

Welkom!

Reflectiestimuli in een ontwikkelingsportfolio

Wendy Kicken & José Janssen

Centre for Learning Sciences and Technologies

Open Universiteit
celstec.org



ELOS Netwerkvergadering 9-6-11

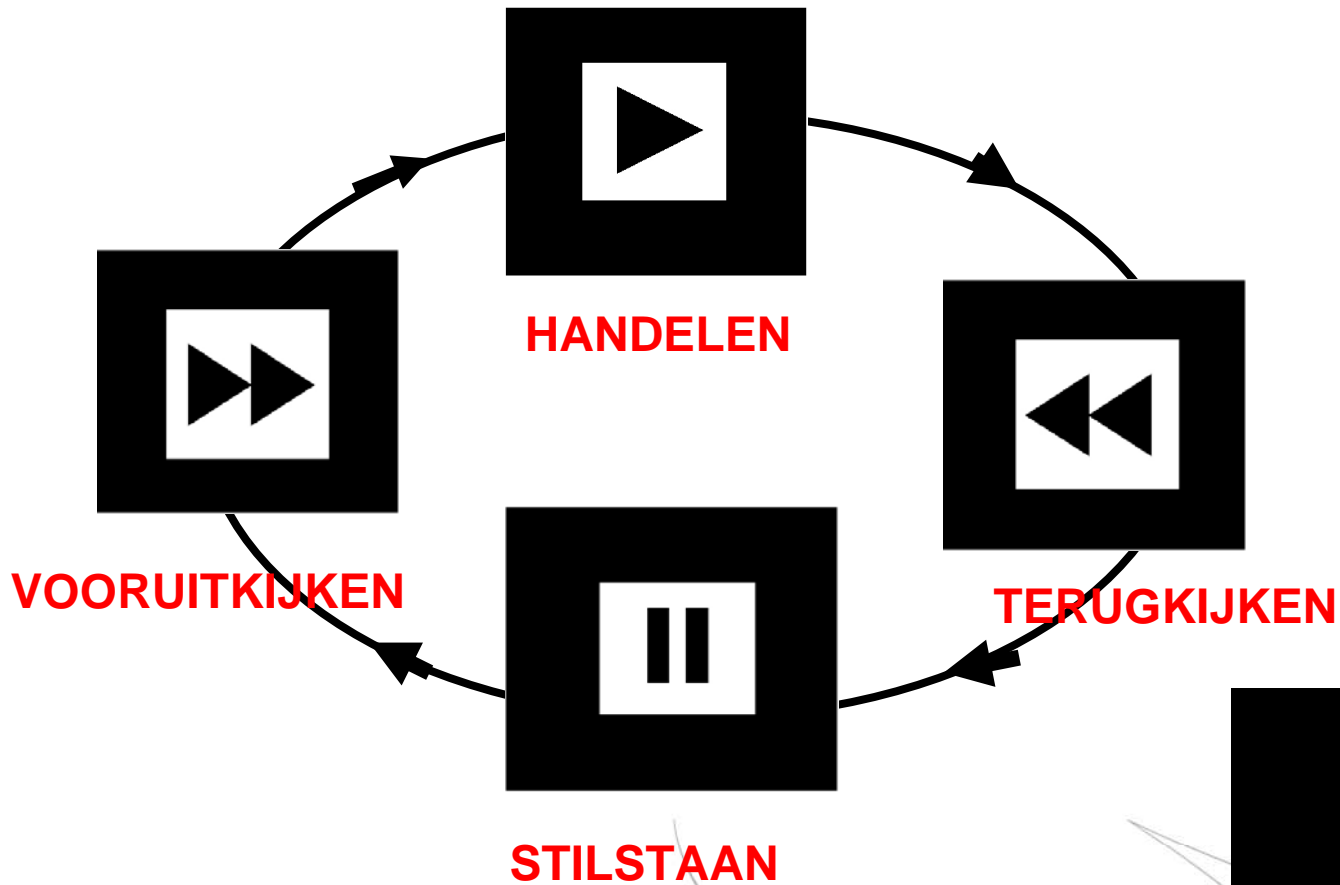
Weet u nog..
15 & 16 april
Den Bosch



Open Universiteit
celstec.org



Reflectiecyclus

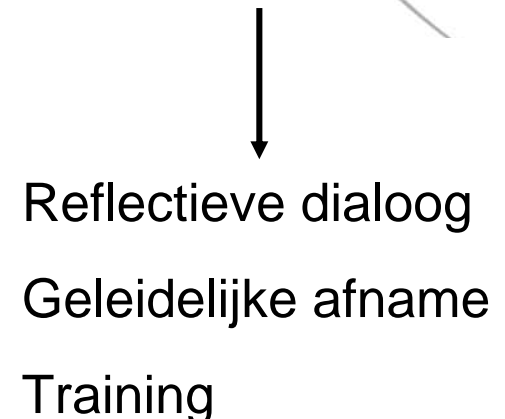
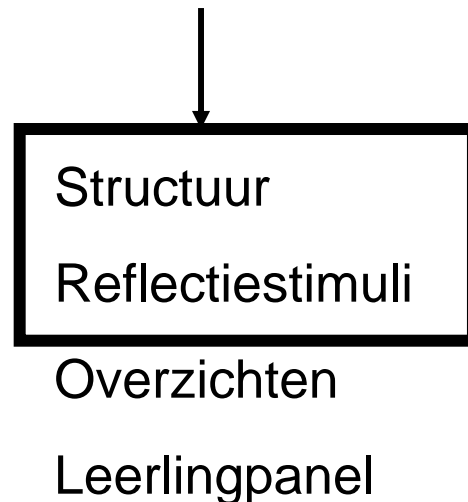


Belangrijkste boodschappen 15 & 16 april

Reflectie is belangrijk voor competentie-ontwikkeling

Reflectie moet ondersteund worden..

..door een ontwikkelingsportfolio i.c.m. begeleiding



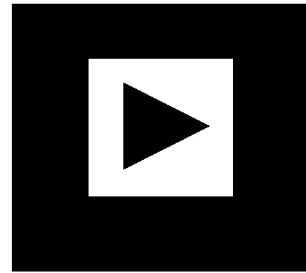
Belangrijkste vraag die we vandaag gaan beantwoorden..

