

# Professionalisering ontwikkelteam NID Duaal

Heerlen, 13 sep 2011, Hogeschool Zuyd, Heerlen

Dr. Bert Hoogveld, Open Universiteit, CELSTEC

Drs. Diny Ebrecht, Open Universiteit, CELSTEC.

Open Universiteit  
celstec.org



# Programmaoverzicht

1. **(6 sep)** Didactiek en werkplekleren. Perspectief ontwikkelen op duaal onderwijs.
2. **(13 sep)** Curriculumaanpak met studietaken als centraal element
3. **(20 sep)** Samenhang studietaken, prestatiecriteria en competenties\*
4. **(27 sep)** Sequentiëren van leertaken tot een programma\*
5. **(4 okt)** Het ontwerp en de leeromgeving
6. **(11 okt)** Begeleiden van studieactiviteiten via het leernetwerk en in contact \*\*
- 6 **(18 okt)** Toetsing en assessment
- 7 **(1 nov)** Structuur en opbouw van de hele module
- 8 **(8 nov)** Ontwikkelen modulehandleidingen
- 9 **(22 nov)** Presentaties voorlopige eindproducten en evaluatie van de ontwikkelcyclus



# Programma 13 september

## *Studietaak centraal bij blended learning*

1. Wrap up vorige keer
2. Welke literatuur gelezen?
3. Bespreken opdracht 4 De gemaakte authentieke taken
4. Blended learning is studietaakgericht en probleemgericht
5. Opdracht 5 toelichten voor volgende keer
6. Cooling down



# 1 Wrap up: 4 Het beroepsbeeld

**Taak die jullie je als team stellen: competente hbo beroepsbeoefenaren opleiden**

1. Het beroepsbeeld: wat doet de student als mbo-er op de werkplek?
  2. Wat moet hij of zij als hbo-er gaan doen in zijn bedrijf?
  3. Hoe sluit je daar in jouw vak of lessen het beste op aan?
- Wat laten jullie de student oefenen op de werkplek?
  - Wat op school?
  - Wat moet de student weten om taken op de werkplek te kunnen uitvoeren?
  - Matcht wat de student op school doet met wat hij op het werk doet?



## 2 Welke literatuur gelezen?

1. Wrap up vorige keer
2. Welke literatuur gelezen?
3. Bespreken opdracht 4 De gemaakte authentieke taken
4. Blended learning is studietaakgericht en probleemgericht
5. Opdracht 5 toelichten voor volgende keer
6. Cooling down



## 3: Bespreken opdracht 4

- de leertaak als zinvolle hele beroepstaak
- bedenk een voor de student zinvolle authentieke taak in zijn bedrijf, waaraan je vaktheorie van twee vakken en taken voor netwerkconstructie of onderhoud kunt relateren. Geef aan volgens welke criteria je de resultaten van deze taak kunt beoordelen of laten beoordelen
- tweetallen samenstellen
- vragen?
- post uiterlijk op vrijdag 9 september a.s. de uitwerkingen van opdracht 4 in de community '[OU cursus van het NID-team](#)'
- bestudeer vóór de volgende bijeenkomst op 11 september ook de bijdragen van de collega's



# 4 Blended learning: studietaak- en probleemgericht

Stelling: Vormgeven aan blended learning betekent dat je de leer- of studietaak leidend principe maakt van je onderwijs.

- de leertaak integreert didactische werkvorm, media, assessment: alle onderwijsfuncties
- de leertaak is geen 'losse opdracht', maar een zinvolle beroepstaak.
- bruikbare theorie: Merrill's first principles for instruction
- de theorie is niet meer structuurprincipe onderwijs, maar faciliteert de praktijktaken
- je rol als docent verandert bij blended learning

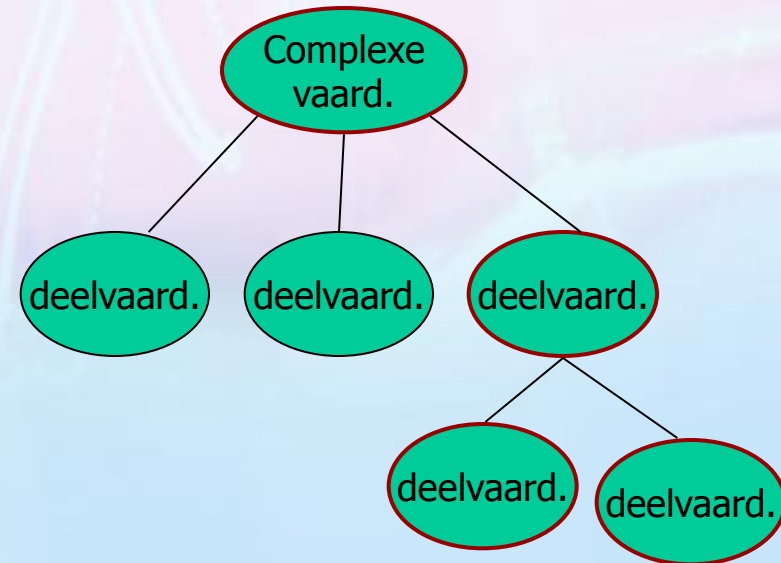


# Integreren van kennis en vaardigheden

cumulatie van  
eindtermen of  
'competenties'

