

Professionalisering ontwikkelteam NID Duaal

Heerlen, sep - nov 2011, Hogeschool Zuyd, Heerlen

Dr. Bert Hoogveld, Open Universiteit, CELSTEC

Drs. Diny Ebrecht, Open Universiteit, CELSTEC.

Open Universiteit
celstec.org



Programmaoverzicht

1. **(6 sep)** Didactiek en werkplekieren. Perspectief ontwikkelen op duaal onderwijs.
2. **(13 sep)** Ontwikkeling van competenties, kennis en vaardigheden
3. **(20 sep)** Ontwerpen van onderwijs *
4. **(27 sep)** Werkplekieren en Cases *
5. **(4 okt)** Ontwerp van de leeromgeving
6. **(11 okt)** Begeleiden van studieactiviteiten via het leernetwerk en in contact **
7. **(18 okt)** Toetsing en assessment
8. **(1 nov)** Structuur en opbouw van de hele module
9. **(8 nov)** Ontwikkelen modulehandleidingen
10. **(15 nov)** Presentaties voorlopige eindproducten en evaluatie van de ontwikkelcyclus



Programma 6 september

1. *Bespreken opdracht 1* : Perspectieven op onderwijs
2. *Bespreken opdracht 2* : Persona's en de competentiekubus.
3. *Bespreken opdracht 3*: Jouw vak en de competentiekubus.

4. Het beroepsbeeld
5. Hanteren competentiekubus
6. Blended learning is studietaakgericht en probleemgericht
7. Curriculum en didactiek modellen

8. *Opdracht 2 toelichten voor volgende keer*
9. *Cooling down*



Opdracht 1: perspectieven op onderwijs

1. achtergrond Teachers' perspectives inventory
2. de uitslag
3. interpretatie

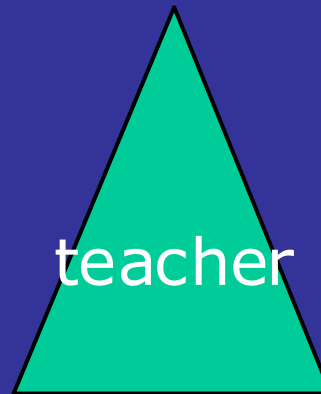


five perspectives on teaching in higher education

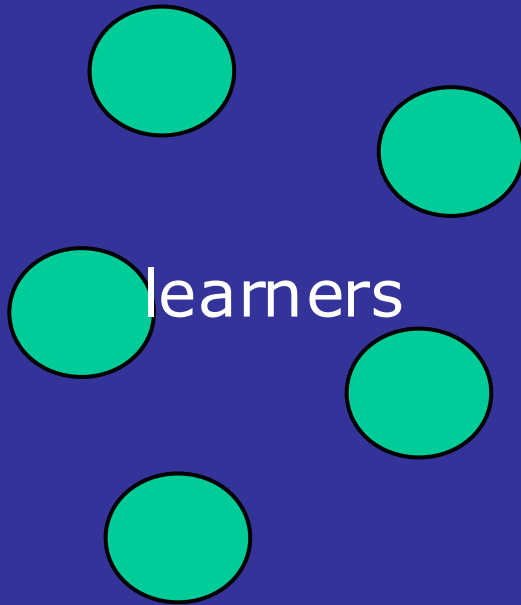
naar D. Pratt (1998)
Five perspectives
on teaching in adult
and higher education