Hoe kunnen we de leerling ondersteunen bij het reflecteren?

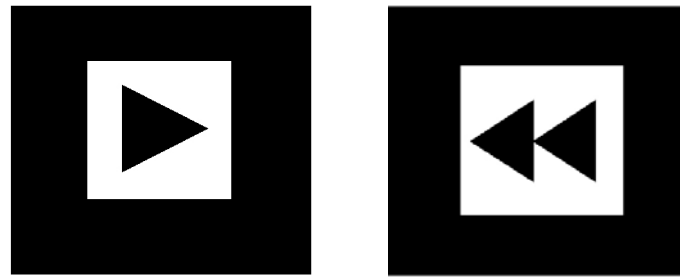


Laten we ons eerst eens verplaatsen in de leerling

... aan de hand van een spel



Laten we eens even *terugkijken*
op uw ervaring en de manier
waarop u samenwerkte



Ik liet u reflecteren en gaf u
daarbij ondersteuning...

Centre for Learning Sciences and Technologies

Open Universiteit
celstec.org



Ondersteuning bij terugblikken

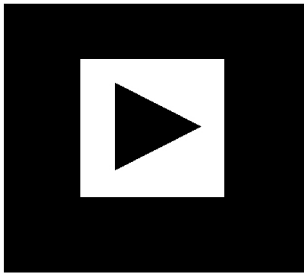
- Gedragsindicatoren geven (CFEC)
- Vragen om beoordeling (pluspunt/aandachtspunt)
- Vragen om concretisering (voorbeeld geven)



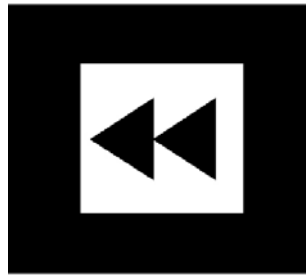
Hoe gaat u uw leerlingen ondersteunen bij de overige reflectiefasen?