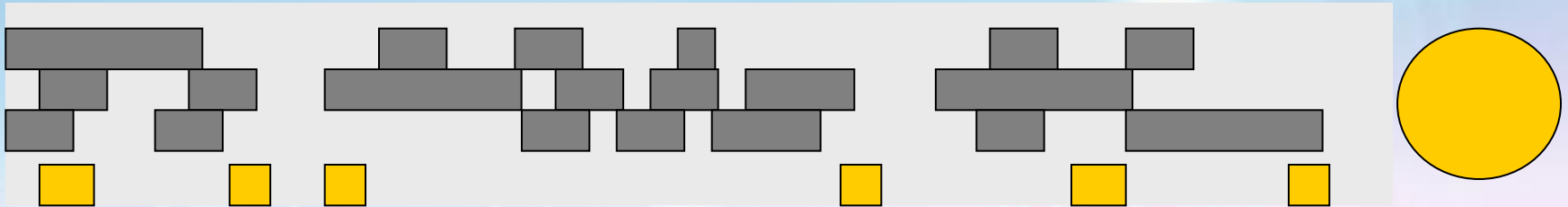
- de student is in staat om ...1.....
- de student is in staat om ...2.....
- de student is in staat om ...3.....
- de student is in staat om ...4.....
- de student is in staat om ...5.....
- de student is in staat om ...6.....
- de student is in staat om ...7.....
- de student is in staat om ...8.....
- de student is in staat om ...9.....
- de student is in staat om ...10.....

integratie van  
beroepsvaardigheden  
(competenties)



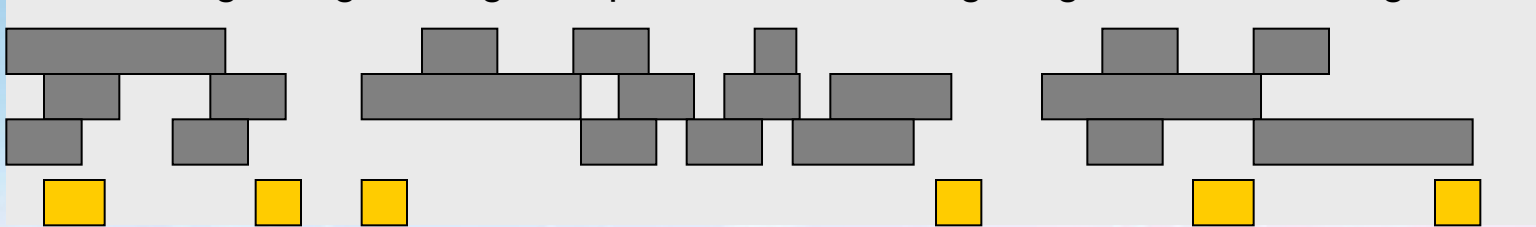


# integratie door werken met de 'hele taak'



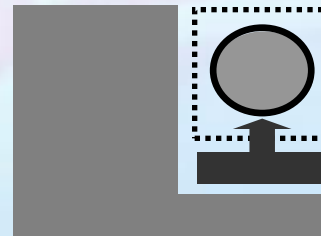
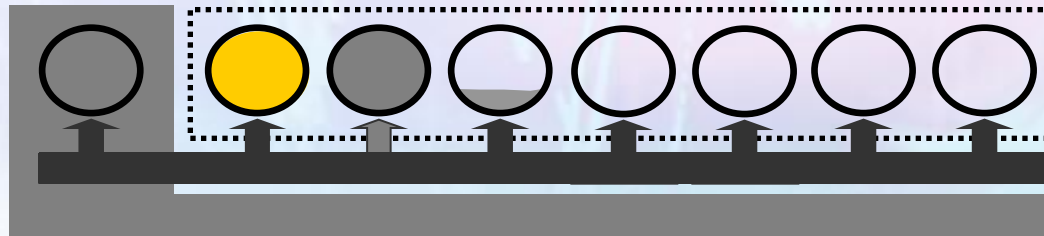
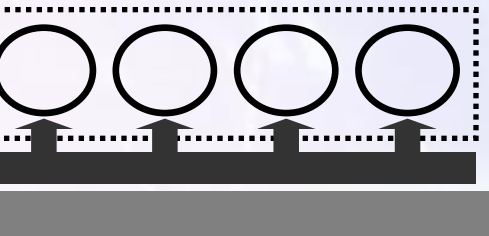
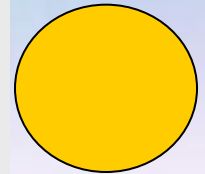
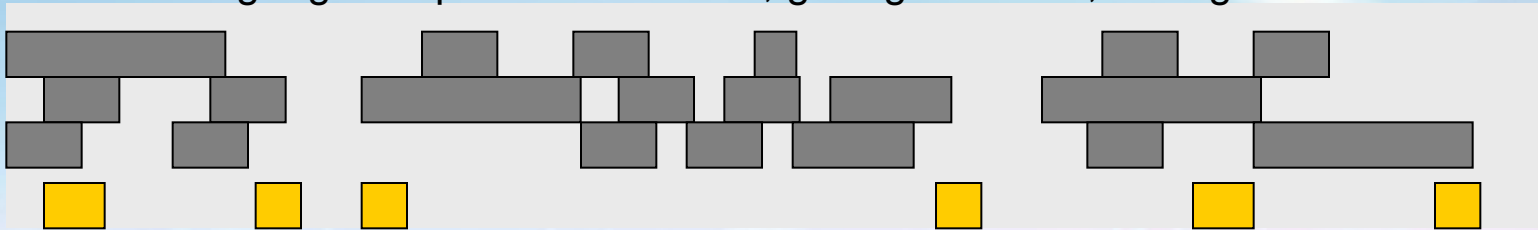
# integratie door werken met de 'hele taak'

