



Structuration of Open Education in the Netherlands

Prof. Dr. Marco Kalz
Drs. Martine Schophuizen
Open Universiteit Nederland

Utrecht, 19 mei 2016
Stimuleringsregeling Open en Online Onderwijs: Kick-off bijeenkomst tranche 2



Universiteit Utrecht



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap



SOONER TEAM



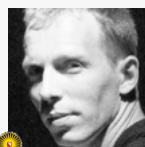
Universiteit Utrecht
prof. dr. Liesbeth Kester



Universiteit Utrecht
prof. dr. Marco Kalz



Universiteit Utrecht
dr. Peter van Rosmalen



Universiteit Utrecht
dr. Jeroen Janssen



Universiteit Utrecht
dr. ir. Karel Kreijns



Universiteit Utrecht
dr. Anoushka van Leeuwen



Universiteit Utrecht
drs. Renee Jansen



Universiteit Utrecht
drs. Maartje Henderikx

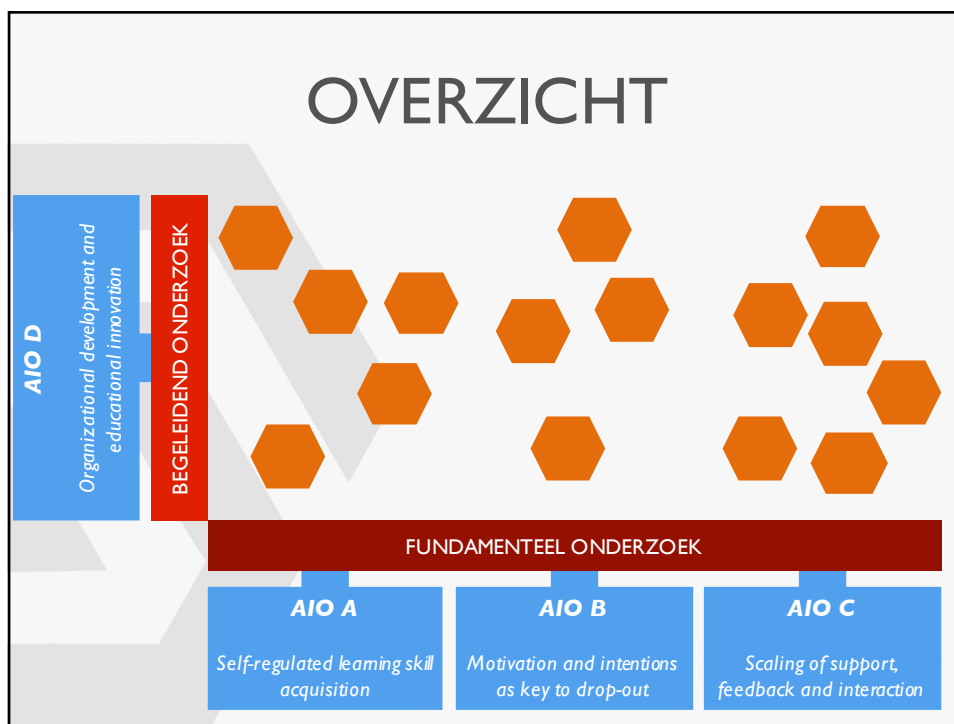
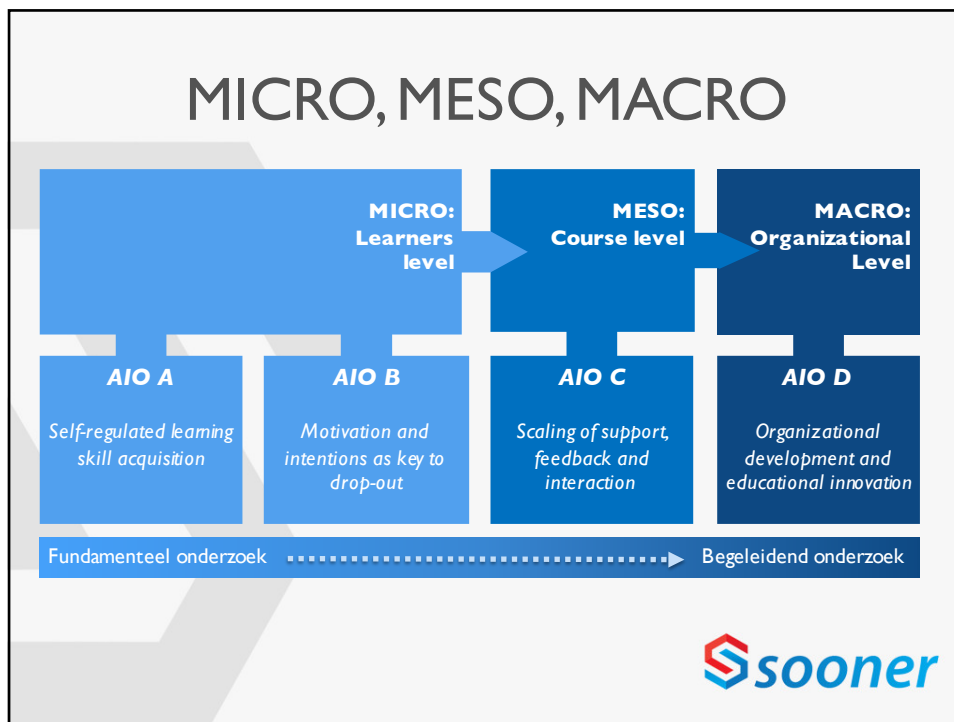