perspectives on teaching in higher education

naar D. Pratt (1998)
Five perspectives
on teaching in adult
and higher education

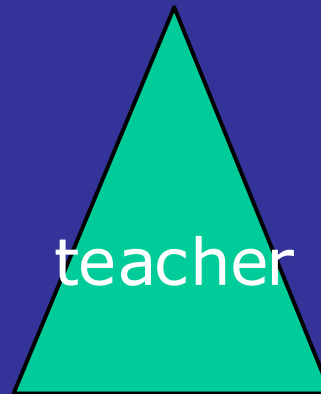


perspectives on teaching in higher education



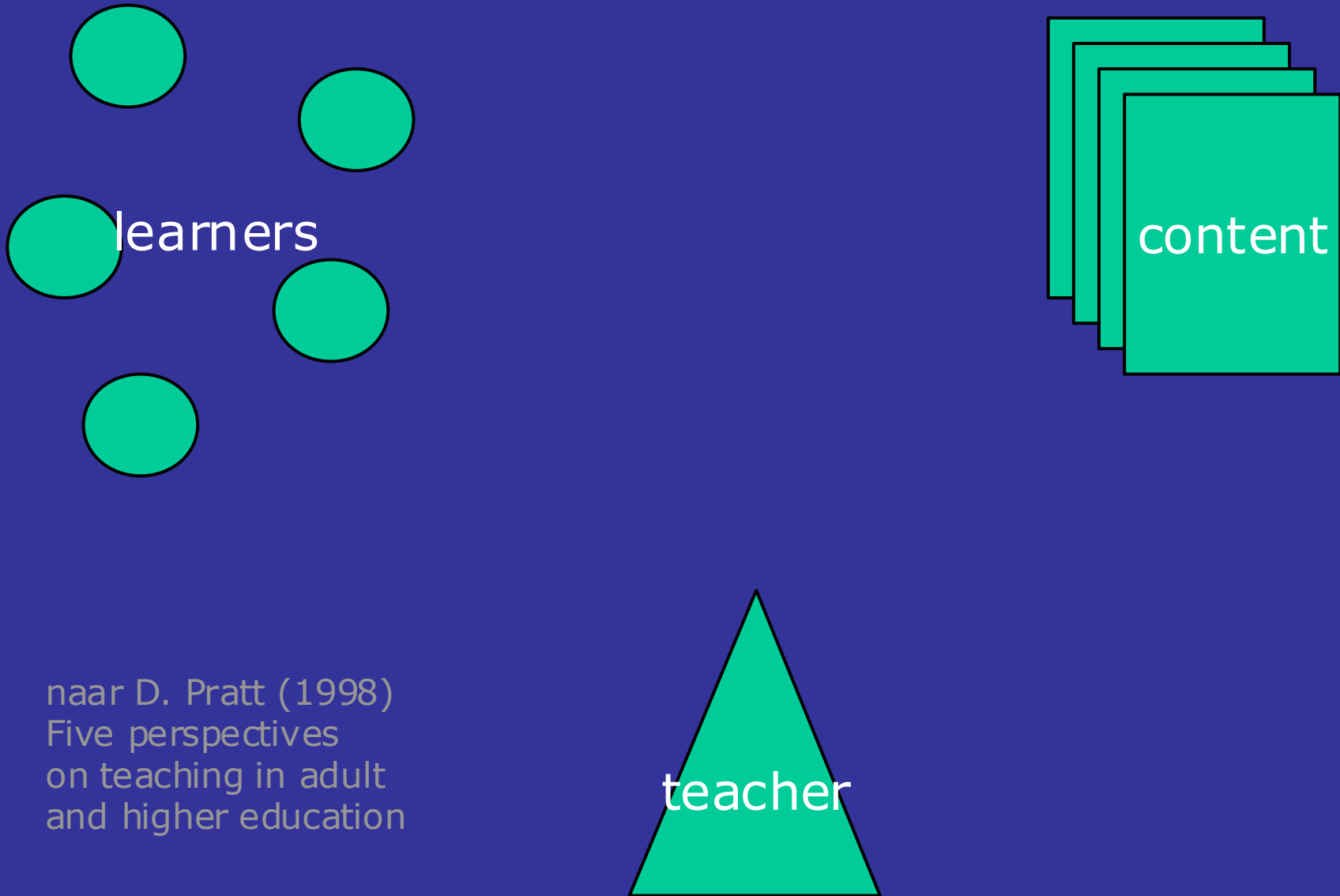
learners

naar D. Pratt (1998)
Five perspectives
on teaching in adult
and higher education



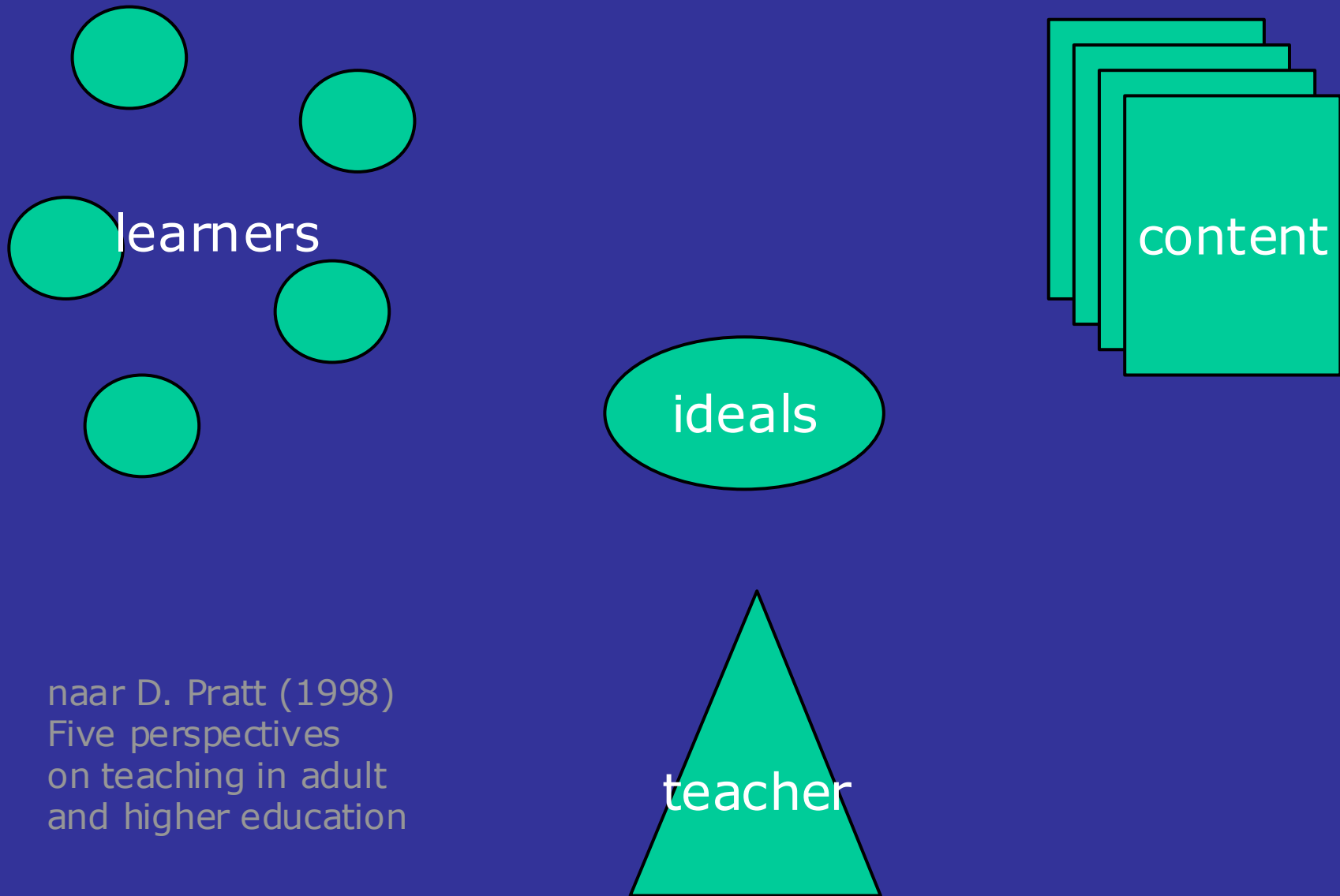
teacher

perspectives on teaching in higher education



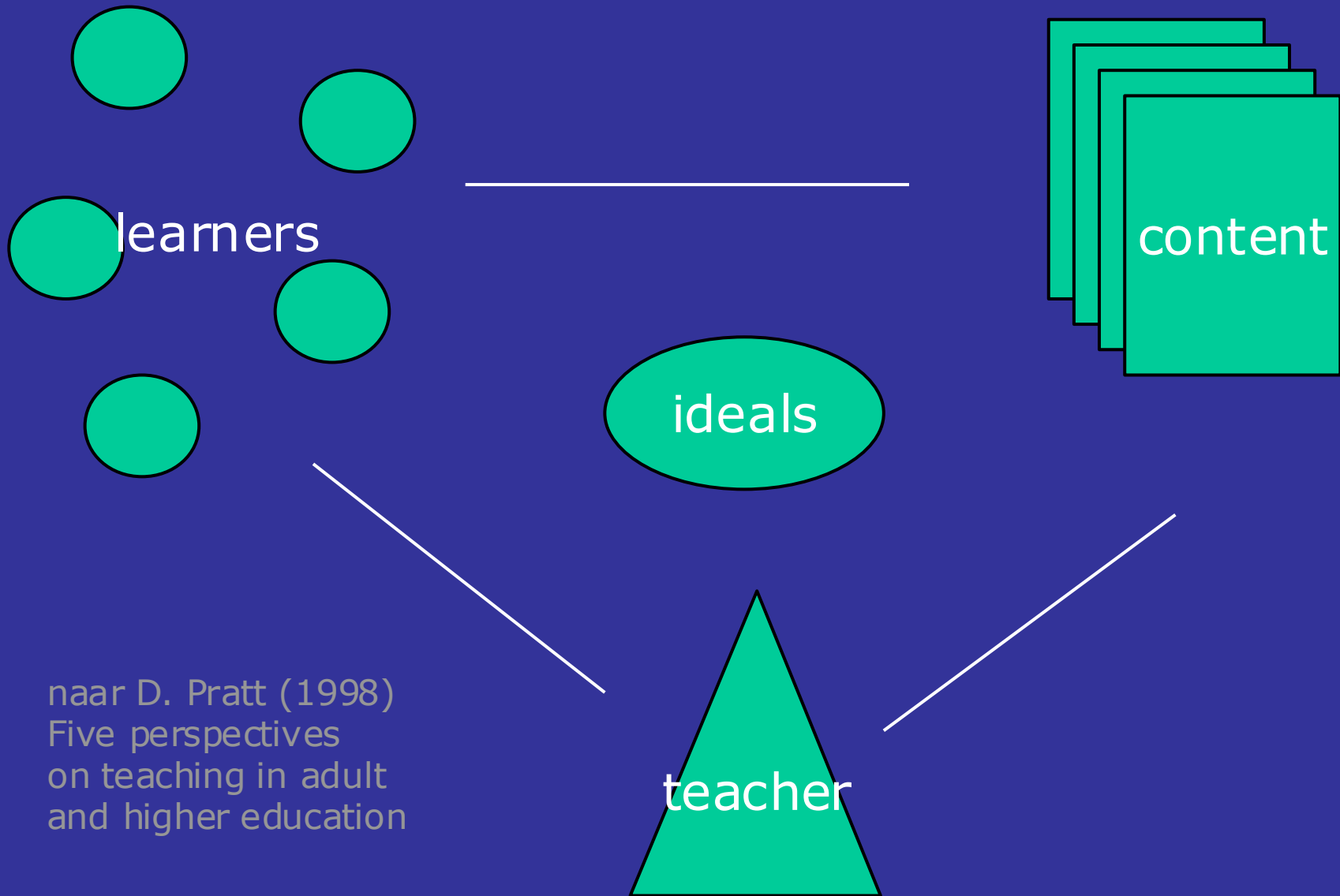
naar D. Pratt (1998)
Five perspectives
on teaching in adult
and higher education

perspectives on teaching in higher education



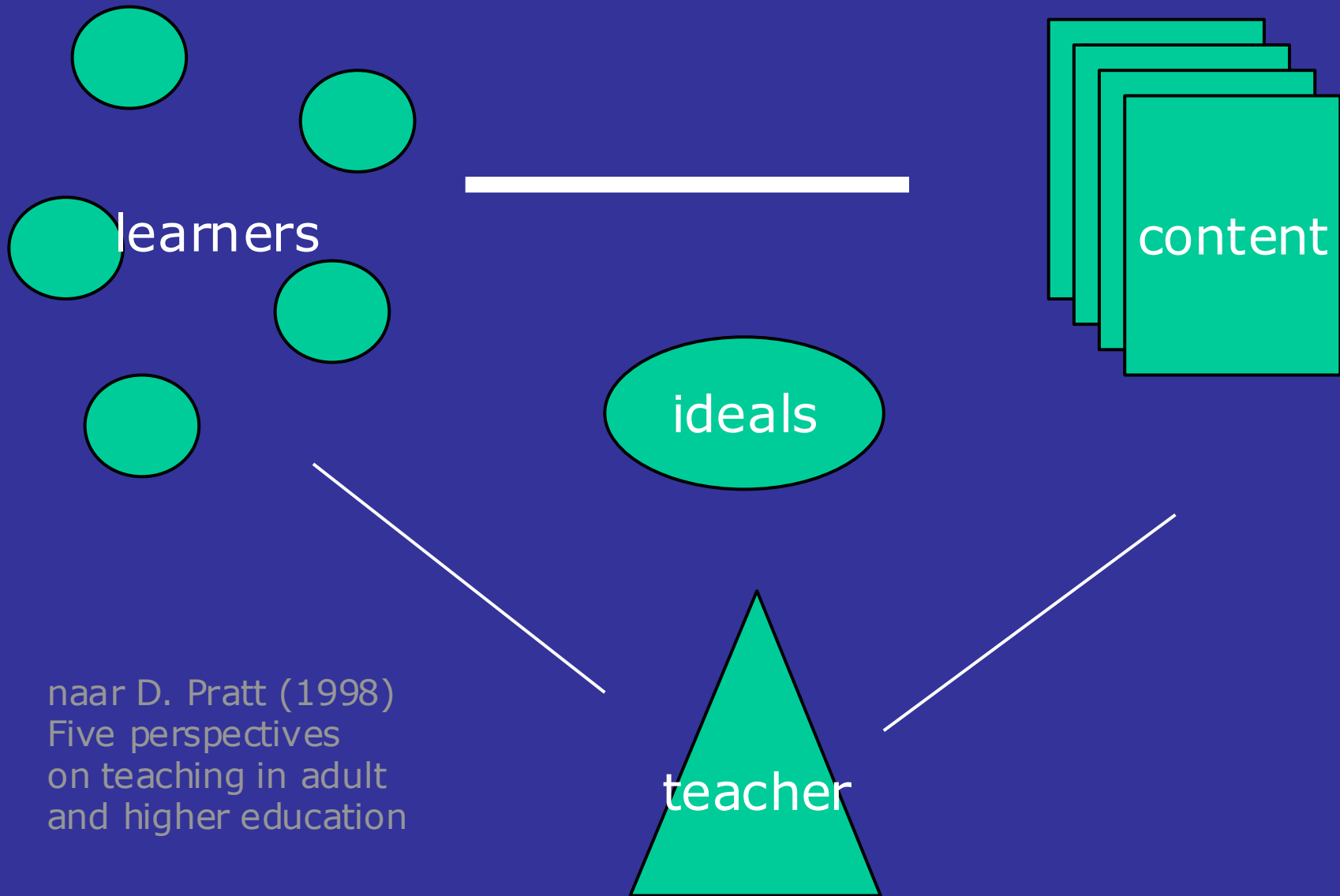
naar D. Pratt (1998)
Five perspectives
on teaching in adult
and higher education