niet geïntegreerd: gecompartmentaliseerd, gefragmenteerd, weinig transfer



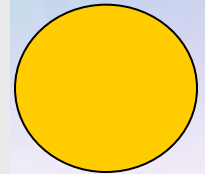
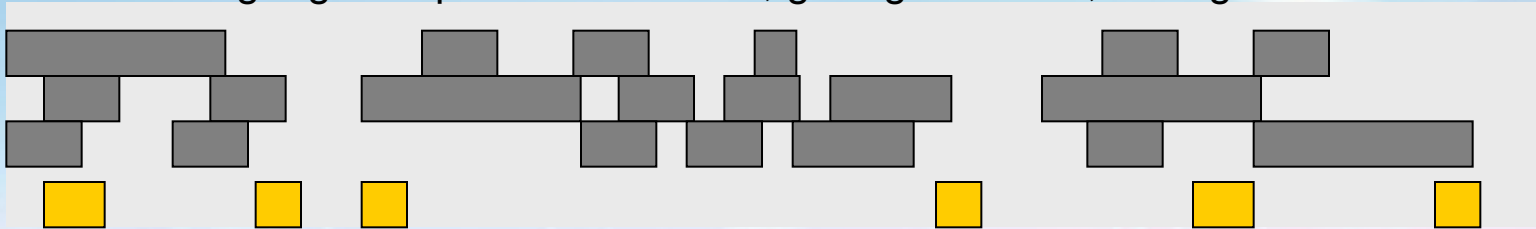
# integratie door werken met de 'hele taak'

niet cgo: gecompartmentaliseerd, gefragmenteerd, weinig transfer

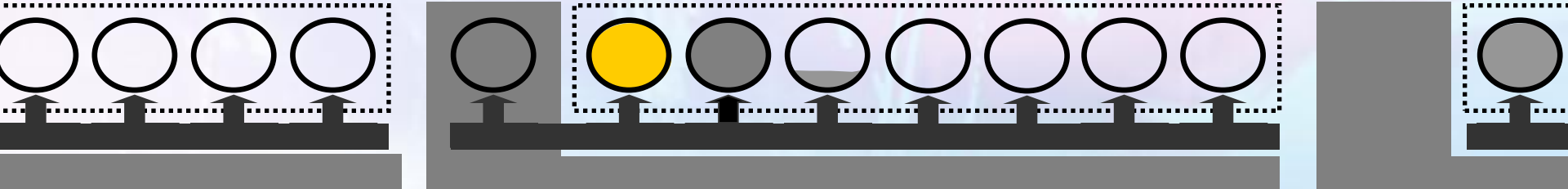


# integratie door werken met de 'hele taak'

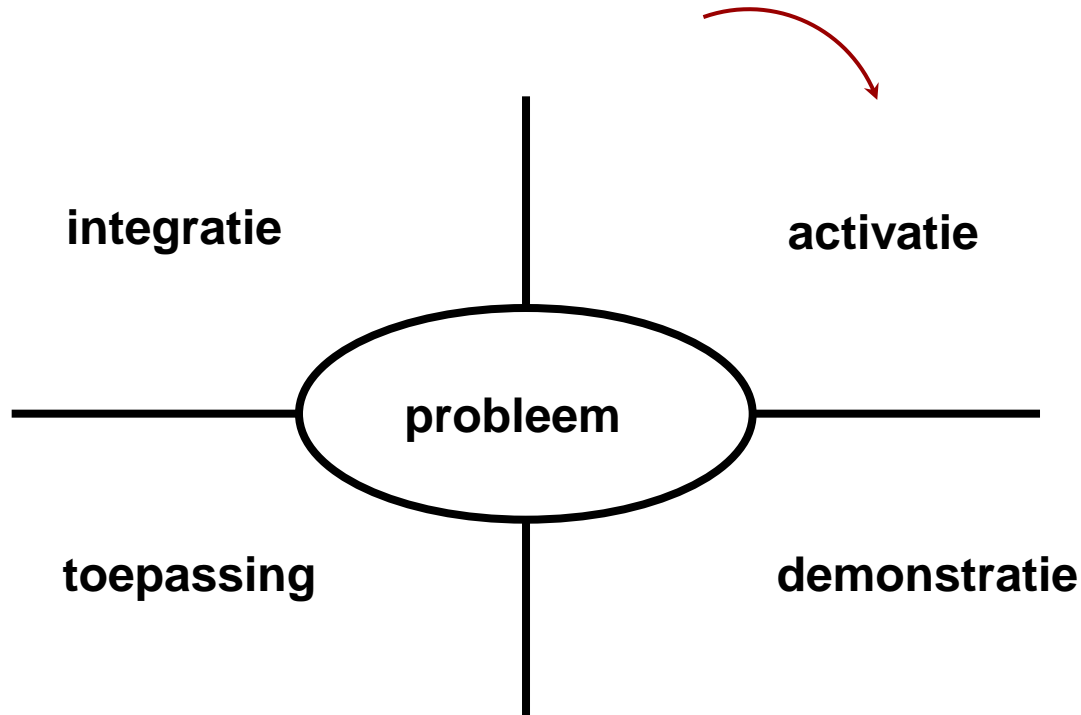
niet cgo: gecompartmentaliseerd, gefragmenteerd, weinig transfer



authentieke beroepstaak geïntegreerd, samenhangend, transfer naar nieuwe taken



## Merill's first principles for instruction



naar: Merrill, M.D. (2002), First principles of instruction. *ETRD* 50, 3, 43-59



# 1. Leertaken

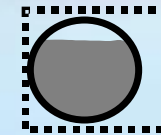
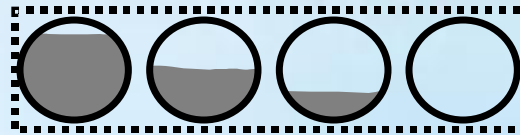
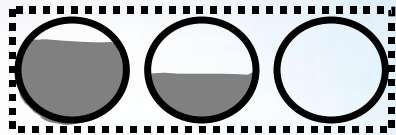
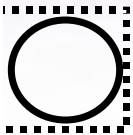
- Gebaseerd op authentieke beroeps-situaties
- Integratief
- Gericht op transfer
  - variatie



Opdrachten, projecten, problemen, taken, casestudies, etc.

