

Professionalisering ontwikkelteam NID Duaal

Heerlen, 11 oktober 2011, Hogeschool Zuyd, Heerlen

Dr. Bert Hoogveld, Open Universiteit, CELSTEC

Drs. Diny Ebrecht, Open Universiteit, CELSTEC.

Open Universiteit
celstec.org



Programmaoverzicht

1. **(6 sep)** Didactiek en werkplekleren. Perspectief ontwikkelen op duaal onderwijs.
2. **(13 sep)** Curriculumaanpak met studietaken als centraal element
3. **(20 sep)** Samenhang studietaken, prestatiecriteria en competenties*
4. **(27 sep)** Bouwen aan de structuur van het duale curriculum *
5. **(4 okt)** Puzzelen om alles te passen
6. **(11 okt)** Afstemmen vakken taken en competenties vh duale traject
7. **(18 okt)** Vullen van het duale traject (ook in Blackboard)
8. **(1 nov)** Toetsing en assessment ([gastspreker](#))
9. **(8 nov)** Begeleiden van studieactiviteiten in blended mode ([gast](#))**
10. **(22 nov)** Structuur en opbouw van het hele curriculum en verdere planning



Programma 11 oktober

Afstemmen van vakken en taken

- Samenvatting 4 oktober
- Overzicht inventarisatie van de vakken
- Keuzes: online – bedrijf – school (Joep)
- Discussie: hoe dekken van de competenties
- Afspraken voor 18 oktober: invullen van het duale traject
- Terugblik



Opdracht voor 11 oktober

Beschrijf het scenario van je vak door een studiejaar heen door inventarisatie van

- de student- en docentactiviteiten
- de toets- of afrondingsvorm
- de studielast en de onderwijstijd
- De randvoorwaarden voor de praktijk

Maak een totaaloverzicht van de vakken



Stappen tot nu toe

1. Studietaken maken (over enkele vakken heen)
2. Taakklassen maken
3. Inventarisatie jaarprogramma vakken
4. Vakkenintegratie en koppelen aan taken

Nog te doen:

5. Plaatsen in de competentie route kaart
6. Uitsplitsen van activiteiten, taken en materiaal
7. Aanbod voor studenten ontwikkelen
8. Toetsing en assessment, begeleiding en portfolio



Competentieroutekaarten

Competentie is integratie van kennis, vaardigheden en attitudes

- Hulpmiddel voor het herontwerpen van competentiegerichte opleidingen
- niet alles overhoop gooien !

Voorwaarden voor het herontwerpen van de opleiding

- Inzicht in de opleiding
- Overzicht op curriculum



Uitgangspunten

- Voer geen definitiediscussie over competenties maar ga uit van algemeen aanvaarde kenmerken
- Beperk het aantal (2 – 4)
- Competentie uitoefenen is een cyclisch proces



Competenties : voorbeelden Master Onderwijswetenschappen

- De ontwerpcompetentie
vermogen tot ontwerpen van aanpakken, methoden, adviezen,
producten van onderwijs voor actief leren
- De onderzoekscompetentie
het vermogen tot het doen van sociaal-wetenschappelijk en
ontwerpgericht onderzoek