perspectives on teaching in higher education



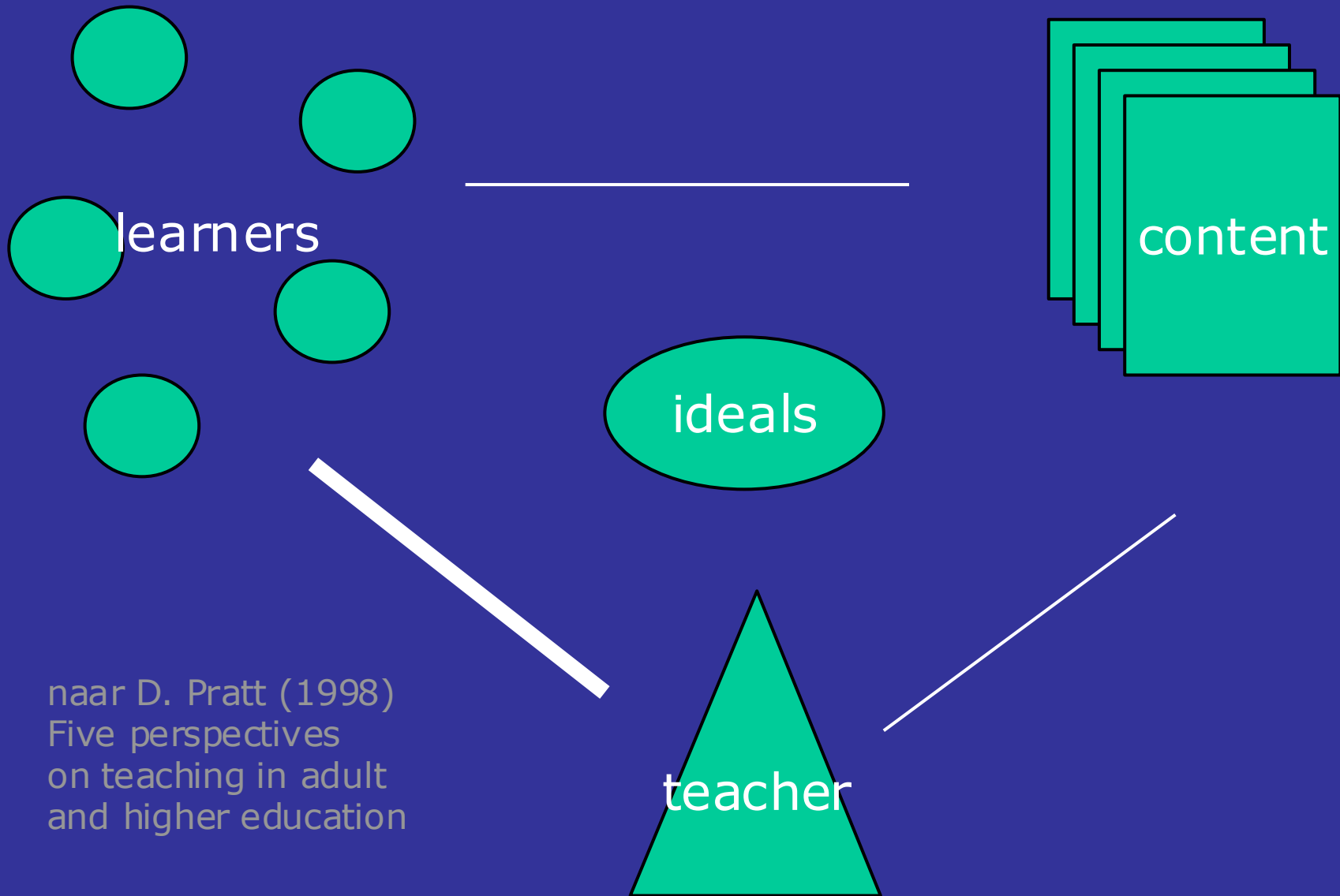
naar D. Pratt (1998)
Five perspectives
on teaching in adult
and higher education

perspectives on teaching in higher education



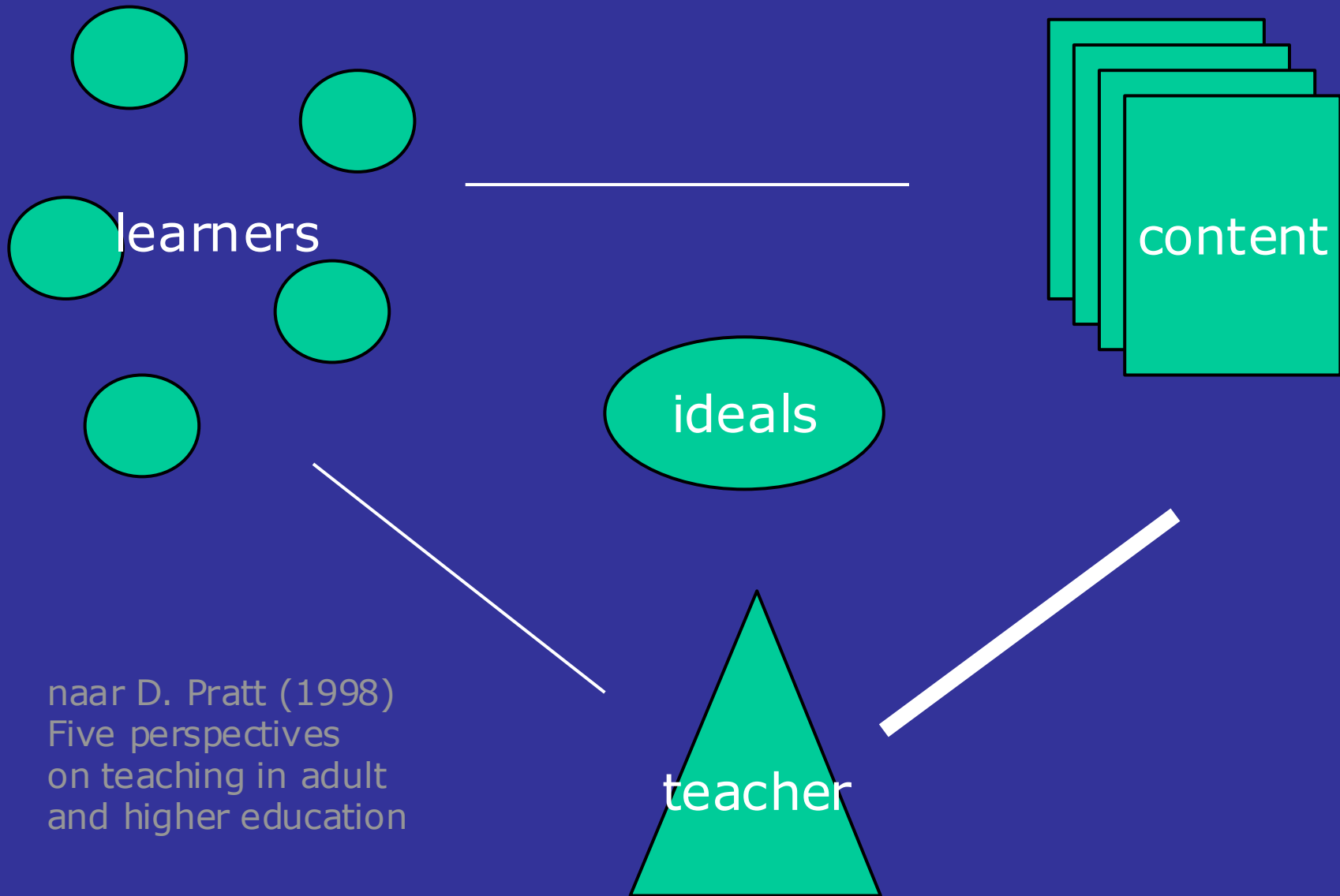
naar D. Pratt (1998)
Five perspectives
on teaching in adult
and higher education