# Organiseren van leertaken

- Taakklassen: van eenvoudig naar complex
  - Taken in zelfde klasse zijn equivalent
  - Klassen geordend van makkelijk naar moeilijk
  - Gericht op leren coördineren
- Ondersteuning en begeleiding
  - Van veel naar weinig in taakklasse ('scaffolding')



## 2. Ondersteunende informatie (= Theorie)

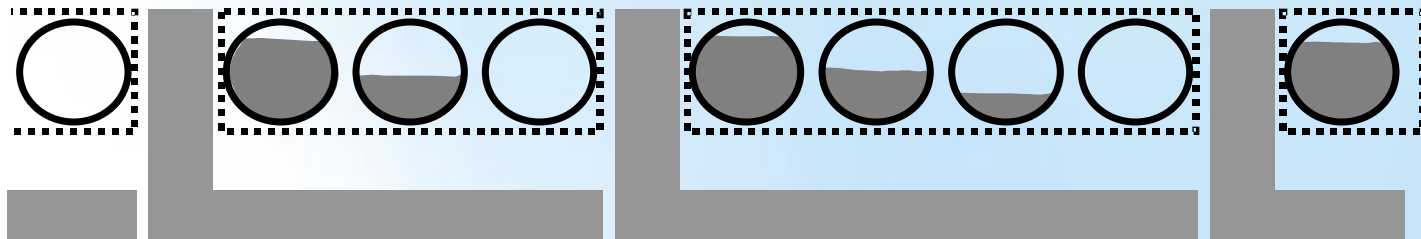
gericht op het ontwikkelen van:

### mentale modellen

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| - wat is het?            | Ontwikkeling mentale modellen |
| - hoe werkt het?         | ('werkmodellen' formats)      |
| - Hoe zit het in elkaar? | Case studies                  |

### systematische probleemaanpakken

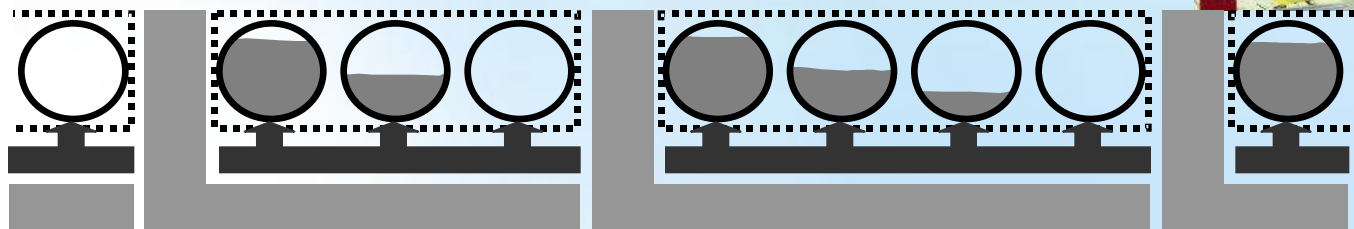
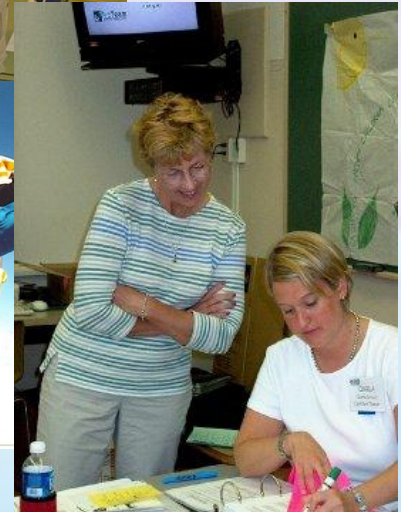
- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| - hoe pak je het aan?   | aanpak demonstreren |
| - vuistregels           | en uitleggen        |
| - oplossingsstrategieën | toelichten fases    |





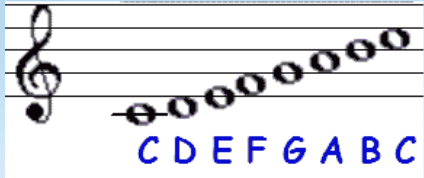
# 3. Procedurele Informatie

- Gericht op *routine-aspecten* van taakuitvoering
- Presenteer in kleine eenheden, precies wanneer nodig
- Docent kijkt over de schouder mee.
- Gekoppeld aan leertaken

