

Flankerend onderzoek: project SOONER



Doel SOONER:

Inzicht krijgen in de structurering van
Open en Online in het hoger onderwijs in Nederland

18 september 2017

- Nieuws en meer informatie
- www.sooner.nl
- martine.schophuizen@ou.nl



Flankerend onderzoek: project SOONER



SOONER
Onderzoeks-project

FUNDAMENTEEL
Onderzoek

FLANKEREND
Onderzoek

Student niveau
Zelf regulatie en
OOO

Student niveau
Motivatie,
intentie en drop
out en OOO

Cursus niveau
Schaalbaarheid,
toetsing en
feedback in OOO

Organisatie niveau
Inbedding van OOO in
de organisatie

Flankerend onderzoek: project SOONER



- **FOCUS:**
 - Vragenlijst om zelfregulatie in online omgevingen bij studenten te meten
 - Zelfregulatie & leergedrag binnen online leeromgeving → proces mining van log data
- **OUTPUT:**
 - Jansen, R. S., Van Leeuwen, A., Janssen, J., Kester, L., & Kalz, M. (2017). Validation of the self-regulated online learning questionnaire. *Journal of Computing in Higher Education*. doi:10.1007/s12528-016-9125-x

Student niveau

Zelf regulatie en
OOO

Student niveau

Motivatie,
intentie en drop
out en OOO

Cursus niveau

Schaalbaarheid,
toetsing en
feedback in OOO

Organisatie niveau

Inbedding van OOO in
de organisatie

Flankerend onderzoek: project SOONER



- **FOCUS:**
 - Her- definiering van drop-out in MOOCs
 - Barriers in goal attainment in MOOCs
- **OUTPUT:**
 - Henderikx, M., Kreijns, K. ,& Kalz, M. (2017). Refining Success and Dropout in Massive Open Online Courses. *Distance Education*. doi: 10.1080/01587919.2017.1369006

Student niveau

Zelf regulatie en
OOO

Student niveau

Motivatie,
intentie en drop
out en OOO

Cursus niveau

Schaalbaarheid,
toetsing en
feedback in OOO

Organisatie niveau

Inbedding van OOO in
de organisatie

Flankerend onderzoek: project SOONER



- **FOCUS:**
 - Schaalbaarheid van (peer)feedback en interactie in MOOCs
 - Kwaliteit van MOOC design
- **OUTPUT:**
 - Kasch, J., Van Rosmalen, P., & Kalz, M. (in review). A Framework Towards Educational Scalability of Open Online Courses.

Student niveau

Zelf regulatie en
OOO

Student niveau

Motivatie,
intentie en drop
out en OOO

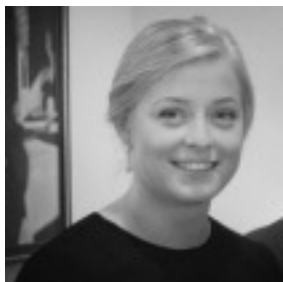
Cursus niveau

Schaalbaarheid,
toetsing en
feedback in OOO

Organisatie niveau

Inbedding van OOO in
de organisatie

Flankerend onderzoek: project SOONER



- **FOCUS:**
 - Organisatiefactoren: de context van OOO
 - De organisatiefactoren die (niet) bijdragen aan het succes van OOO
 - **Begeleidend onderzoek SURF projecten**
- **OUTPUT:**
 - Schophuizen, M., Kreijns, K., Stoyanov, S., & Kalz, M. (2018). Eliciting the challenges and opportunities organizations face when delivering open online education: a group-concept mapping study. *The Internet and Higher Education*. 36, 1-12. doi: 10.1016/j.iheduc.2017.08.002

Student niveau

Zelf regulatie en
OOO

Student niveau

Motivatie,
intentie en drop
out en OOO

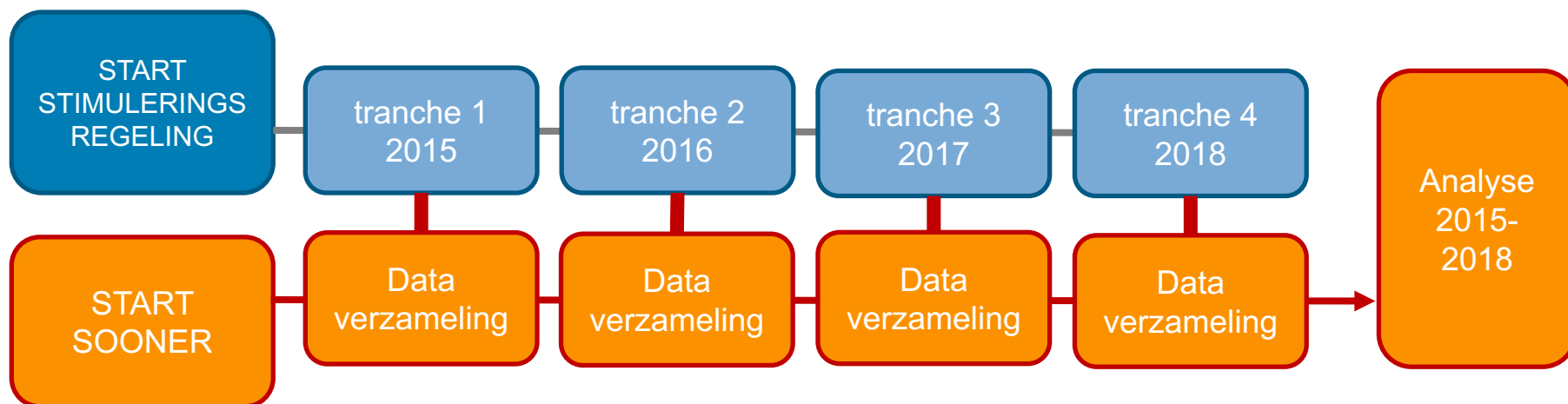
Cursus niveau

Schaalbaarheid,
toetsing en
feedback in OOO

Organisatie niveau

Inbedding van OOO in
de organisatie

Flankerend onderzoek: project SOONER



Student niveau
Zelf regulatie en
OOO

Student niveau
Motivatie,
intentie en drop
out en OOO

Cursus niveau
Schaalbaarheid,
toetsing en
feedback in OOO

Organisatie niveau
Inbedding van OOO in
de organisatie

Flankerend onderzoek: project SOONER



Meer informatie?

www.sooner.nl

martine.schophuizen@ou.nl

This work is financed via a grant by the Dutch National Initiative for Education Research (NRO)/The Netherlands Organisation for Scientific Research (NWO) and the Dutch Ministry Education, Culture and Science under the grant nr. 405-15-705