perspectives on teaching in higher education



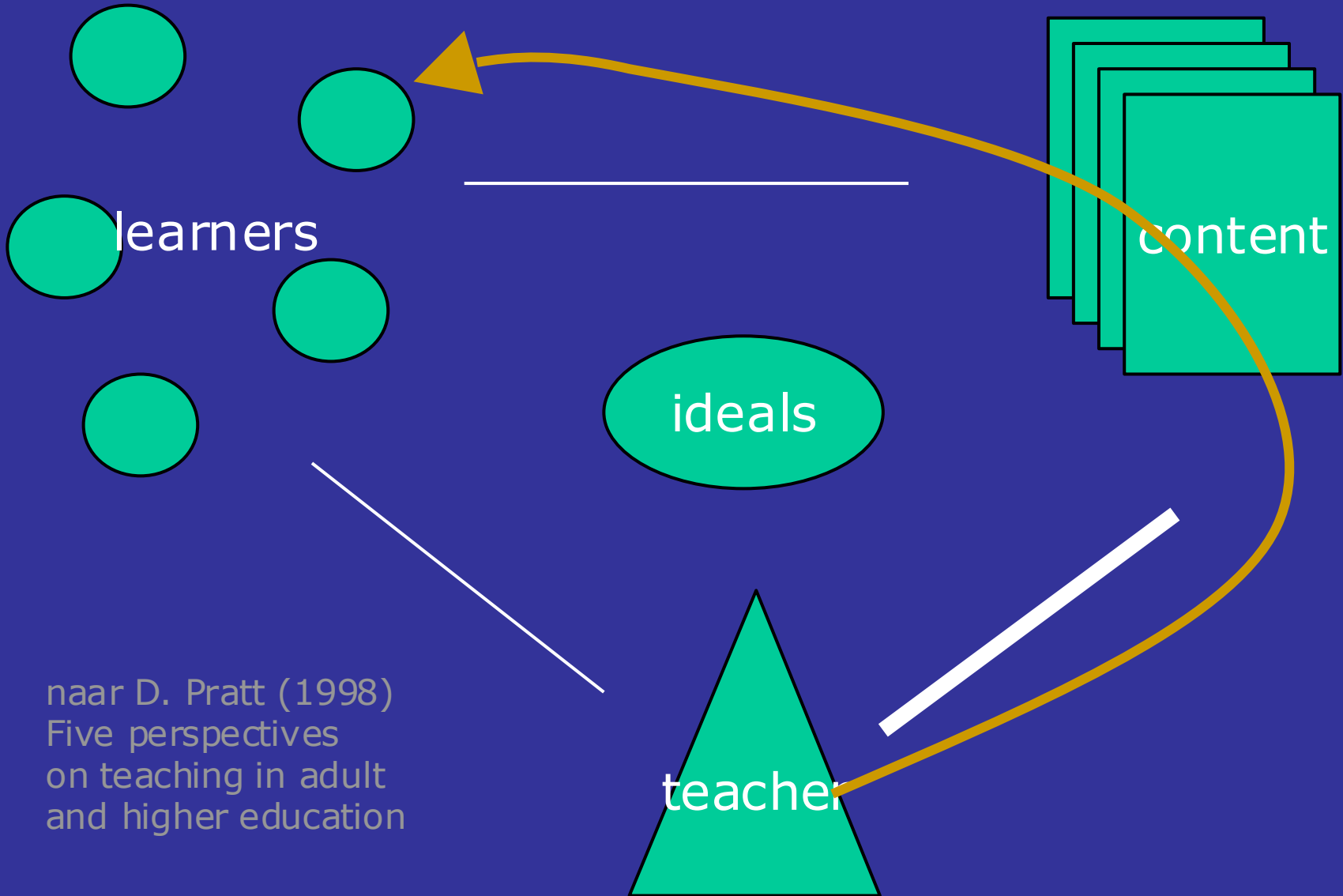
naar D. Pratt (1998)
Five perspectives
on teaching in adult
and higher education

perspectives on teaching in higher education



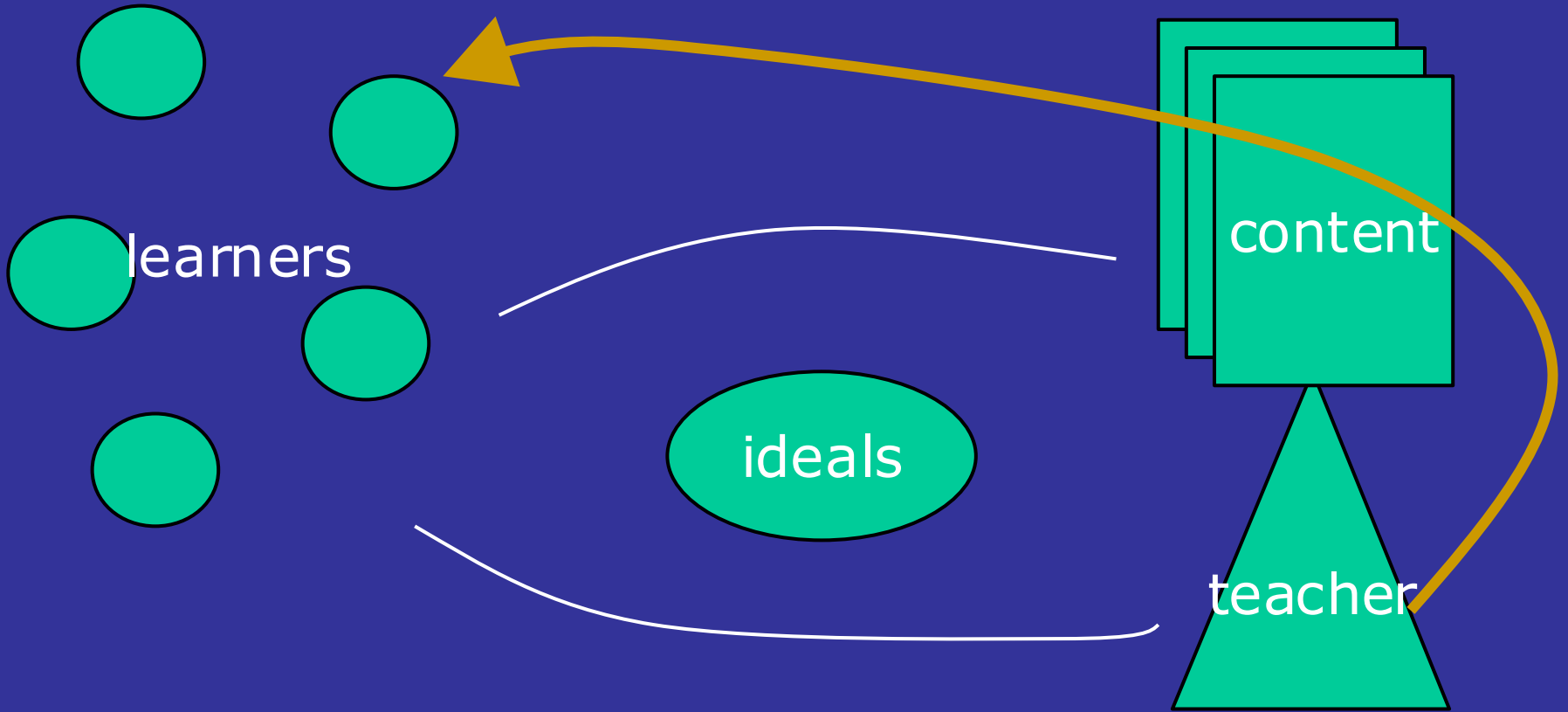
naar D. Pratt (1998)
Five perspectives
on teaching in adult
and higher education

transmission



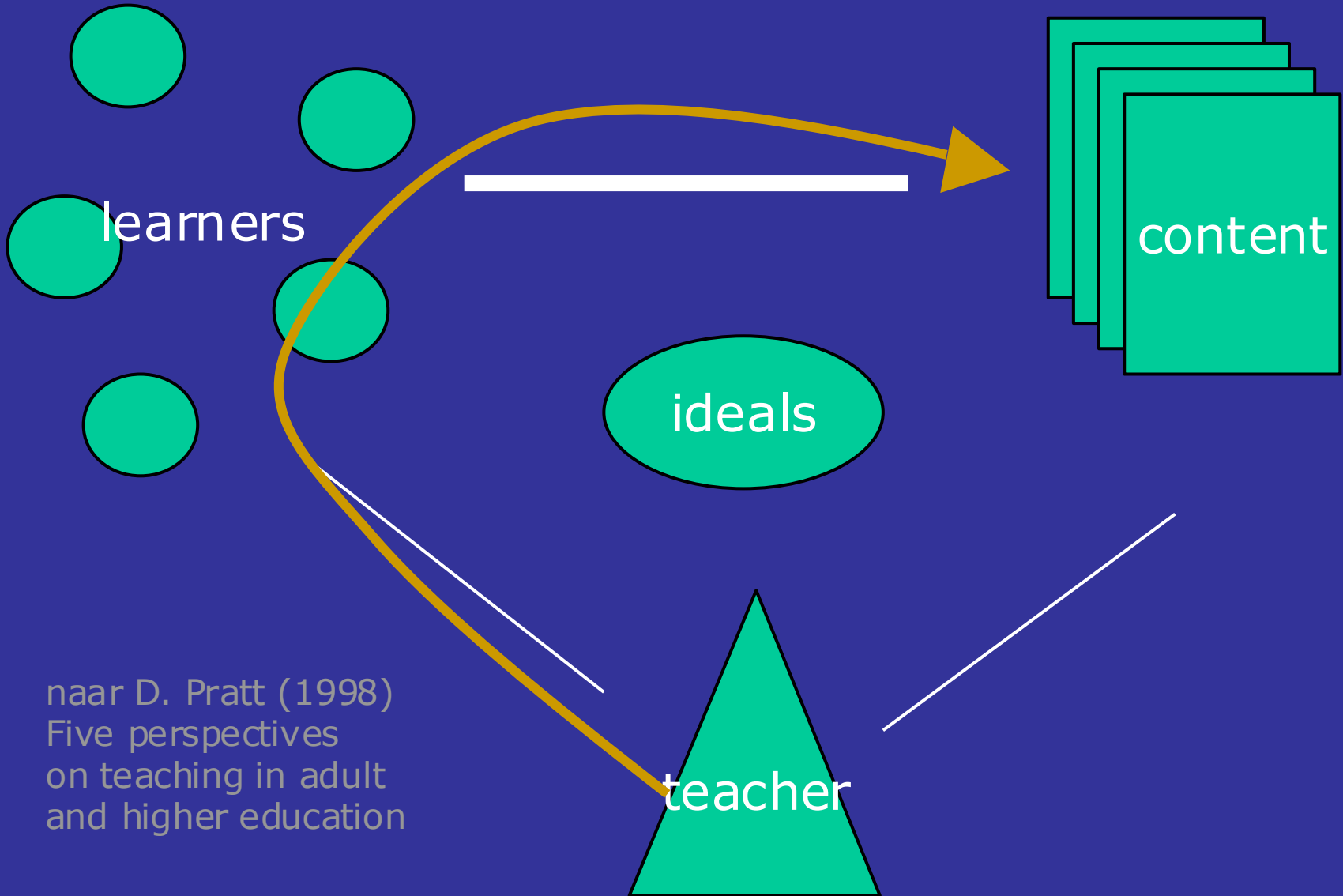
naar D. Pratt (1998)
Five perspectives
on teaching in adult
and higher education