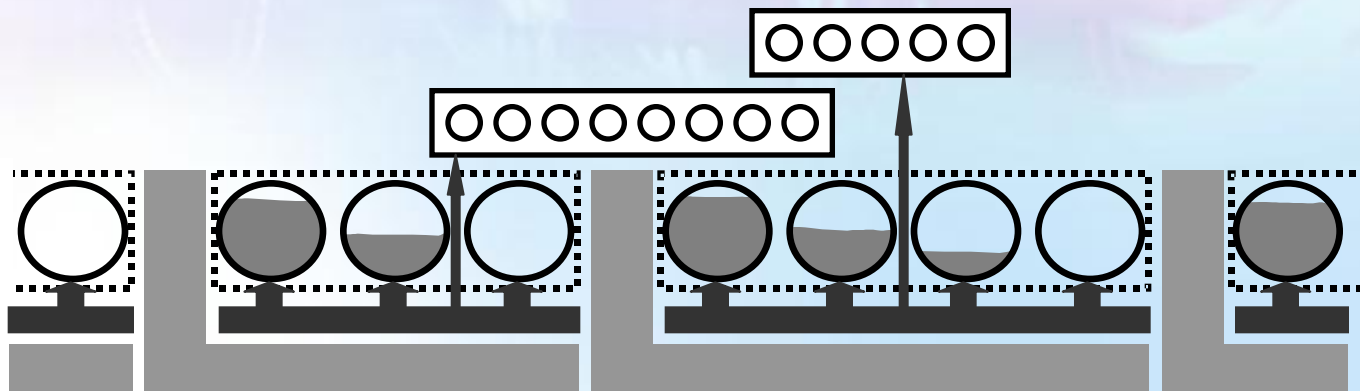


# 4. Deeltaakoefening

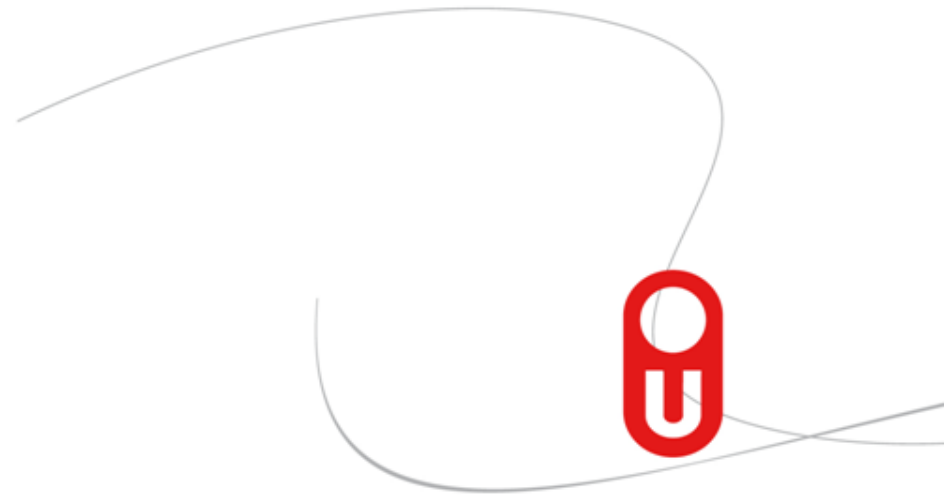
The scale of C major



- context: eerst snappen hoe het past in de hele taak dan oefenen
- herhaling om hoog niveau routine te krijgen