Universiteit Utrecht
drs. Julia Kasch



Universiteit Utrecht
drs. Martine Schophuizen







SELF-REGULATED LEARNING SKILL ACQUISITION IN OOE

- Zelf-regulatie belangrijke conditie voor success in OOE
- Hoe kunnen wij de lerenden ondersteunen, deze skills te ontwikkelen?
- Hoe kunnen wij SRL in het design van open onderwijs toepassen?



MOTIVATION AND INTENTIONS AS KEY TO DROP-OUT IN OOE

- Motivatie en intenties is de sleutel voor het analyseren van het fenomeen drop-out in OOE
- Drop-out = gap tussen intenties en gedrag
- Hebben “planning intenties” een positieve impact op het halen van doelstellingen?





SCALING OF FEEDBACK, SUPPORT AND INTERACTION IN OOE

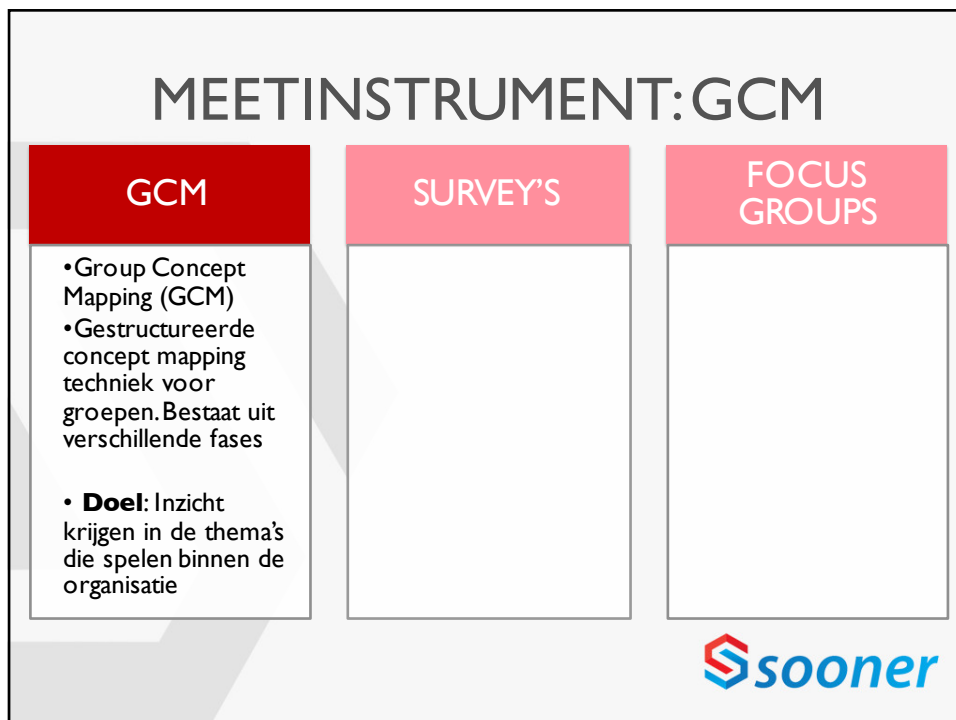
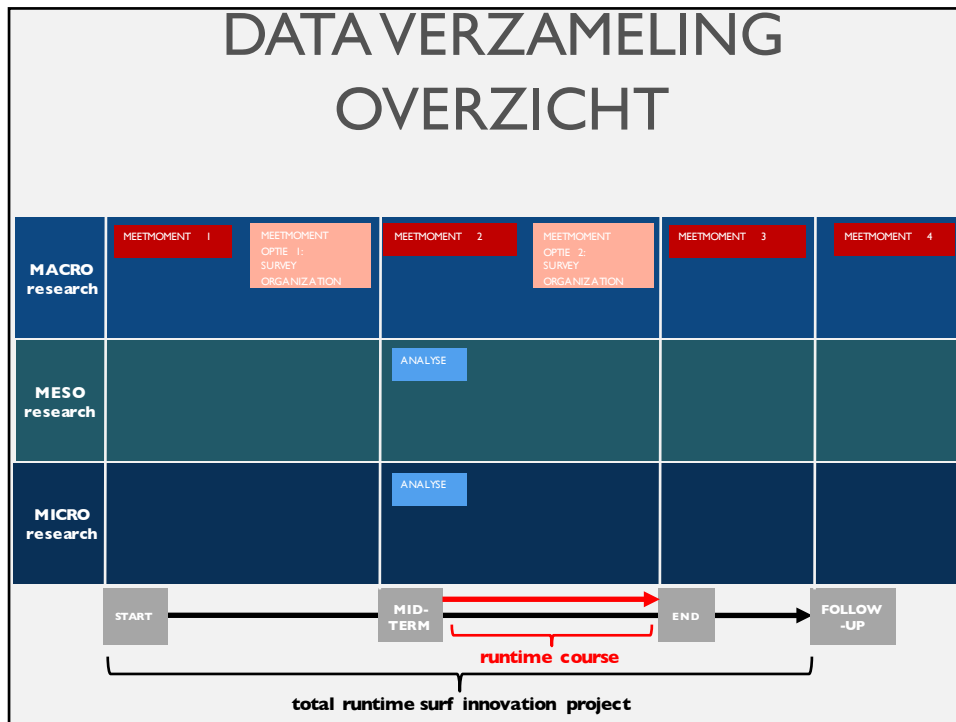
