

# Professionalisering ontwikkelteam NID Duaal

Heerlen, 13 sep 2011, Hogeschool Zuyd, Heerlen

Dr. Bert Hoogveld, Open Universiteit, CELSTEC

Drs. Diny Ebrecht, Open Universiteit, CELSTEC.

Open Universiteit  
celstec.org



# Programmaoverzicht

1. **(6 sep)** Didactiek en werkplekleren. Perspectief ontwikkelen op duaal onderwijs.
2. **(13 sep)** Curriculumaanpak met studietaken als centraal element
3. **(20 sep)** Samenhang studietaken, prestatiecriteria en competenties\*
4. **(27 sep)** Bouwen aan de structuur van het duale curriculum \*
5. **(4 okt)** Puzzelen om alles te passen
6. **(11 okt)** Inhoud bouwen in Blackboard
7. **(18 okt)** Begeleiden van studieactiviteiten in blended mode (gast spreker)\*\*
8. **(1 nov)** Toetsing en assessment (gast spreker)
9. **(8 nov)** Structuur en opbouw van de hele curriculum
10. **(22 nov)** Planning verdere taken in het project



# Programma 20 september

## *Studietaak, theorie en competentie*

1. Wrap up vorige keer
2. Bespreken opdracht 6 Plaatje 2e leerjaar + nieuwe leertaak
3. Het plaatje van het tweede jaar: taakklassen.
4. Opdracht: boompje wisselen en check op compleetheid theorie, competenties
5. Opdracht 7 toelichten voor volgende keer
6. Afspraken: vragen, blogs, deadlines
7. Cooling down



# 1 Wrap up:

1. Curriculum blijkt meer te zijn dan 'de stof'
2. Aanzet voor overzicht relatie vakken, studietaken en competenties



## 2 Opdracht 6 voor 27 september

1) Werk in viertallen aan een plaatje voor het tweede leerjaar van het nieuwe duale curriculum

- welke typen studietaken (globale omschrijving)
- welke theorie
- welke competenties

Werk vanuit de leertaken.

2) Maak nu in viertallen weer een nieuwe studietaak op de manier zoals Eliane die ingestuurd heeft. Hang de theorie op aan de competenties die met de studietaak geoefend worden.





# 3 Ordenen van leertaken in taakklassen

1. taakklassen principes
2. ordenen

Centre for Learning Sciences and Technologies

Open Universiteit  
[celstec.org](http://celstec.org)



# 4 Ordenen van competenties: doelen en prestatiecriteria

kdkkd

Centre for Learning Sciences and Technologies

Open Universiteit  
[celstec.org](http://celstec.org)



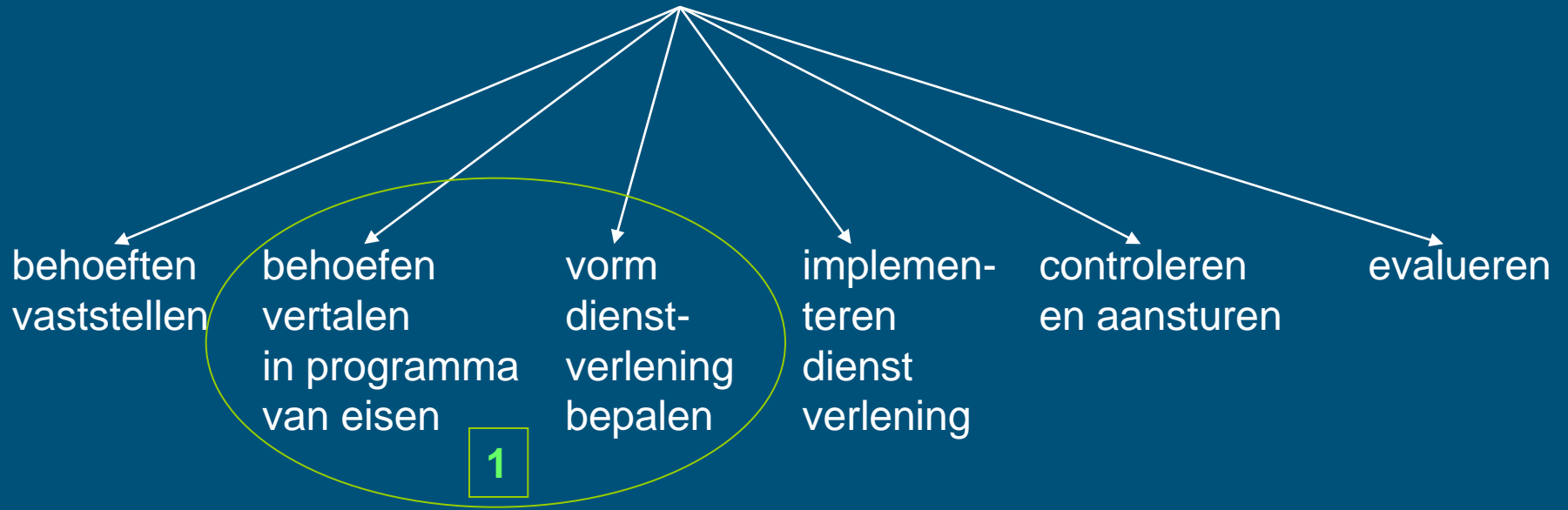
# 1 Wrap up:

1. Curriculum blijkt meer te zijn dan 'de stof'
2. Aanzet voor overzicht relatie vakken, studietaken en competenties

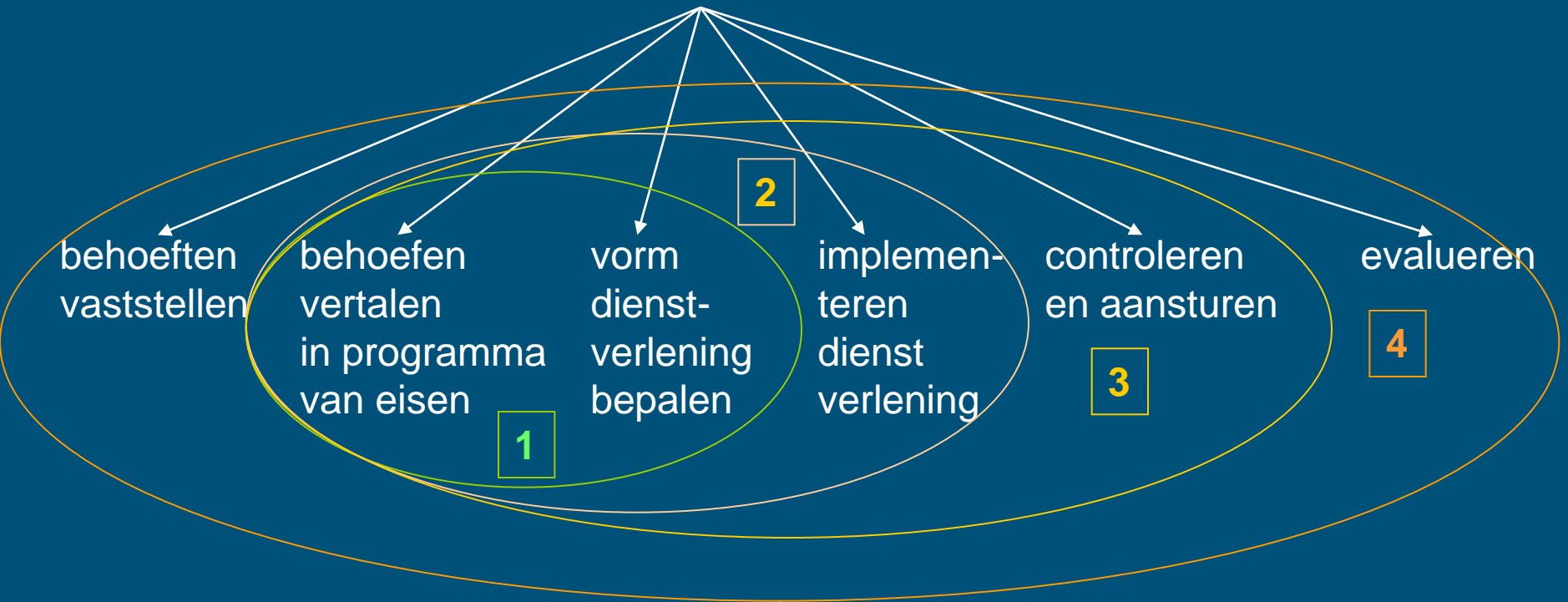


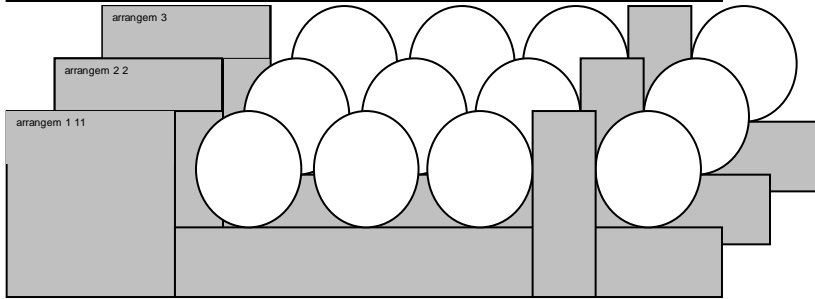
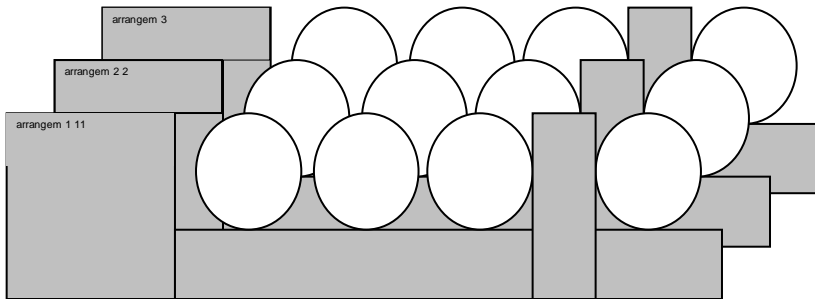


# faciliterend dienst kunnen verlenen



# faciliterend dienst kunnen verlenen





taakklasse 1

taakklasse 2

1

2

3

4

5

6

7

8

bijeen-  
komst  
nr

## Curriculumconstructie in deze cursus



# 6 Afspraken

1. Verdeel de taken in de groep: knopendoorhakker, schrijver, discussianten, kennisbron
2. Stuur uiterlijk vrijdag (maandagochtend 9 uur) in als reply op opdracht 6
3. We reageren schriftelijk op maandag als reply op de replies





# 7 Cooling down

Wat vond je van de derde keer?

Wordt duidelijk waar we heen willen?

**Centre for Learning Sciences and Technologies**

**Open Universiteit**  
[celstec.org](http://celstec.org)



**tot de volgende keer!**

**Vragen?  
Mail:  
forum van  
community NID**

**Open Universiteit**  
**celstec.org**



# 1. Leertaken

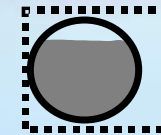
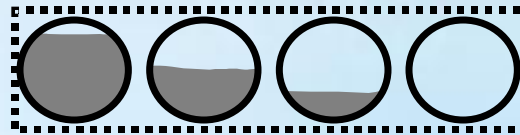
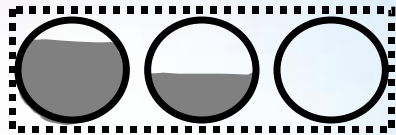
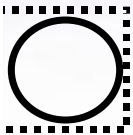
- Gebaseerd op authentieke beroeps-situaties
- Integratief
- Gericht op transfer
  - variatie



Opdrachten, projecten, problemen, taken, casestudies, etc.