## Curriculumconstructie in deze cursus



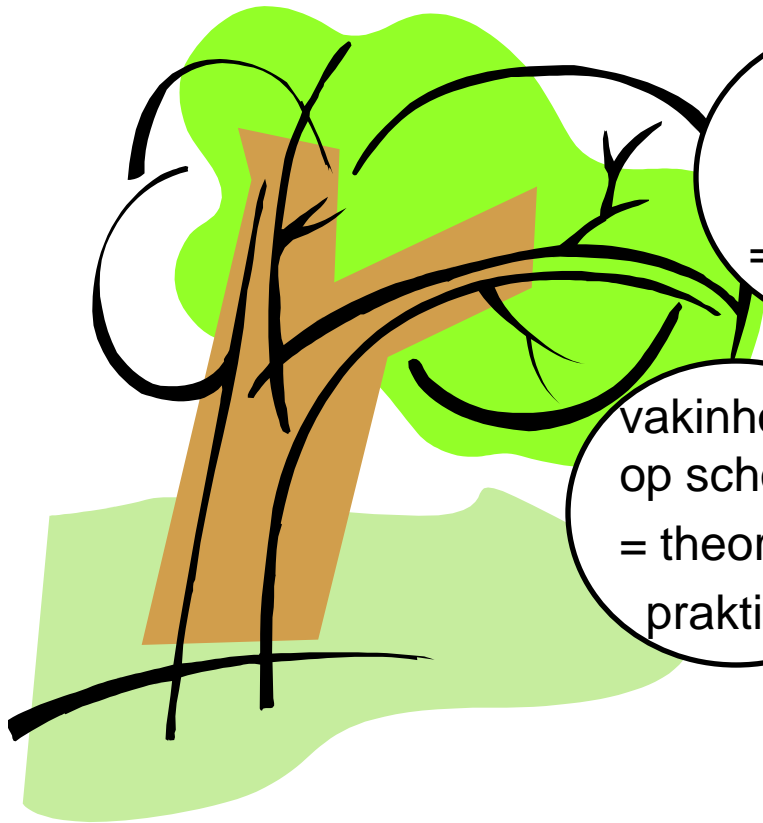
## Curriculumconstructie in deze cursus



taken uit  
bedrijf  
=casussen



## Curriculumconstructie in deze cursus

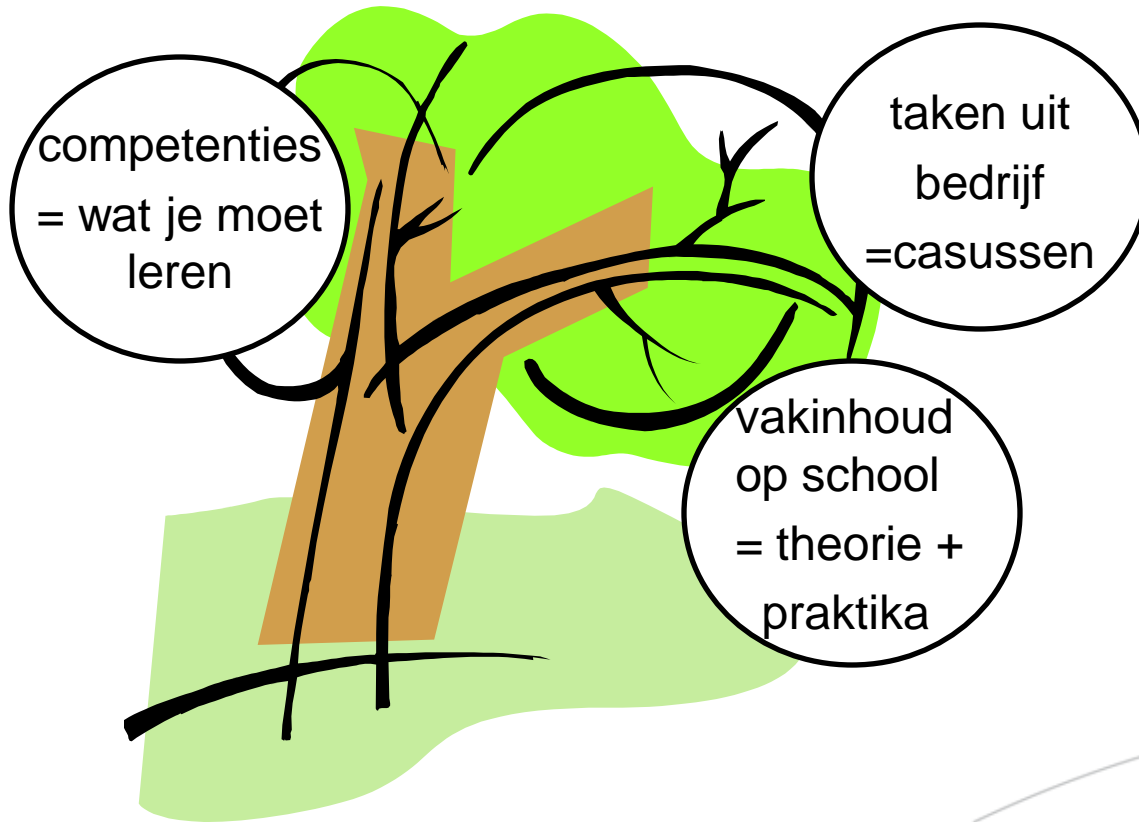


taken uit  
bedrijf  
=casussen

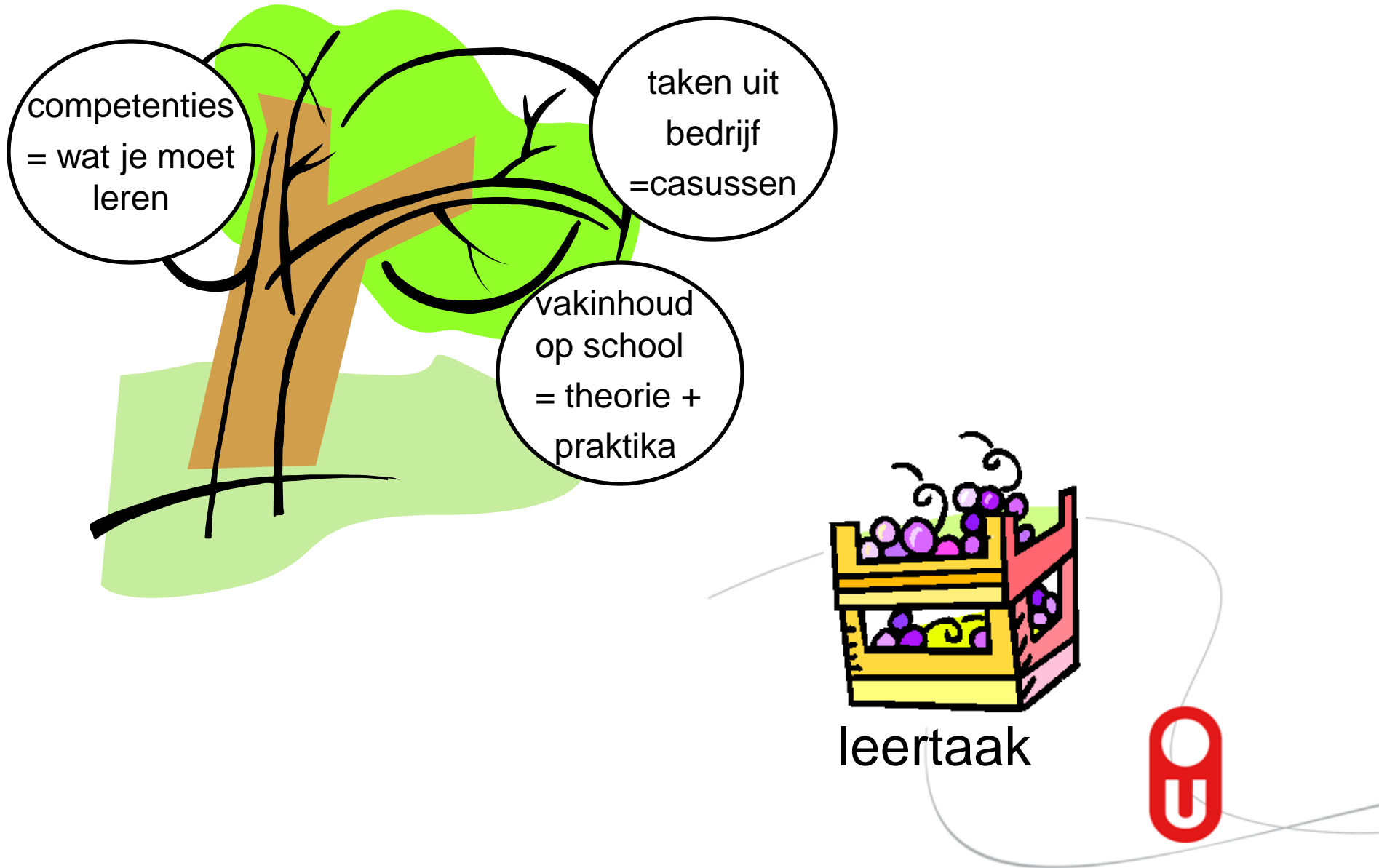
vakinhoud  
op school  
= theorie +  
praktika