apprenticeship



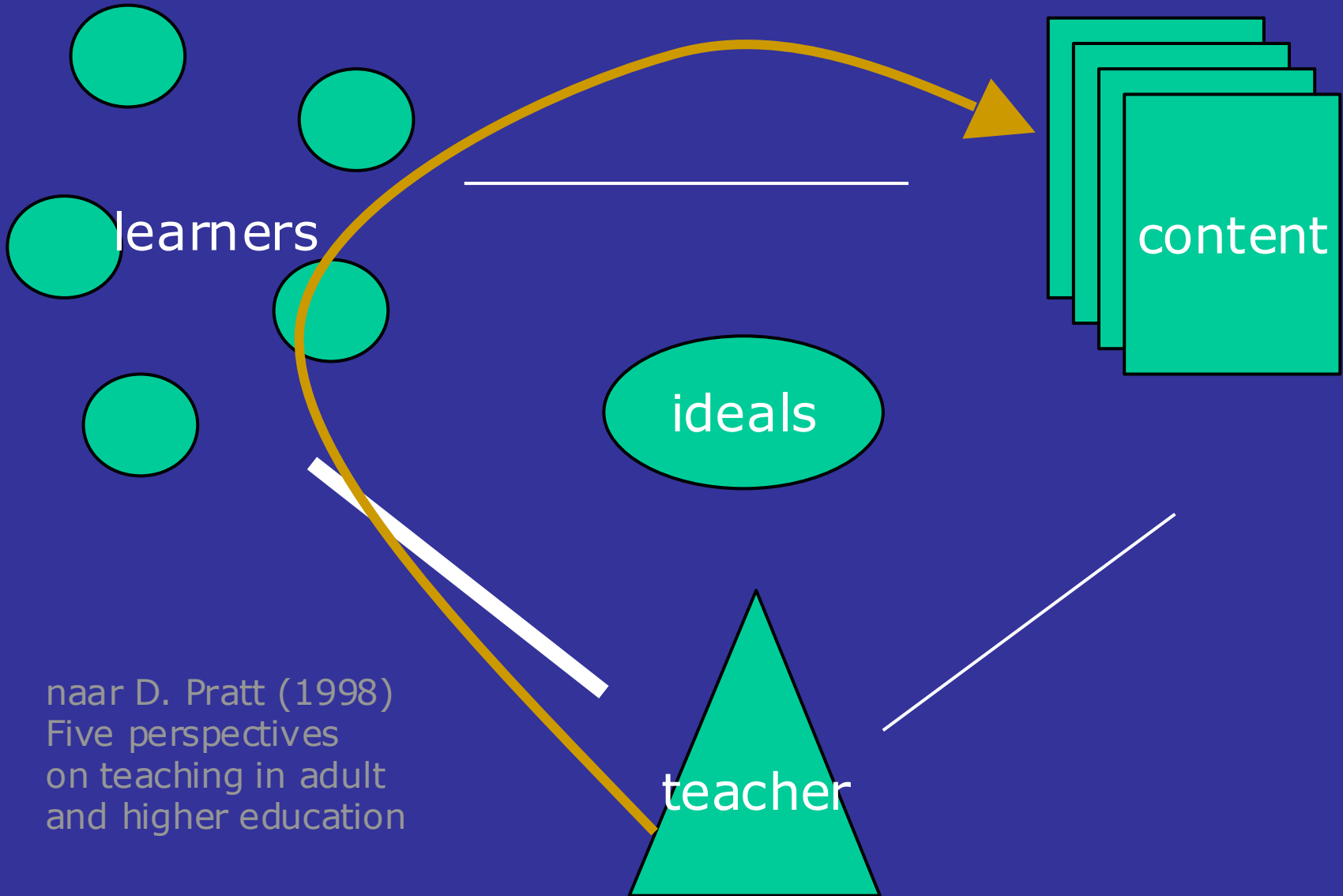
naar D. Pratt (1998)
Five perspectives
on teaching in adult
and higher education