Competenties: voorbeeld Psychologie

- Onderzoekscompetentie
- Diagnose competentie
- Interventiecompetentie



Kenmerken van deze competenties

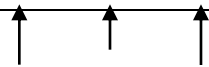
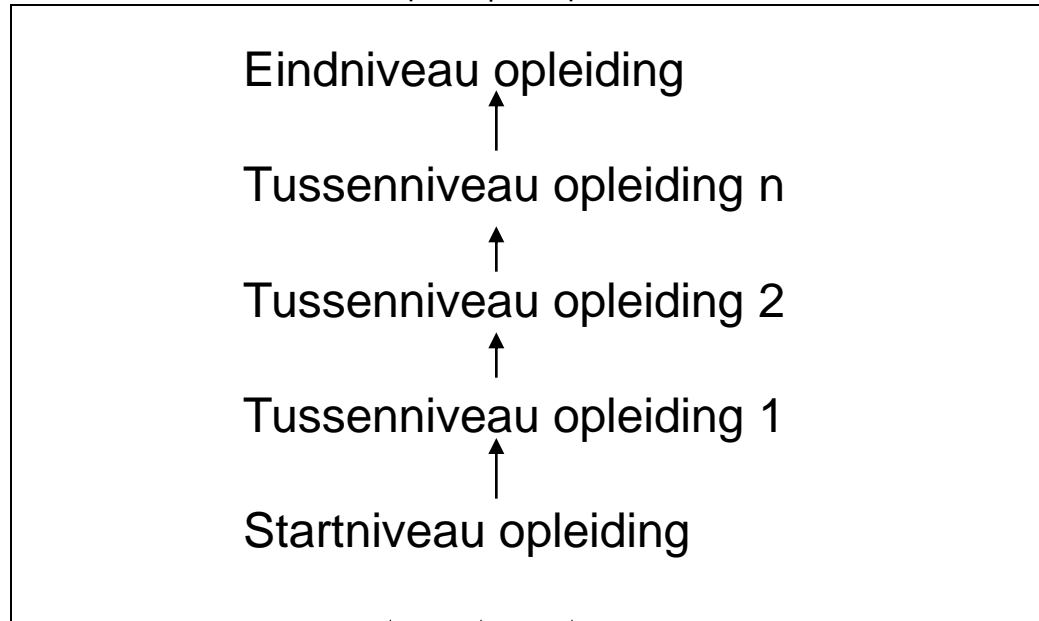
- (nog) geen algemene definitie
- Hebben te maken met de beroepspraktijk
- Integratie van alle benodigde kennis, vaardigheden en attituden
- Grote individuele verschillen
- Komen voor op een continuüm van laag naar hoog

- De opleiding kiest een deel van dat continuüm
- Iedereen kan ze allemaal onthouden
- Al het andere is geen competentie
- Dublin descriptoren zijn geen competenties
- Samen vormen de competenties een volledig opleidingsperspectief
- Geven ze richting aan de ondewijsuitvoering



Competentieroute

Vervolgopleidingen
beroepsuitoefening



Vooropleidingen

Opdracht (18 oktober) -1

1 A Stel de competenties voor de opleiding NID Duaal vast

Die competenties zijn

1 B Beschrijf de competentieniveaus

- Eindniveau

(gebruik daarbij einddoelen opleiding, dublindescriptoren ..)

- Startniveau (voorkenniseisen, EVC)

(gebruik dublindescriptoren, toelatingscriteria, inleidende cursus)

- Tussenniveaus (1^e jaar, 2^e jaar)

vakonderdelen die de student van niveau naar niveau brengen

(gebruik daarbij lesdoelen, tentamenvormen, criteria, opdrachten, begeleiding)



Opdracht - 2

2. Maak een 'rooster' voor leerjaar 2 NID Duaal met behulp van alle taken en vakonderdelen die er zijn

- Zet een lijn of lijnen uit
- Plaats de taken en vakonderdelen op die lijn
- Geef aan waar die taken en onderdelen worden uitgevoerd (bedrijf, zelfstudie, school, lab)
- Houd ook rekening met de studielast / tijdsinvestering
- Waar vallen gaten of is overlappen de taken elkaar ?

Stel nu vast wat er (nog) gemaakt moet worden.



Opdracht – 3

3. Bewerk alvast de taken tot studie – of opdrachtmateriaal voor de student

Gebruik daarvoor een vast format, bijvoorbeeld

- Titel van de taak
- Doelen
- Opbouw
- Benodigde materialen, bronnen etc.
- Werkwijze
- Afronding, wat is het eindproduct
- Eventueel sjablonen, schema's, criterialijsten, checklists



Het plaatje van het tweede jaar

Hulpmiddelen bij opdracht 2

- Beoordeel of je studietaken nog aardig verdeeld zijn op alle drie genoemde perspectieven.
- Gebruik per perspectief een scorelijst: 1-5: 1 is heel weinig, 5 is heel veel
- Zo komen we tot een soort weging en zien we of we taken moeten bijmaken.
- Definieer de competenties waarin taken moeten bijgemaakt en verdeel de taken over de nieuwe groepen.



tot de volgende keer!

