

Roundtable 8

Teach as you preach: training in toepassen van het 4C-ID model volgens het model

Symposium 4C-ID IV, 14 april 2011, Utrecht Studiecentrum Open
Universiteit

Dr. Bert Hoogveld, Open Universiteit, CELSTEC

Centre for Learning Sciences and Technologies

Open Universiteit
celstec.org



Het probleem:

Het kwartje valt **niet** tijdens de training in het 4C-ID model

- waarneming uit gesprekken na implementatie van nieuw ontwerp
- blijkt niet uit eigen onderzoek (118 proefpersonen, 2001-2003)

Wat zou er aan de hand kunnen zijn?

- samen met u analyseren wat er speelt
- wat de oorzaken zijn
- vinden van verbetering van training in 4C-ID model



Vermoedens:

wennen aan terminologie, concepten, denkwijzen

te korte oefentijd

te weinig variatie in leertaken tijdens aanleren model

te weinig transfer naar eigen ontwerpprobleem

te oplossingsgerichte training, te weinig probleemanalyse

eindproduct model is blauwdruk, verwachting is implementatie

tijdens ontwerpfase 'ziet' men geen klip en klaar eindresultaat

ontwerpproces op instelling niet goed geregisseerd

te weinig tijd ingepland voor maken ontwerp

rol docent verandert van overdrager naar coach

curriculum ontwerpen is een INNOVATIEPROCES

.....

.....



Aanpak roundtable:

Met aantal vragen oorzaken opsporen

In 5 blokjes, min of meer volgens ADDIE model

1. Het ontwerpprobleem
2. Hoe kom je in de eigen situatie tot aanpak van een ontwerp?
3. Is dit ontwerp in je eigen situatie implementeerbaar?
4. Is met het ontwerp je ontwerpprobleem opgelost?
5. Conclusies voor verbeterde trainingsopzet



Aanpak roundtable:

Met aantal vragen oorzaken opsporen

In 5 blokjes, min of meer volgens ADDIE model

1. Het ontwerpprobleem
2. Hoe kom je in de eigen situatie tot aanpak van een ontwerp?
3. Is dit ontwerp in je eigen situatie implementeerbaar?
4. Is met het ontwerp je ontwerpprobleem opgelost?
5. Conclusies voor verbeterde trainingsopzet

ADDIE:

Analysis

Design

Development

Implementation

Evaluation

Open Universiteit
celstec.org



Aanpak roundtable:

Met aantal vragen oorzaken opsporen

In 5 blokjes, min of meer volgens ADDIE model

4CID

1. Het ontwerpprobleem A
2. Hoe kom je in de eigen situatie tot aanpak van een ontwerp? D
3. Is dit ontwerp in je eigen situatie implementeerbaar? D+I
4. Is met het ontwerp je ontwerpprobleem opgelost? E
5. Conclusies voor verbeterde trainingsopzet

ADDIE:

Analysis

Design

Development

Implementation

Evaluation

Open Universiteit
celstec.org



1 Het ontwerpprobleem

- Met aantal vragen oorzaken opsporen
- Diagnose (iedereen doet mee)

	Freq laag	Freq hoog
Mate van helderheid ontwerpprobleem	x1	x2
Geschiktheid model voor type probleem	x1	x2
Mate van organisatie ontwerpteam	x1	x2
Mate van beheersing van 4C-ID model	x1	x2



1 Het ontwerpprobleem

- Met aantal vragen oorzaken opsporen
- Diagnose (iedereen doet mee)

	Freq laag	Freq hoog
Mate van helderheid ontwerpprobleem	x1	x2
Geschiktheid model voor type probleem	x1	x2
Mate van organisatie ontwerpteam	x1	x2
Mate van beheersing van 4C-ID model	x1	x2

-
- Conclusie
 - Verbeterpunten voor de training?



2 Het ontwerp

- Met aantal vragen oorzaken opsporen
- Diagnose (iedereen doet mee)

	Freq laag	Freq hoog
Mate van correct toepassen model	x1	x2
Mate van duidelijkheid hele taak	x1	x2
Mate van regie ontwerpproces	x1	x2
Mate waarin ontwerpprobleem opgelost	x1	x2



2 Het ontwerp

- Met aantal vragen oorzaken opsporen
- Diagnose (iedereen doet mee)

	Freq laag	Freq hoog
Mate van correct toepassen model	x1	x2
Mate van duidelijkheid hele taak	x1	x2
Mate van regie ontwerpproces	x1	x2
Mate waarin ontwerpprobleem opgelost	x1	x2

-
- Conclusie
 - Verbeterpunten voor de training?



3 ontwerp implementeerbaar?

- Met aantal vragen oorzaken opsporen
- Diagnose (iedereen doet mee)

	Freq laag	Freq hoog
Mate van correct toepassen model	x1	x2
Mate van duidelijkheid hele taak	x1	x2
Mate van regie ontwerpproces	x1	x2
Mate waarin ontwerpprobleem opgelost	x1	x2



3 ontwerp implementeerbaar?

- Met aantal vragen oorzaken opsporen
- Diagnose (iedereen doet mee)

	Freq laag	Freq hoog
Mate van correct toepassen model	x1	x2
Mate van duidelijkheid hele taak	x1	x2
Mate van regie ontwerpproces	x1	x2
Mate waarin ontwerpprobleem opgelost	x1	x2

-
- Conclusie
 - Verbeterpunten voor de training?



4 evalueren ontwerp

- Met aantal vragen oorzaken opsporen
- Diagnose (iedereen doet mee)

	Freq laag	Freq hoog
Mate waarin ontwerpprobleem opgelost	x1	x2
Mate waarin model ontwerp instrumenteert	x1	x2
Mate van beheersing model door team	x1	x2
Mate prestatieniveau leertaken	x1	x2



4 evalueren ontwerp

- Met aantal vragen oorzaken opsporen
- Diagnose (iedereen doet mee)

	Freq laag	Freq hoog
Mate waarin ontwerpprobleem opgelost	x1	x2
Mate waarin model ontwerp instrumenteert	x1	x2
Mate van beheersing model door team	x1	x2
Mate prestatieniveau leertaken	x1	x2

-
- Conclusie
 - Verbeterpunten voor de training?



5 samenvatting verbeterpunten training 4C-ID

- meer aandacht voor het ontwerpprobleem
- aandacht voor beoordelen geschiktheid model voor probleem
- meer aandacht voor de hele taak en de manier waarop de hele taak theorie en praktijk met elkaar verbindt
- voor de doelgroep 'gekniptere' voorbeelden (boek: Innovatief...)
- trainen in 'fasen': oefenen met eenvoudige problemen, transfer naar eigen probleem, begeleiding tijdens 'echte ontwerp' door feedback op correcte toepassing van het model

-
-
-
-



5 vooruitblik nieuwe cursus

In juli beschikbaar: gereviseerde versie cursus 'Ontwerpen van onderwijs en opleidingen' masteropleiding Onderwijswetenschappen Open Universiteit.

Cursusinhoud:

- 1 advance organiser: soort leerproblemen dat je op kunt lossen met het ontwerpmodel
- 2 kennismaking met het model: wat is het, hoe zit het in elkaar, hoe werkt het?
- 3 analyse van ontwerpproblemen
- 4 maken van een (eigen) ontwerp
- 5 evalueren of ontwerpprobleem is opgelost en of ontwerp implementeerbaar zal zijn.



Dank voor uw deelname !

www.ou.nl/4cid

<http://portal.ou.nl/web/topic-4cid/overzicht>

bert.hoogveld@ou.nl

Centre for Learning Sciences and Technologies

Open Universiteit
celstec.org