# Organiseren van leertaken

- Taakklassen: van eenvoudig naar complex
  - Taken in zelfde klasse zijn equivalent
  - Klassen geordend van makkelijk naar moeilijk
  - Gericht op leren coördineren
- Ondersteuning en begeleiding
  - Van veel naar weinig in taakklasse ('scaffolding')



## 2. Ondersteunende informatie (= Theorie)

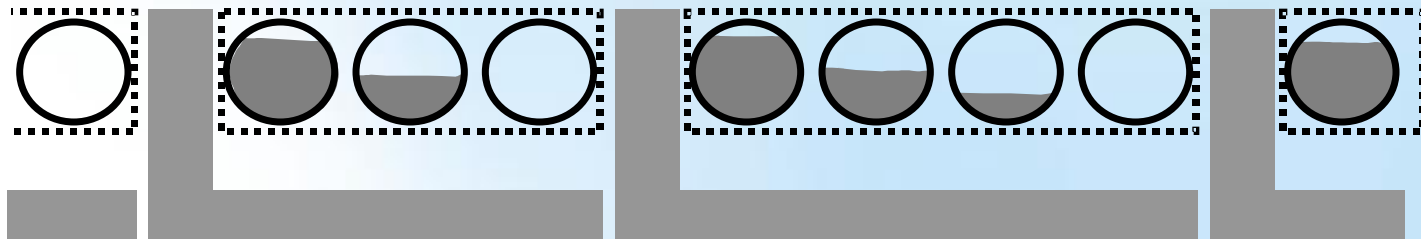
gericht op het ontwikkelen van:

### mentale modellen

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| - wat is het?            | Ontwikkeling mentale modellen |
| - hoe werkt het?         | ('werkmodellen' formats)      |
| - Hoe zit het in elkaar? | Case studies                  |

### systematische probleemaanpakken

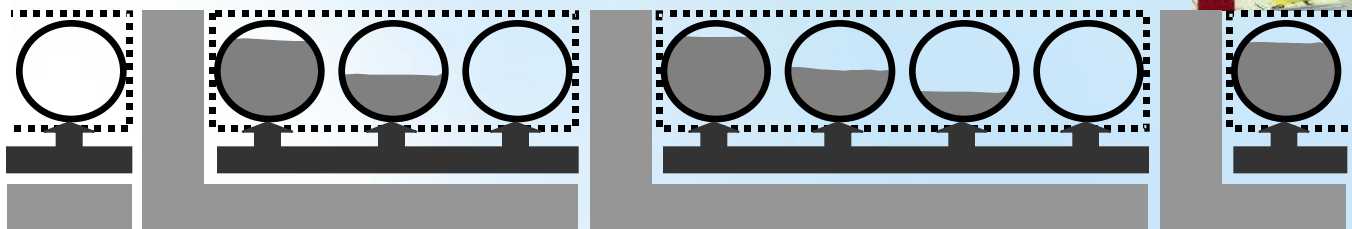
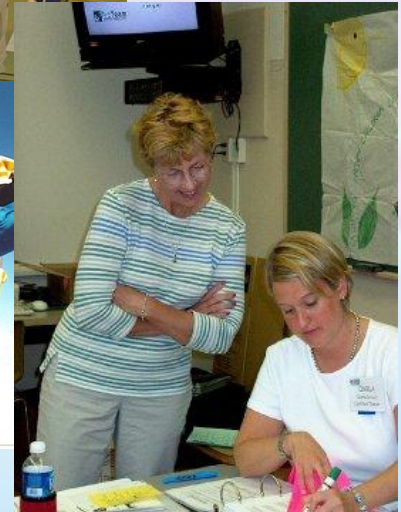
- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| - hoe pak je het aan?   | aanpak demonstreren |
| - vuistregels           | en uitleggen        |
| - oplossingsstrategieën | toelichten fases    |





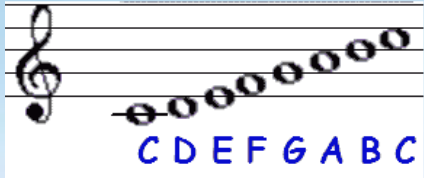
# 3. Procedurele Informatie

- Gericht op *routine-aspecten* van taakuitvoering
- Presenteer in kleine eenheden, precies wanneer nodig
- Docent kijkt over de schouder mee.
- Gekoppeld aan leertaken



# 4. Deeltaakoefening

The scale of C major



- context: eerst snappen hoe het past in de hele taak dan oefenen
- herhaling om hoog niveau routine te krijgen