## Curriculumconstructie in deze cursus



## Curriculumconstructie in deze cursus



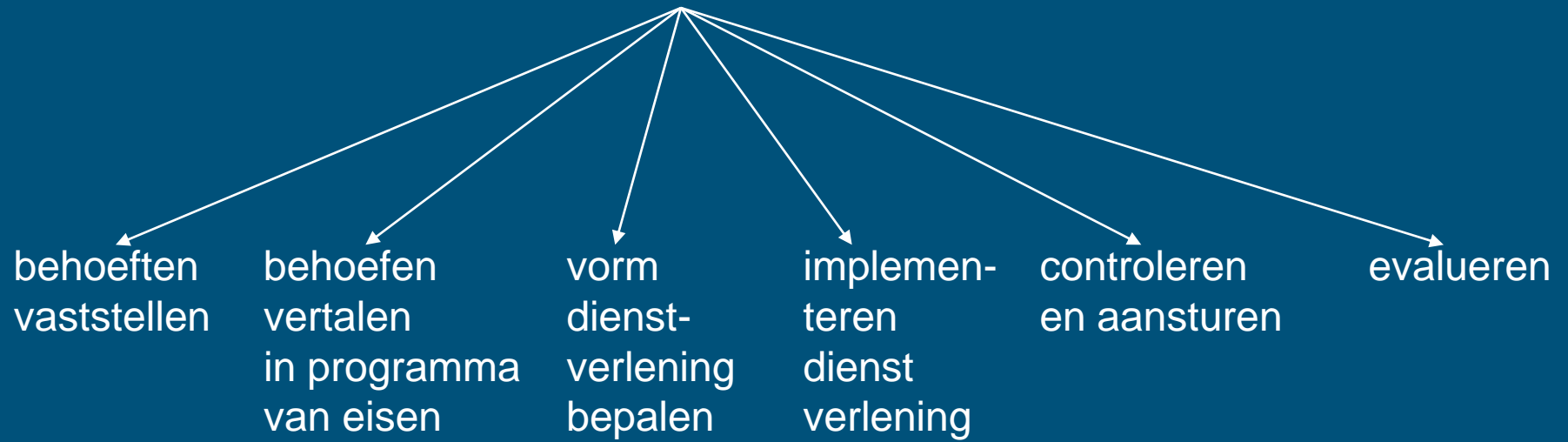
## Curriculumconstructie in deze cursus



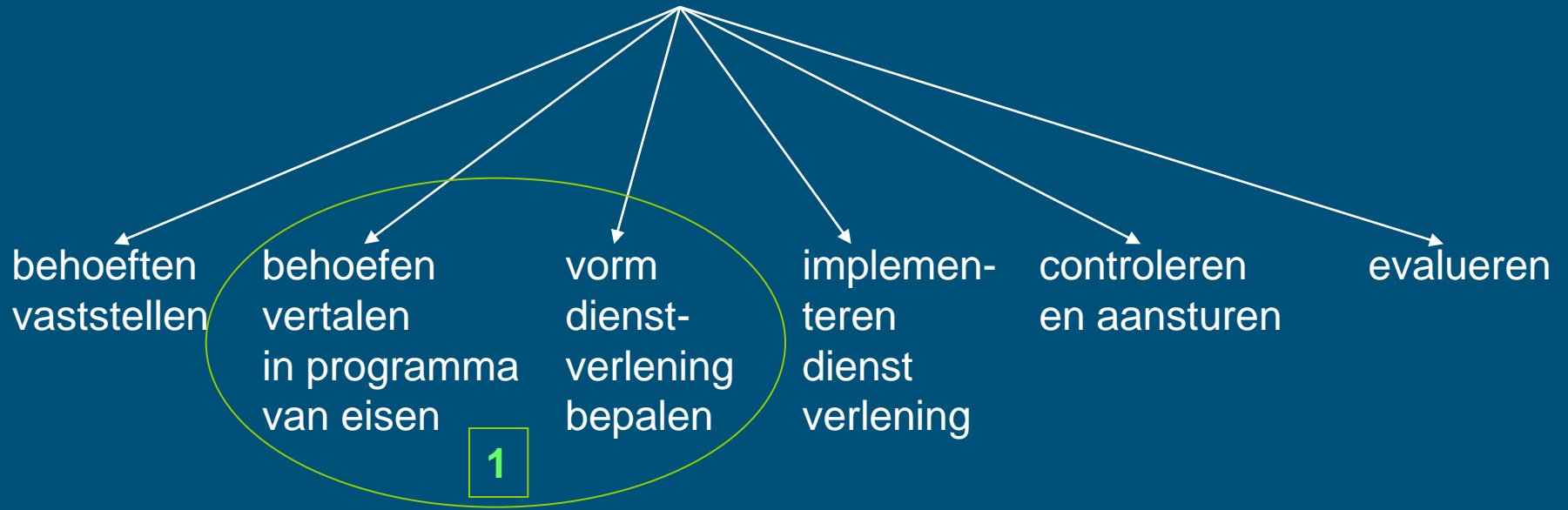


# voorbeeld 1: samenhang vaardigheden Facility Management HS Zuyd

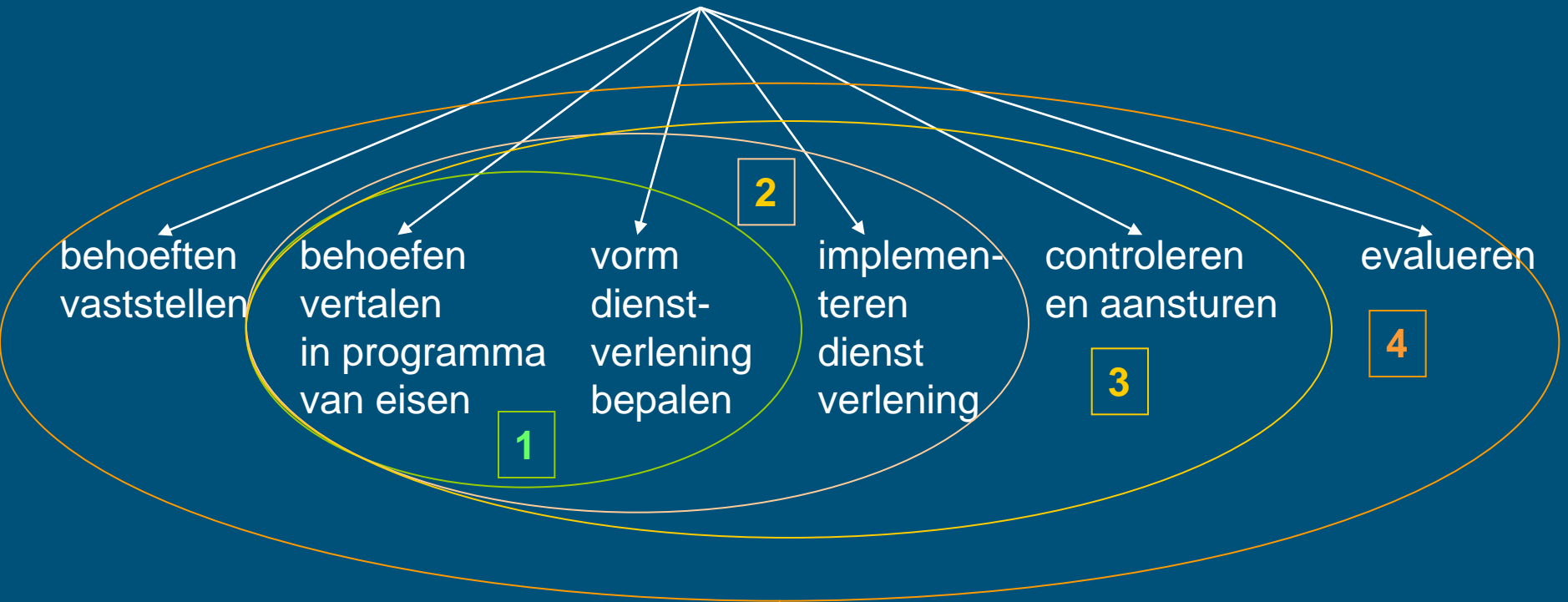
faciliterend dienst kunnen verlenen



# faciliterend dienst kunnen verlenen



# faciliterend dienst kunnen verlenen



voorbeeld 2:

Hoe komt zo'n studietaakgerichte cursus er dan uit te zien?

Een kant en klare cursus in de vorm van afstandsleren  
bij de  
master Onderwijswetenschappen Open Universiteit

# 5 Opdracht 5 voor 20 september

1) Lees

- Merrill, M.D. (2002), [First principles of instruction](#). *ETRD* 50, 3, 43-59 en:
- Bert Hoogveld (2010) [Het model in een notepad](#). *Webpublicatie. OpenU. Topiccommunity 4C-ID*.

en bespreek in tweetallen

2) Geef van de voor vandaag gemaakte studietaak aan welke competenties in die taak geoefend worden. Geef ook aan welke wat-is-het, hoe-zit-het-inelkaar en hoe-werkt-het - kennis en welke probleemoplossingsprincipes je studenten moeten kennen, voordat men die taak kan uitvoeren.

3) Geef aan voor welk niveau je de studietaak bedacht hebt.