- Transfer van gewone benaderingen van feedback, ondersteuning en interactie is niet mogelijk in OOE
- Meest kritieke vraag gaat over opschalen van feedback en ondersteuning
- Welke benaderingen kunnen bij grote groepen toegepast worden?



OOE AS MEANS FOR ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT & EDUCATIONAL INNOVATION IN NL

- Begeleidend onderzoek SURF projecten
- Iteratief, combinatie tussen top-down en bottom-up, deels vraag-gestuurd
- Geen ingreep in het project-process





GCM PHASE 1: BRAINSTORM

- Online
- Brainstorm op basis van een focus statement, bijvoorbeeld:

De algemene visie van de organisatie met betrekking tot open online educatie is...

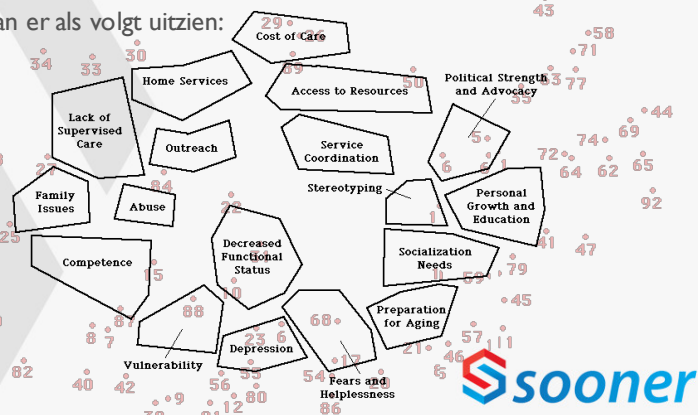
of:

Generate statements which describe the issues, problems, concerns or needs which the elderly have in York County