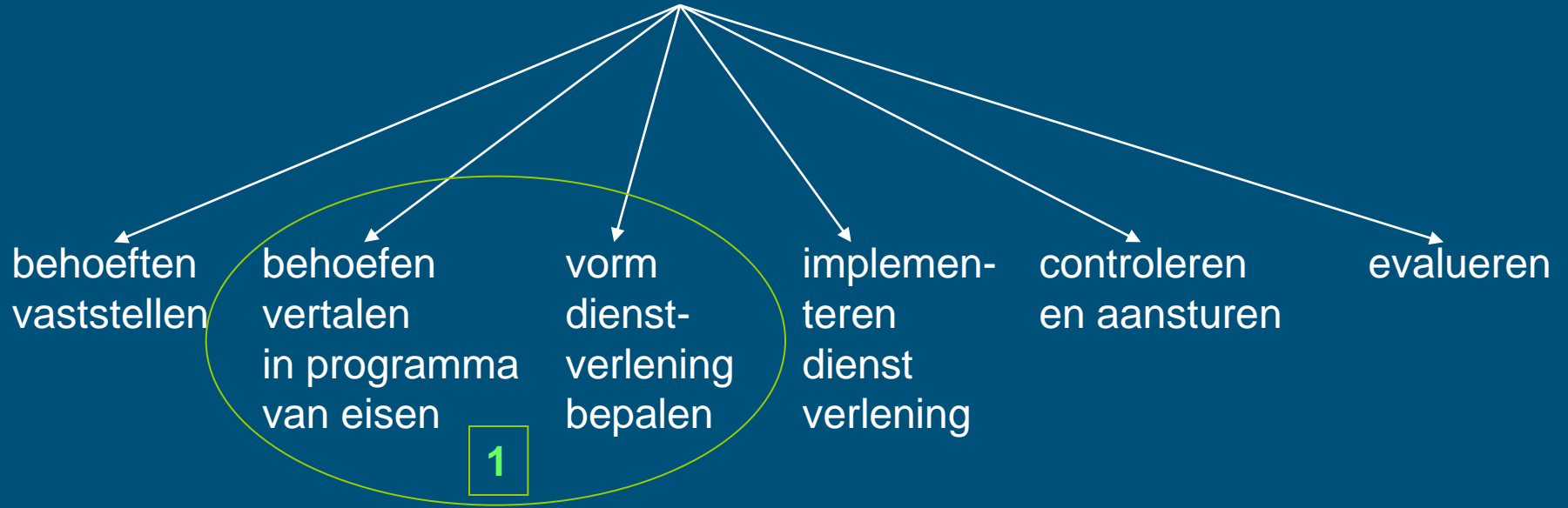
**Vragen?
Mail:
forum van
community NID**