4) Pas de studietaak nu eens aan: hou dezelfde inhoud van de taak aan, maar maak de taak makkelijker of moeilijker voor een lager of hoger niveau. Hoe zou je dat doen?

5) Maak nu een nieuwe studietaak van dezelfde moeilijkheid of niveau als de eerste maar totaal anders van inhoud. Was je eerste: uitrollen, dan nu bijvoorbeeld beveiliging. Gebruik het volgende format (van een persona uit het boekje Bachelor ICT).



## Curriculumconstructie in deze cursus



# 5 Opdracht 5 Format Studietaak

- Naam van de leertaak:
- Auteurs:
- Context:
- Typering van de organisatie:
- Typering specifiek:
- Situatie:
  
- Opdracht:
  - Gegeven situatie:
  - Doelsituatie (Professioneel product):
  - Oplossingsproces:
  - Niveau waarop de opdracht wordt uitgevoerd
  - Vaardigheden bij deze opdracht
  - Benodigde kennis om deze opdracht te kunnen uitvoeren
  - Criteria product
  - Criteria proces



# 6 Cooling down

Wat vond je van de tweede keer?

Wordt duidelijk waar we heen willen?

**Centre for Learning Sciences and Technologies**

**Open Universiteit**  
[celstec.org](http://celstec.org)





**tot de volgende keer!**

**Vragen?**

**Mail:**

**[bert.hoogveld@ou.nl](mailto:bert.hoogveld@ou.nl)**

**[diny.ebrecht@ou.nl](mailto:diny.ebrecht@ou.nl)**

**Open Universiteit**  
**[celstec.org](http://celstec.org)**