Stap 3. Stilstaan (analyseren)



HANDELEN



TERUGKIJKEN



STILSTAAN



Welke reflectiestimulus/li geeft u uw leerling om stil te staan? →

	Terugblikken	Terugblikken	Stilstaan
Als je goed kunt samenwerken, dan kun je dat aan het volgende gedrag zien:	Is dit voor jou een pluspunt (+) of is dit nog een aandachtspunt (!)	Geef een voorbeeld a.d.h.v. je spelervaring waaruit blijkt dat dit een pluspunt of een aandachtspunt is.	
Je pakt ideeën van anderen positief op.			
Je stelt het belang van het team boven het eigen belang.			
Je komt met voorstellen voor het bereiken van een gezamenlijk resultaat.			

Ondersteunen bij het stilstaan

Stimuleren om op zoek te gaan naar patronen en oorzaken

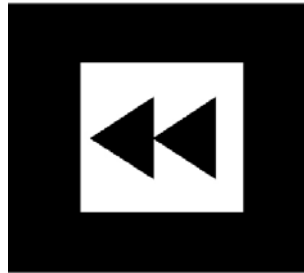
- Waardoor komt het denk je dat...?
- Als je dit vergelijkt met eerdere ervaringen... ?
- Hoe gaat dit bij andere vakken, in andere situaties?



Stap 4. Vooruitkijken



HANDELEN



TERUGKIJKEN



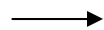
STILSTAAN



VOORUITKIJKEN



Welke reflectiestimulus/li geeft u uw leerling om vooruit te kijken?



Vooruitkijken

	Terugblikken	Terugblikken	Stilstaan t
Als je goed kunt samenwerken, dan kun je dat aan het volgende gedrag zien:	Is dit voor jou een pluspunt (+) of is dit nog een aandachtspunt (!)	Geef een voorbeeld a.d.h.v. je spelervaring waaruit blijkt dat dit een pluspunt of een aandachtspunt is.	Kijk een m Waardoor niet zo go Ging het e
Je pakt ideeën van anderen positief op.			
Je stelt het belang van het team boven het eigen belang.			
Je komt met voorstellen voor het bereiken van een gezamenlijk resultaat.			

Ondersteunen bij het vooruitkijken

- Relatie leggen tussen ervaring en toekomstige ervaring met doel: verbetering
- Stimuleren andere manieren te zien



Handelen



Helpen bij selecteren geschikte opdracht (ervaring)

Takenbak met metadata
Preselectie taken

Terugblikken



Helpen concretiseren v/d ervaring
Helpen evalueren v/d ervaring

Hoe ging het?
Wat deed, dacht, voelde je?
Beoordelingscriteria

Stilstaan



Oorzaak en patronen achterhalen

Hoe komt het dat...

Ging het eerder ook zo?
En in andere situaties?

Vooruitkijken



Stimuleren meerdere, concrete oplossingen en hun consequenties te zien.

En hoe zou je dat de volgende keer..
En wat verwacht je dan..

Tot zover..