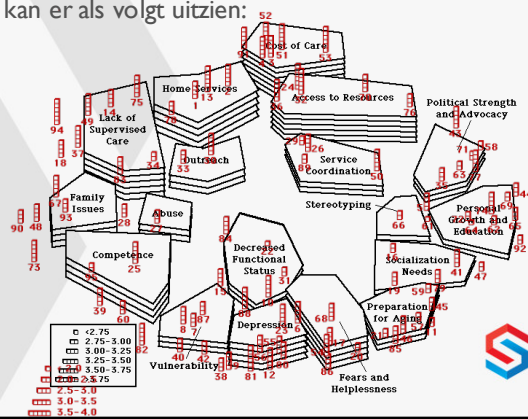
GCM PHASE 2: CLUSTERING

- Face to face & online: drag and drop
- Gegeneerde statements uit de brainstorm (phase 1) sorteren volgens een voor u zinvolle ordening.
- De output kan er als volgt uitzien:



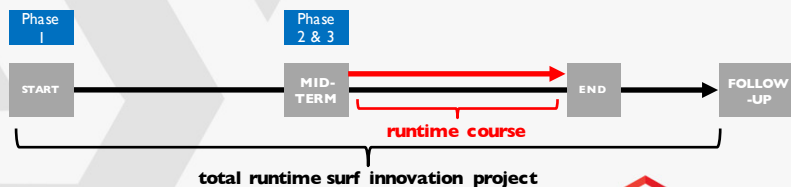
GCM PHASE 3: RATING

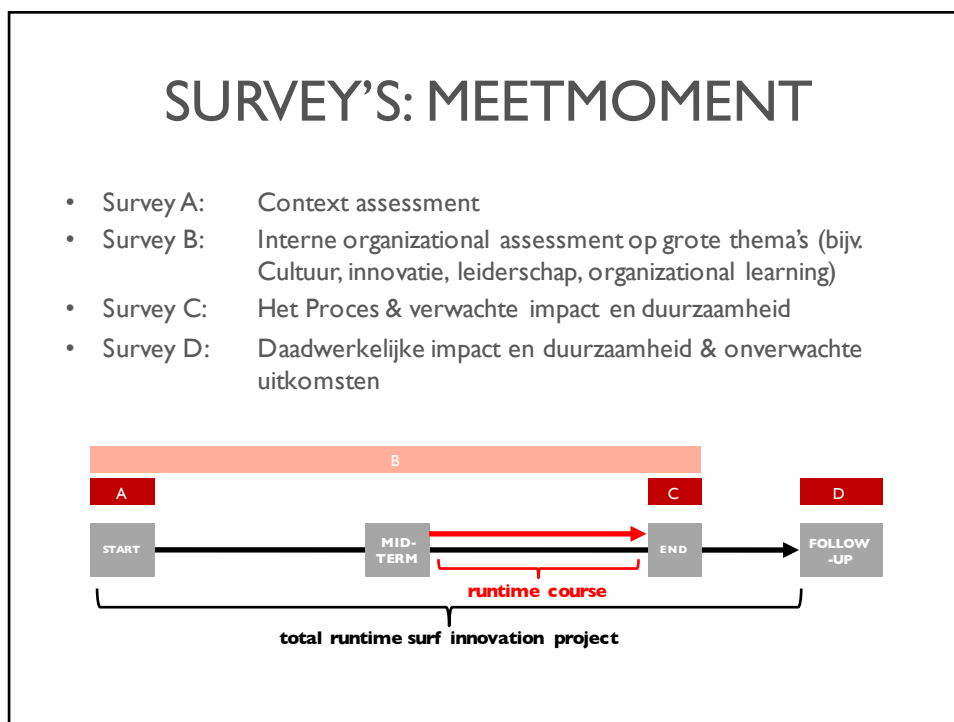
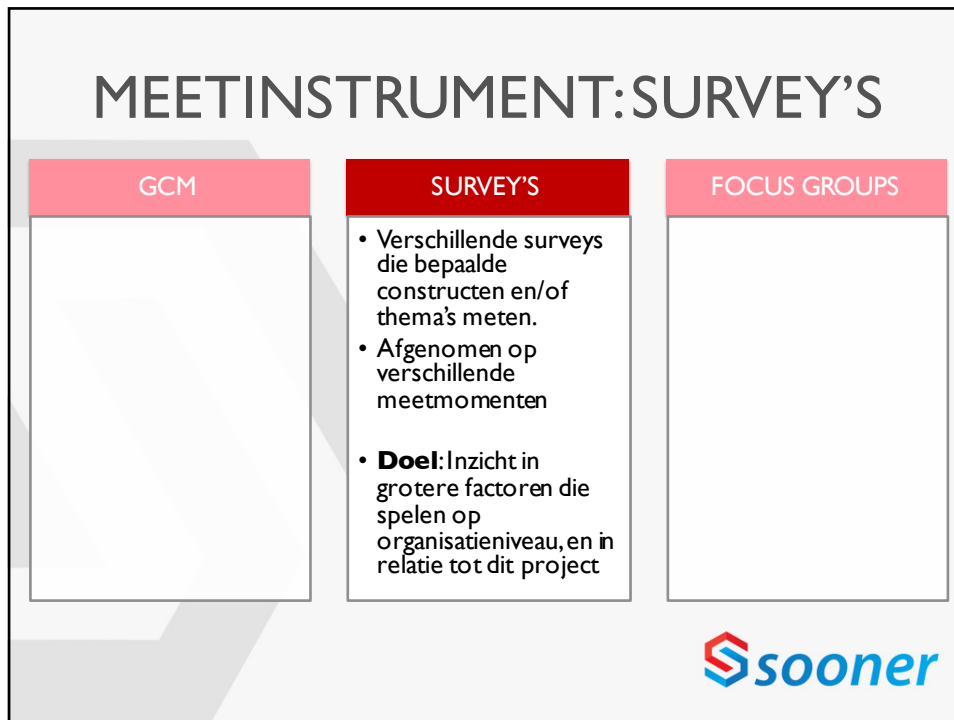
- Face to face & online
- De clusters uit de sorting (phase 2) de bijbehorende statements raten/beoordelen volgens vooraf bepaalde criteria. Bijvoorbeeld: mate van belangrijkheid of haalbaarheid.
- De output kan er als volgt uitzien:



GCM: MEETMOMENT

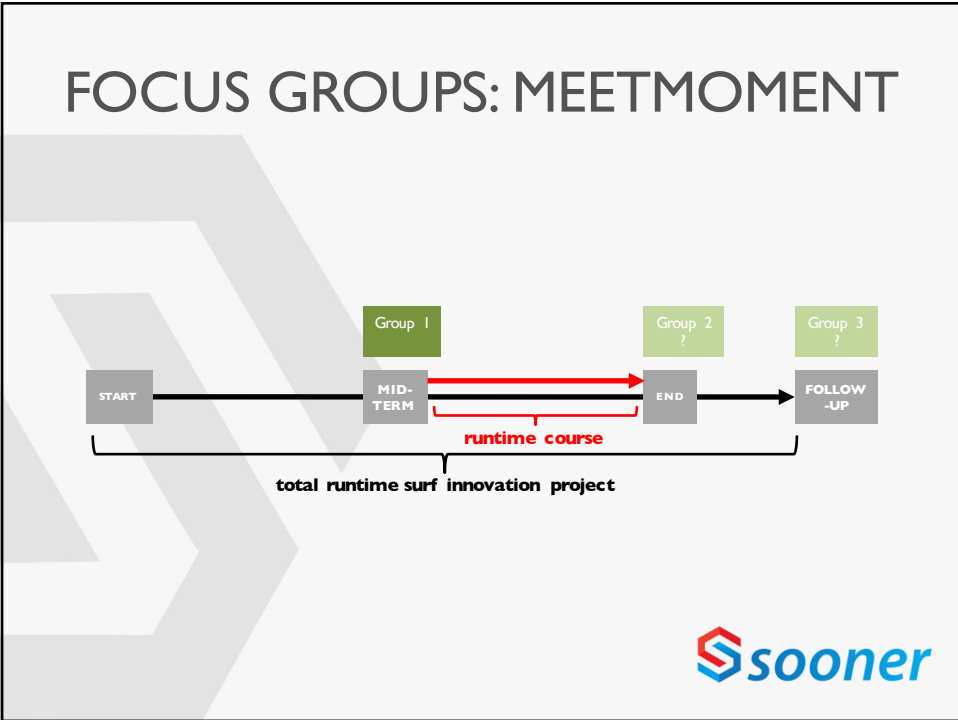

- Phase 1: Brainstorm
- Phase 2: Clustering
- Phase 3: Rating

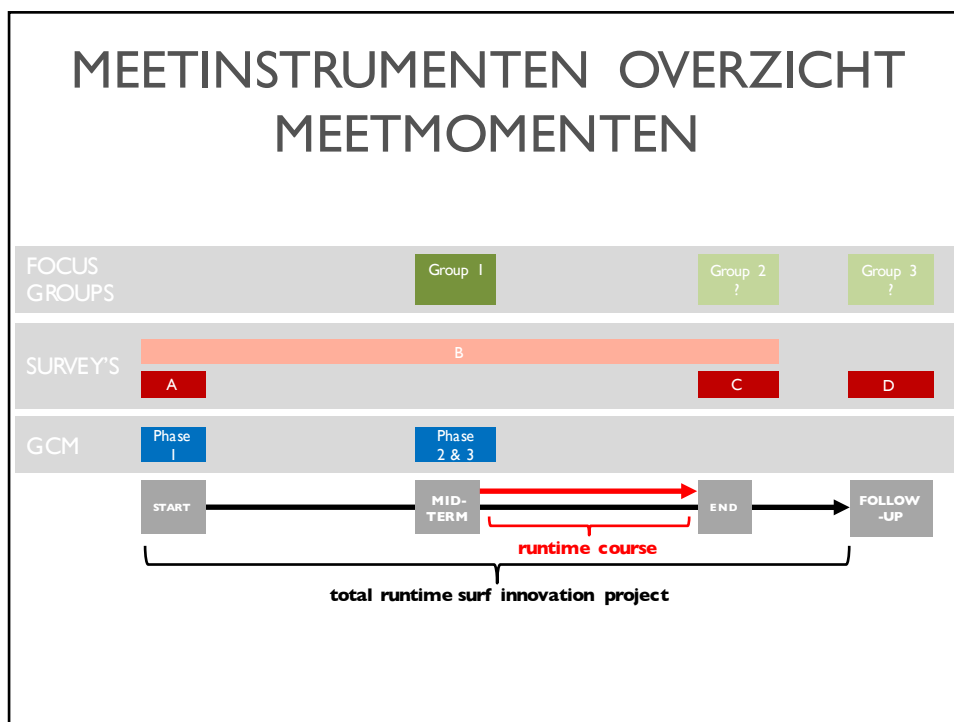




MEETINSTRUMENT: FOCUS GROUPS

GCM	SURVEY'S	FOCUS GROUPS
		<ul style="list-style-type: none">•Aanvulling op de verzamelde data• Doel: Dieper inzicht & antwoord op de "waarom" vraag





EXPECTED SCIENTIFIC OUTPUT 2020 AIO D

- **Article 1:** A theoretical framework of innovation in HEI's: A synthesis of the literature
- **Article 2:** Multiple perspectives on organizational impact of open education: A group-concept mapping study
- **Article 3:** Enabling and reinforcing factors for implementing open education in HEI's
- **Article 4:** Impact of organizational culture and innovation-climate on success of open education initiatives
- **Article 5:** Impact and sustainability of open education interventions
- **Article 6:** Unexpected outcomes of open education



SAMENWERKING SOONER & SURF PROJECTEN

- Non-participatory observation → geen deel van de evaluatie van uw project zelf
- Gestandaardiseerde data-verzameling voor alle SURF-projecten