Open Universiteit
celstec.org

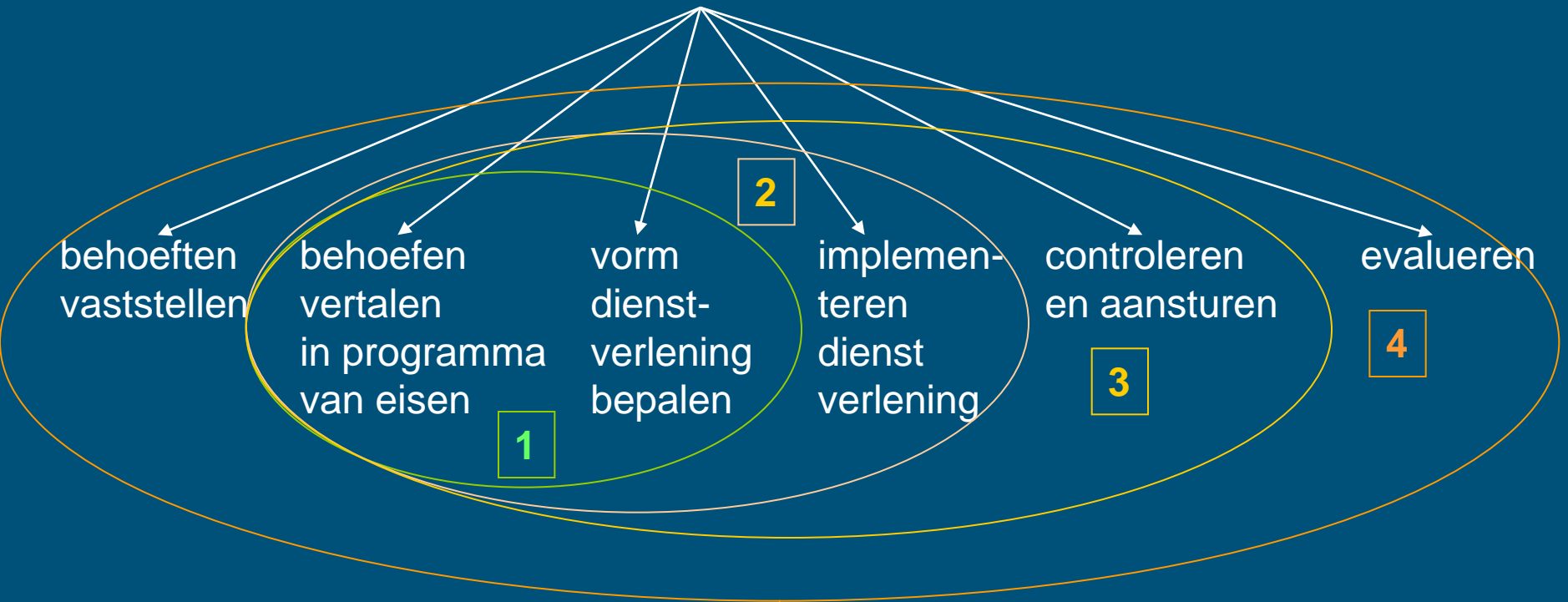


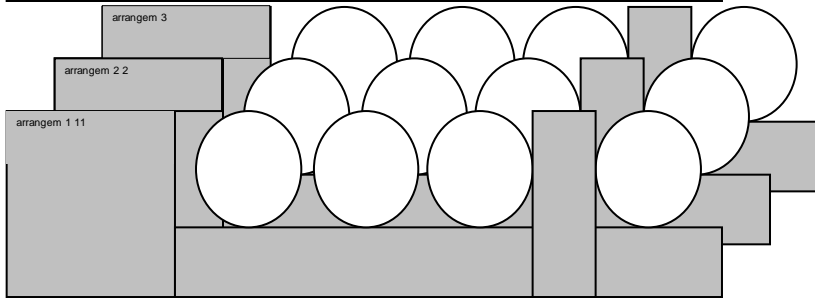
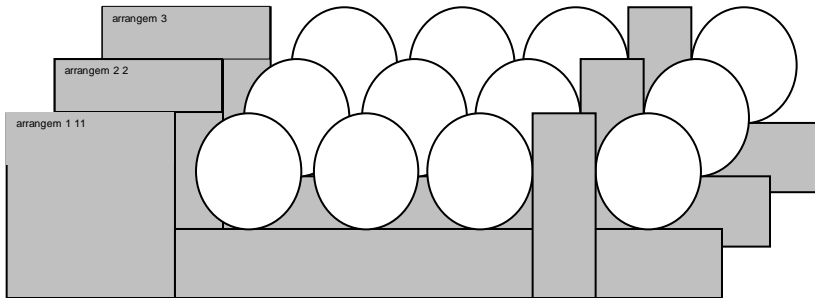


faciliterend dienst kunnen verlenen



faciliterend dienst kunnen verlenen





taakklasse 1

taakklasse 2

1

2

3

4

5

6

7

8

bijeen-
komst
nr

Curriculumconstructie in deze cursus