development



naar D. Pratt (1998)
Five perspectives
on teaching in adult
and higher education

nurturing



naar D. Pratt (1998)
Five perspectives
on teaching in adult
and higher education

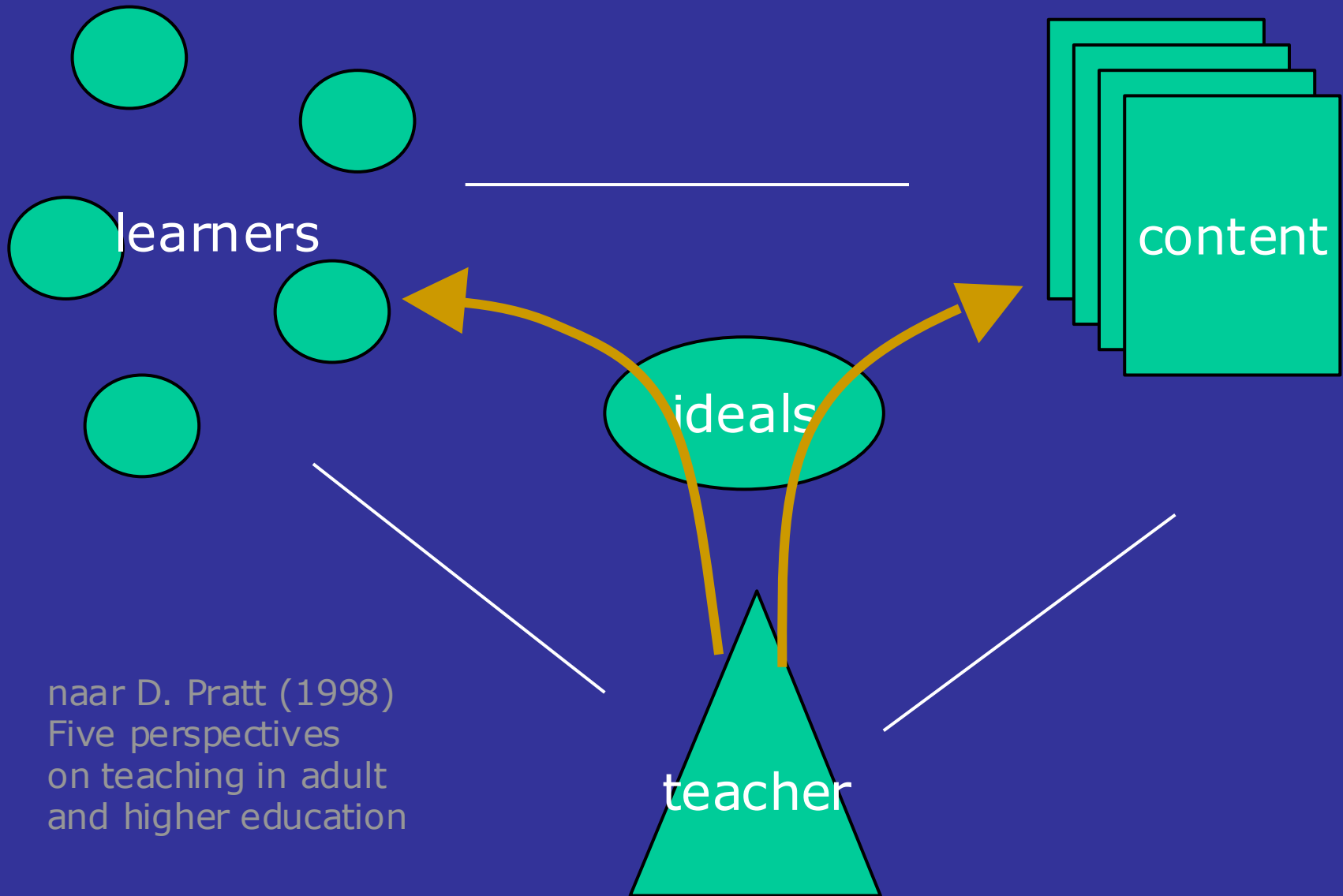
teacher

ideals

content

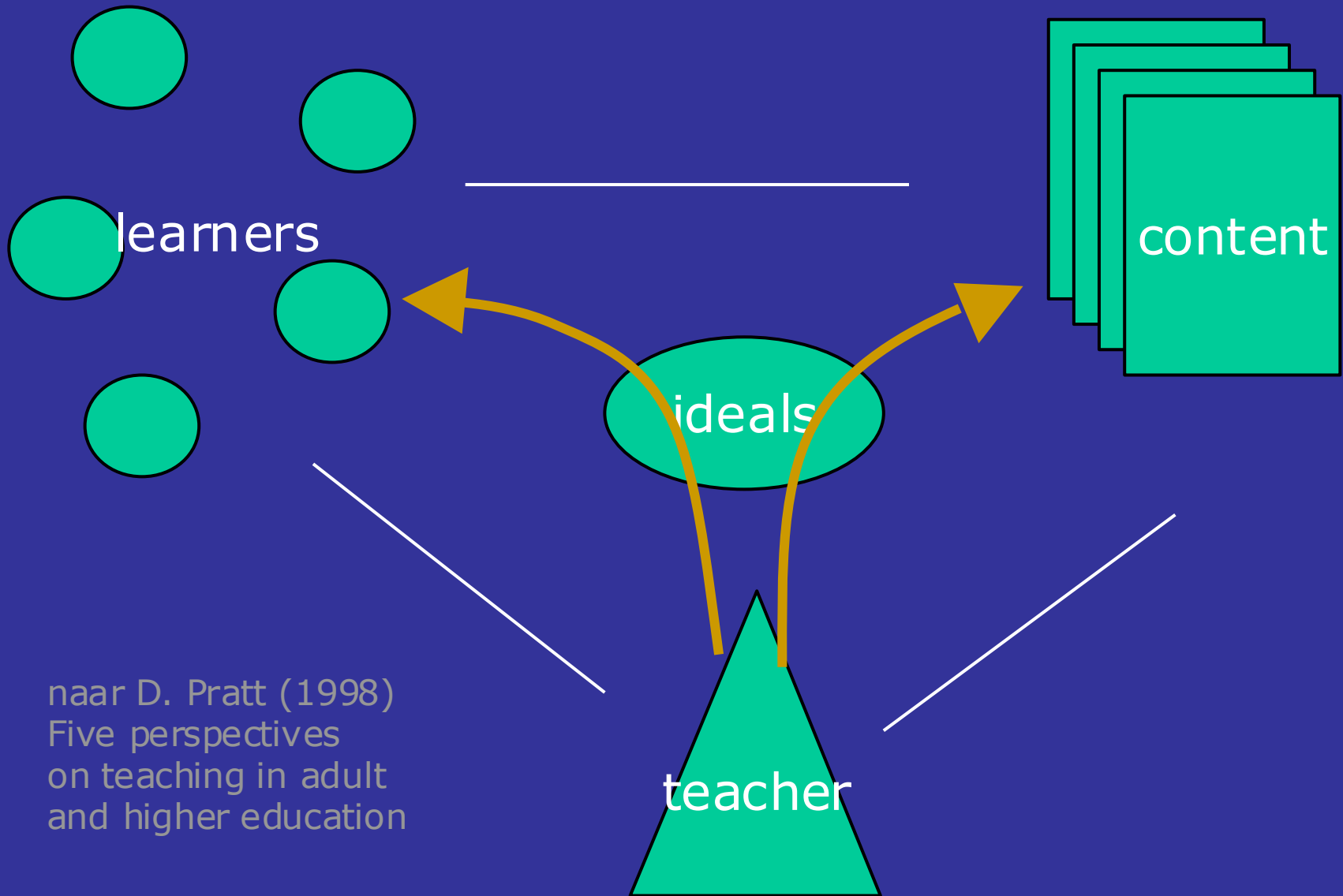
learners

social reform



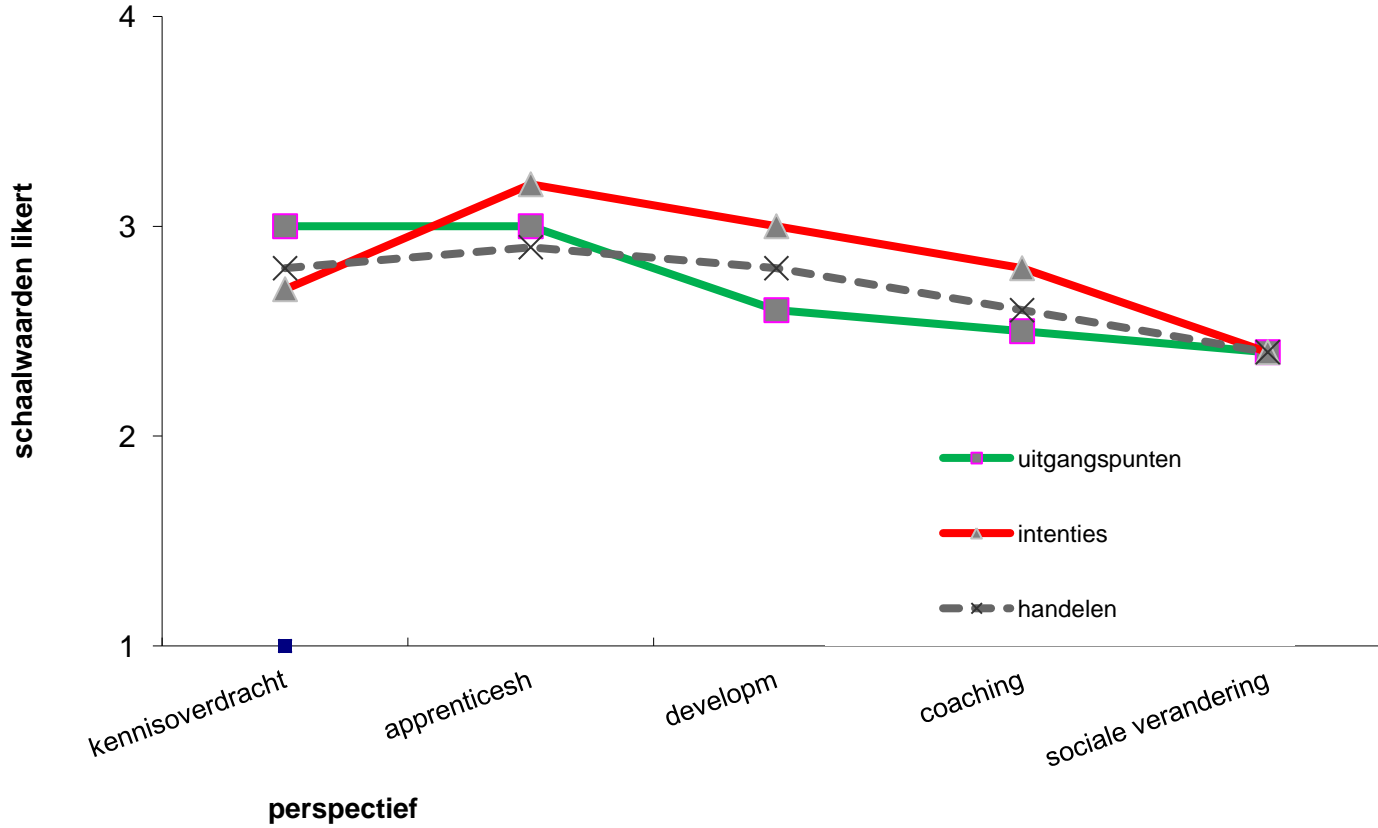
naar D. Pratt (1998)
Five perspectives
on teaching in adult
and higher education