- Mixed methods: Surveys, interviews, focus-groepen, group-concept mapping etc.



DOELSTELLING SOONER

- Het opleveren van kennis over condities en impact van OOE op het individu (micro & meso) en de instellingen (macro)
- Wetenschappelijke kennis en praktijkkennis
- “Under which conditions, which approaches work best to reach which goals” → systemic approach!
- Welke effecten hadden de subsidies?



RELATIE MET EU-PROJECTEN



KENNISBENUTTING

- Website in 2 talen, newsletters, project-blog:

<http://www.sooner.nu>

- Online-masterclasses, OOE-retreats
- Best-practice collections



VRAGEN?



Structuration of Open Education in the Netherlands

Utrecht, 19 mei 2016

Stimuleringsregeling Open en Online Onderwijs: Kick-off bijeenkomst tranche 2



BEDANKT

Liesbeth Kester l.kester@uu.nl

Marco Kalz marco.kalz@ou.nl

Peter van Rosmalen peter.vanrosmalen@ou.nl

Jeroen Janssen jj.h.m.janssen@uu.nl

Karel Kreijns karel.kreijns@ou.nl

Anoushka van Leeuwen a.vanleeuwen@uu.nl

AIO A - Renee Jansen rs.jansen@uu.nl

AIO B - Maartje Henderikx maartje.henderikx@ou.nl

AIO C - Julia Kasch julia.kasch@ou.nl

AIO D - Martine Schophuizen martine.schophuizen@ou.nl

www.sooner.nu