..ondersteuning bij reflectie bij formeel leren

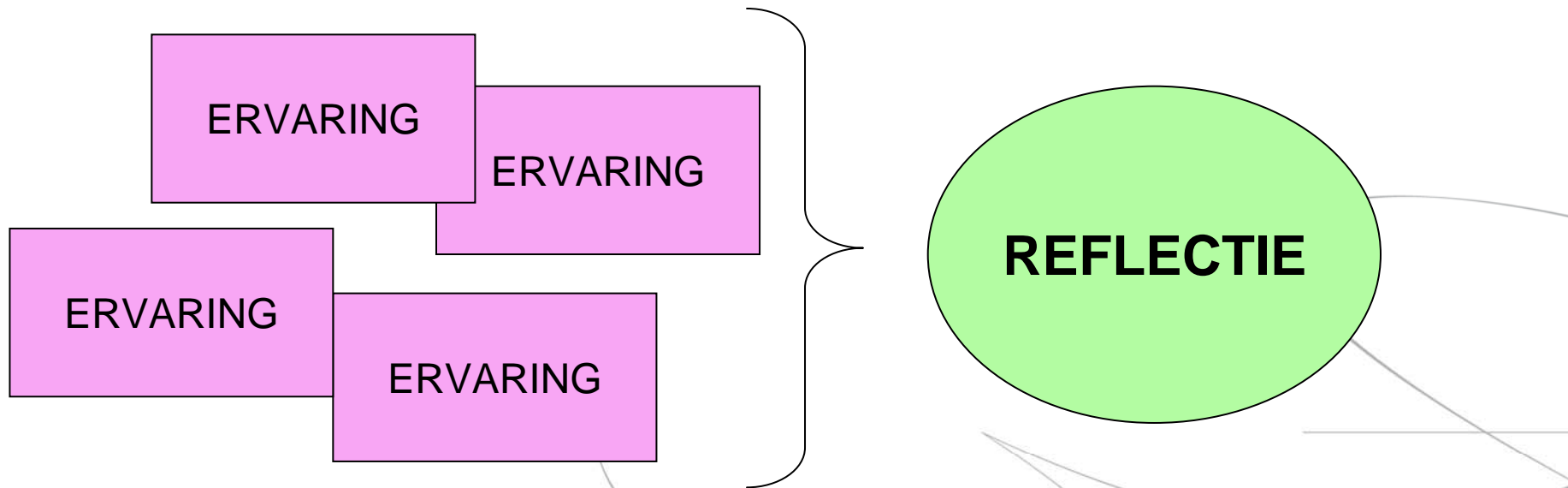
OPDRACHT

reflectie



Maar hoe ondersteunen we leerlingen bij het informeel leren?

Ongestructureerd, niet gepland



Moeilijkheid: reflectie waarop?

Geef structuur door suggesties te doen van competenties die waarschijnlijk ingezet zijn tijdens het project

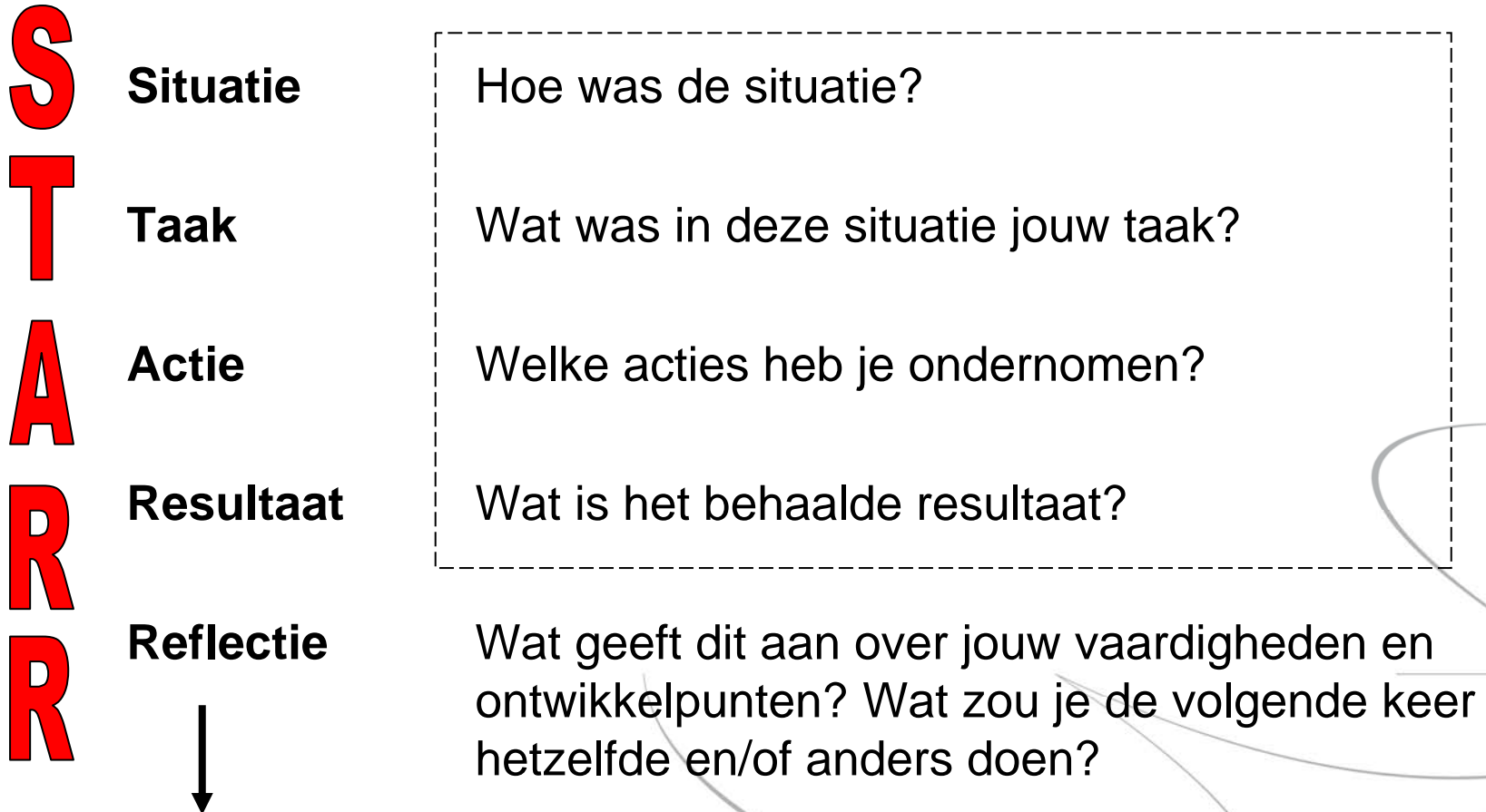
Laat op 1 competentie tegelijk reflecteren