social reform



naar D. Pratt (1998)
Five perspectives
on teaching in adult
and higher education

gemiddelde scores vragenlijst perspectieven op onderwijs

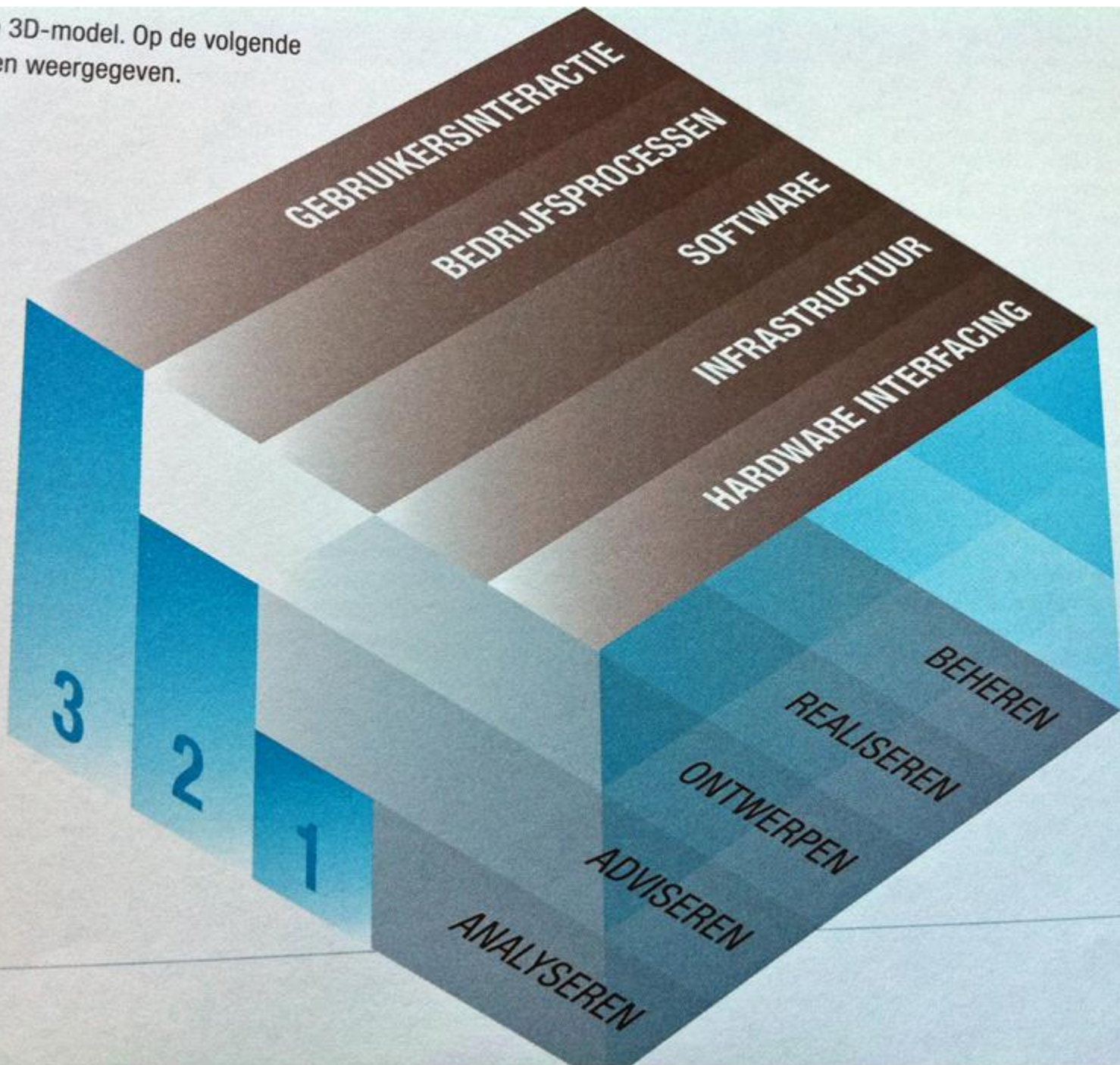


Opdracht 2: persona's van toepassing NID

1. welke persona's werden gevonden?
2. toelichting waarom die passen bij de opleiding?



beelde 3D-model. Op de volgende
urlagen weergegeven.



Opdracht 3: eigen vak en competentieprofielen IT

Presentatie van gevonden relaties tussen
eigen vak en competentieprofielen

Centre for Learning Sciences and Technologies

Open Universiteit
celstec.org



4 Het beroepsbeeld

Taak die jullie je als team stellen: competente hbo beroepsbeoefenaren opleiden

1. Het beroepsbeeld: wat doet de student als mbo-er op de werkplek?
 2. Wat moet hij of zij als hbo-er gaan doen in zijn bedrijf?
 3. Hoe sluit je daar in jouw vak of lessen het beste op aan?
- Wat laten jullie de student oefenen op de werkplek?
 - Wat op school?
 - Wat moet de student weten om taken op de werkplek te kunnen uitvoeren?
 - Matcht wat de student op school doet met wat hij op het werk doet?

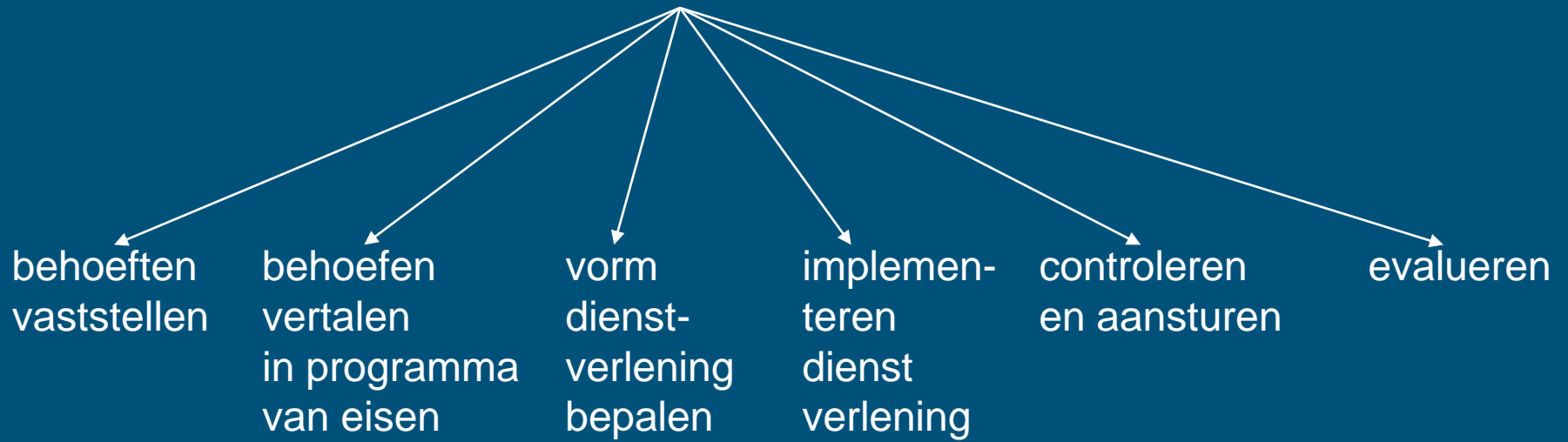


5 Competentiekubus en ontwerpen onderwijs

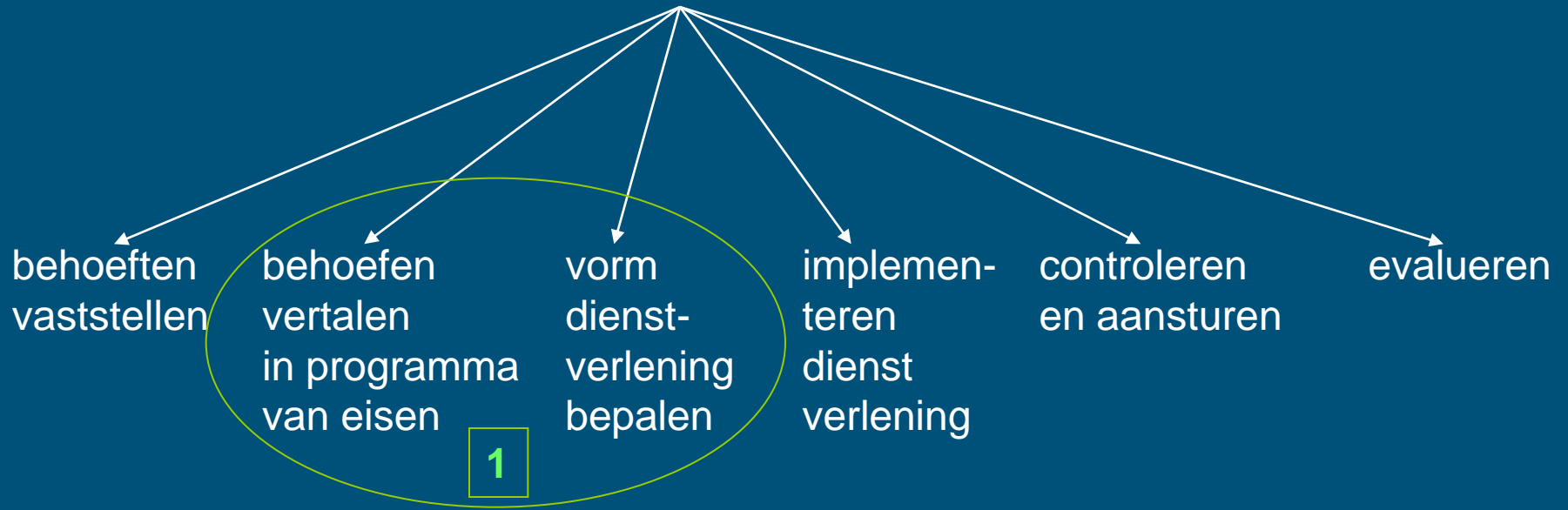
- competenties vertalen in studieactiviteiten
- match tussen competentiekubus en beeld van wat de hbo-er dagelijks doet
- hoe pak je dat aan?
- voorbeeld: eerstejaars facility management laten oefenen met authentieke beroepstaken
- laten aansluiten van vakinhoud en practica op authentieke taken in het bedrijf



