

Studiedag toetsing

Desirée Joosten, IPO/CELSTEC, Open Universiteit Nederland

12 October 2010

Centre for Learning Sciences and Technologies
celstec.org



Doel van de studiedagen

Inzicht geven in en bewust worden van de mogelijkheden voor passende, betrouwbare en valide toetsing.

Programma 12 oktober

10:30 De rol van toetsing in het vo
10:40 Toetservaringen
11:05 Inleiding toetskwaliteit
12:00 Inleiding op de workshop
12:10 lunchpauze
12:40 workshop vraagconstructie
13:40 nabespreking workshop
14:10 toetsmotivatie van leerlingen
14:50 huiswerk
15:00 einde

Programma 26 oktober

- Nabespreking huiswerk (toetsverwachtingen van leerlingen)
- Docentinstructies om leerlingen voor te bereiden op de toets
- Toetsanalyse en evaluatie
- Communicatie over toetsing

CELSTEC
celstec.org



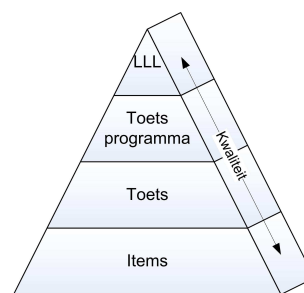
Opbrengstenkaart

- de score van de leerlingen bij de examens;
- de doorstroom in de onderbouw (het aantal zittenblijvers);
- het rendement in de bovenbouw (het aantal leerlingen dat rechtstreeks doorstroomt naar het examen);
- het gemiddelde verschil tussen het schoolexamencijfer (se) en het cijfer voor het centraal examen (ce).

CELSTEC
celstec.org



Kwaliteit van toetsen



CELSTEC
celstec.org



Kwaliteit voor leven lang leren

Toetsbeleid

- Visie op toetsen (Doel van toetsen, plaats van toetsing in relatie tot het curriculum)
- Uitgangspunten toetsbeleid
- Rollen van docenten en leerlingen en eventueel buitenschoolse contacten
- Kwaliteitsbewaking en -borging
- Toetsprogramma (organisatie, procedures)
- Vraag- en toetsconstructie
- Toetsafname



CELSTEC
celstec.org



Kwaliteit van toetsprogramma's

1. Geschikt voor doel
2. Transparantie
3. Accepteerbaarheid
4. Vergelijkbaarheid
5. Eerlijkheid
6. Juiste niveau
7. Tijd en geld
8. Herhaalbaarheid van beslissingen
9. Betekenisvolheid
10. Onderwijsgevolgen
11. Authenticiteit
12. Zelfsturing



CELSTEC
celstec.org



Kwaliteit van toetsen

- **Bruikbaarheid**
 - Efficiëntie
 - Eerlijkheid
 - Beschikbare tijd
- **Betrouwbaarheid**
 - De mate waarin de tentamenscore consistent is bij herhaalde meting.
- **Validiteit**
 - De mate waarin het tentamen meet wat het beoogt te meten.
 - Relevantie (ofwel begripsvaliditeit) en evenwichtigheid (ofwel inhoudsvaliditeit): **toetsmatrijs**



Opstellen van een toetsmatrijs

- **Inhoudelijke clusters**
 - Op basis van het onderwerp van de vraag wordt elke vraag inhoudelijk geassocieerd.
 - De clusters zijn meestal de paragrafen of hoofdstukken uit een boek.
- **Clusters op grond van drie intellectuele leerniveaus**
 - kennis (reproduceren en herkennen van feiten, observaties en definities)
 - begrip (produceren van nieuwe kennis: operaties op kennis)
 - toepassing (koppeling van kennis en regels aan gegeven situaties: operaties met kennis)



Toetsmatrijs voor inhoudsvaliditeit

Cluster	A	B	C	D	Totaal
Leerniveau					
kennis	3	4	3	5	15
begrip	2	3	3	2	10
toepassing	1	-	3	1	5
Totaal	6	7	9	8	30

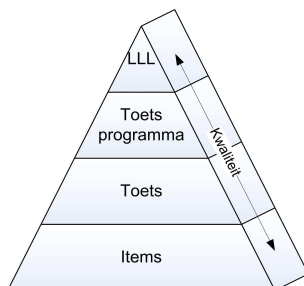


Kwaliteit van items

- Relevantie
- Objectiviteit
- Efficiëntie
- Moeilijkheidsgraad en differentiatie



Kwaliteit van toetsen



Bedankt voor uw aandacht!

- Desiree.joosten-tenbrinke@ou.nl

