probleemaanpakken

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| - hoe pak je het aan? | aanpak demonstreren |
| - vuistregels | en uitleggen |
| - oplossingsstrategieën | toelichten fases |



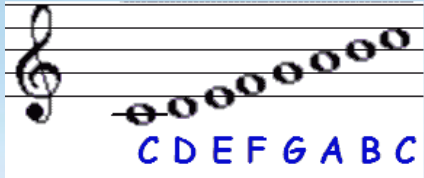
3. Procedurele Informatie

- Gericht op *routine-aspecten* van taakuitvoering
- Presenteer in kleine eenheden, precies wanneer nodig
- Docent kijkt over de schouder mee.
- Gekoppeld aan leertaken



4. Deeltaakoefening

The scale of C major



- context: eerst snappen hoe het past in de hele taak dan oefenen
- herhaling om hoog niveau routine te krijgen