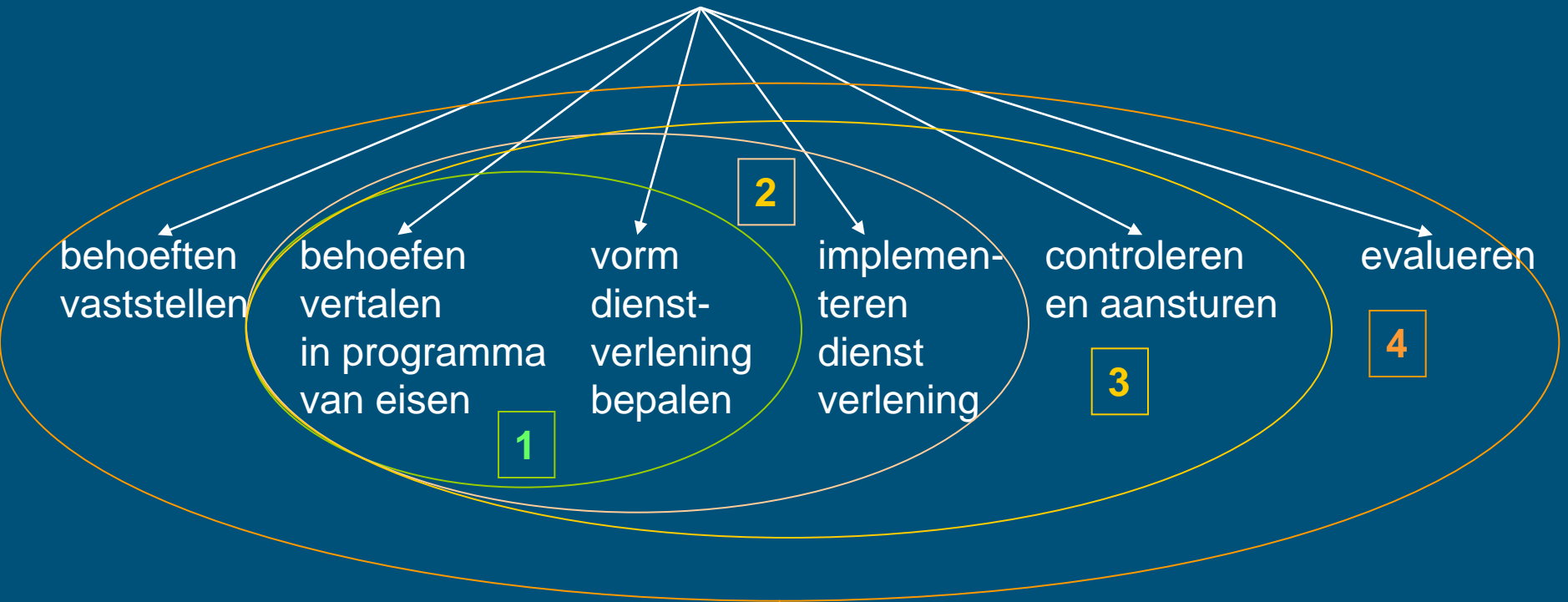
faciliterend dienst kunnen verlenen



faciliterend dienst kunnen verlenen



faciliterend dienst kunnen verlenen



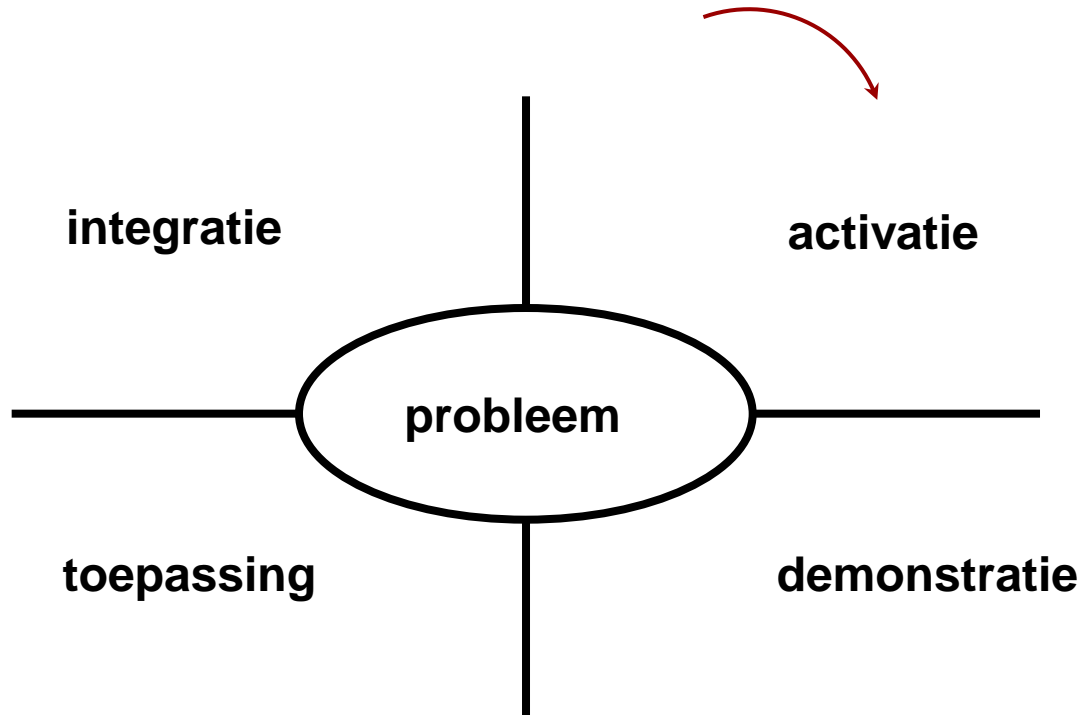
6 Blended learning: studietaakgericht en probleemgericht

Stelling: Vormgeven aan blended learning betekent dat je de leer- of studietaak leidend principe maakt van je onderwijs.

- leertaak integreert didactische werkvorm, media, assessment: alle onderwijsfuncties
- leertaak is geen 'losse opdracht', maar een zinvolle beroepstaak.
- theorie is niet meer structuurprincipe onderwijs, maar faciliteert de praktijktaken
- rol als docent in blended learning verandert
- Merill's first principles for instruction



Merill's first principles for instruction



naar: Merrill, M.D. (2002), First principles of instruction. *ETRD* 50, 3, 43-59



7 Curriculum- en didactiek modellen

Gericht op: werkplekleren: 4C-ID-model: de hele taak

Gericht op: implementatie van leren gecombineerd met werken: learning design & leernetwerken.

In deze training:

- nadruk op reeksen leertaken
- ontwikkelen en ordenen leertaken (curriculumontwerp)
- uitwerken begeleiding, prestatiecriteria, practica
- uitwerken aan een samen ontwikkeld format dat als moduleontwerpprincipe en uitgangspunt voor de handleiding gehanteerd wordt
- beeld van de uitkomst: [Onderwijswetenschappen Open Universiteit](https://www.uva.nl/en/education/teaching/learning-design)



8 Instructie opdracht 4 voor bijeenkomst 2

- de leertaak als zinvolle hele beroepstaak
- bedenk een voor de student zinvolle authentieke taak in zijn bedrijf, waaraan je vaktheorie van twee vakken en taken voor netwerkconstructie of onderhoud kunt relateren. Geef aan volgens welke criteria je de resultaten van deze taak kunt beoordelen of laten beoordelen
- tweetallen samenstellen
- vragen?
- post uiterlijk op vrijdag 9 september a.s. de uitwerkingen van opdracht 4 in de community ['OU cursus van het NID-team'](#)
- bestudeer vóór de volgende bijeenkomst op 13 september ook de bijdragen van de collega's



leeswijzer

ter verdieping te lezen (minstens 1 in kader huiswerk):

- J. Onstenk, F. Blokhuis. (2003). [Werkplekieren in de beroepskolom. Naar een integratie van binnen- en buitenschools leren](#). Den Haag: Cinop in opdracht van de Onderwijsraad. Bert Hoogveld en Hennie Steinen. (2008). [Eerstejaars zicht geven op hun latere beroep](#): herontwerp van de propedeuse Faculty management met behulp van het 4C-ID model. *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs*, 26, 66-76.
- Merrill, M.D. (2002), [First principles of instruction](#). *ETRD* 50, 3, 43-59
- Daniel D. Pratt, John B. Collins, and Sandra Jarvis Selinger (The University of British Columbia). (2001). [Development and Use of The Teaching Perspectives Inventory](#) (TPI). Paper presented at the AERA conference, New Orleans, 2001.
- Bert Hoogveld (2010) [Het model in een notedop](#). *Webpublicatie. OpenU. Topiccommunity 4C-ID*.
- Bert Hoogveld, Ameike Janssen-Noordman & Jeroen van Merriënboer. (2011). *Innovatief Onderwijs in de praktijk. Toepassingen van het 4C-ID model*. Groningen: Noordhoff uitgevers. (Hoofdstuk 1).



9 Cooling down

Wat vond je van de eerste keer?

Centre for Learning Sciences and Technologies

Open Universiteit
celstec.org



tot de volgende keer!

Vragen?

Mail:

bert.hoogveld@ou.nl

diny.ebrecht@ou.nl

Open Universiteit
celstec.org