Laat 1 situatie uitlichten waaruit pluspunt of aandachtspunt duidelijk wordt

→ STARR methode



STARR-methode



Hiervoor kan dan weer de ondersteuning ingezet worden zoals bij de concrete opdrachten

Samenwerken – bijdrage leveren aan een positieve sfeer in de groep

S	Situatie	We werkten in een groepje van 4. Een leerling deed veel minder z'n best en liet de andere al het werk doen.
T	Taak	Ik was voorzitter van ons groepje
A	Actie	We hebben toen overlegd met z'n drieën en toen heb ik besloten om die ene leerling op z'n luie gedrag aan te spreken. Ik heb uitgelegd dat dat niet leuk is voor de rest en dat onze planning zo gevaar loopt. We hebben toen de planning bijgesteld en ik heb elke 3 dagen gekeken of de leerling zich aan de planning en deadlines hield.
R	Resultaat	de leerling had nu pas door hoe het voor de groep voelde en toe heeft hij zich aangepast. Het probleem was dus verholpen
R	Reflectie	Omdat ik de leerling aansprak op zijn luie gedrag was er weer een positieve sfeer in de groep en werden de deadlines gehaald. De volgende keer zal ik eerder signaleren en ingrijpen als er verschillen zijn in inzet van mensen in een groep.

Toepassen STARR-methode

Je hebt een functioneringsgesprek en je competentieontwikkeling zal ook aan de orde komen.

Kies een competentie/vaardigheid waarvan jij vindt dat je hierin een grote ontwikkeling hebt doorgemaakt.

- Communiceren
- Analytische vaardigheden
- Internationale samenwerking
- Organiseren
- Leiding geven
-

Gebruik de STARR methode om je voor te bereiden op dit gesprek en je leidinggevende te overtuigen van je competentie



Kunnen uw leerlingen hiermee uit de voeten, denkt u?

Biedt het u als docent/begeleider voldoende houvast om inzicht te krijgen in de competentieontwikkeling?



Huiswerk

Selecteer een opdracht / enkele opdrachten waarbij u uw leerlingen gaat ondersteunen bij hun reflectie

- Op papier/portfolio
- O.b.v. informatie uit deze workshop / eigen inzichten / ...

Evalueer na afloop de ervaringen van enkele leerlingen m.b.t. de gegeven ondersteuning en vraag hen om suggesties voor verbetering

Koppel uw ervaringen en verzamelde leerlingadviezen terug bij de volgende vergadering.

Huiswerk - vervolg

Laat uw leerlingen na afloop van een project reflecteren op minstens één competentie m.b.v. de STARR-methode

Evaluatie + terugkoppeling idem vorige oefening.



Bedankt voor uw aandacht!

Voor vragen over de huiswerk opdracht

Wendy.Kicken@ou.nl / Jose.Janssen@ou.nl

Centre for Learning Sciences and Technologies

Open Universiteit

celstec.org

