

Welkom!

Workshop portfolio ontwikkeling

Wendy Kicken & José Janssen

Open Universiteit, CELSTEC

Centre for Learning Sciences and Technologies
celstec.org



Doel van de workshop vandaag

Hoe willen we het Elos e-portfolio gaan inzetten?

Hoe moet het Elos e-portfolio er dan uitzien?

Informeel leren in het portfolio



Wat is een portfolio?

portare (dragen) en *folium* (vel papier)

Een verzameling van werken of
verwezenlijkingen van een persoon



E-portfolio / digitaal portfolio

Nog steeds een verzameling van werken, maar dan in elektronische vorm

Toegankelijk via

- applicatie op pc
- het world wide web
- ..smartphone, I-phone, I-pad..



Verschillende soorten portfolio's

Ontwikkelingsportfolio

Formatief
Assessment for learning
Proces gericht

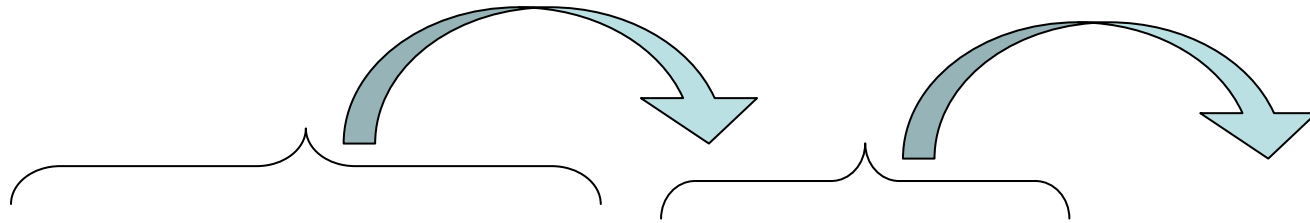
Beoordelingsportfolio

Summatief
Assessment of learning
Product gericht

Showcase portfolio



Echter, in de praktijk zijn het vaak twee kanten van een medaille in één portfolio



*Leerdoelen
formuleren*



*Plan van
aanpak*

*Eind- Producten
leerresultaten*

*Dit ben ik,
Dit kan ik*



*Systematisch
terugblikken*



Opdrachten



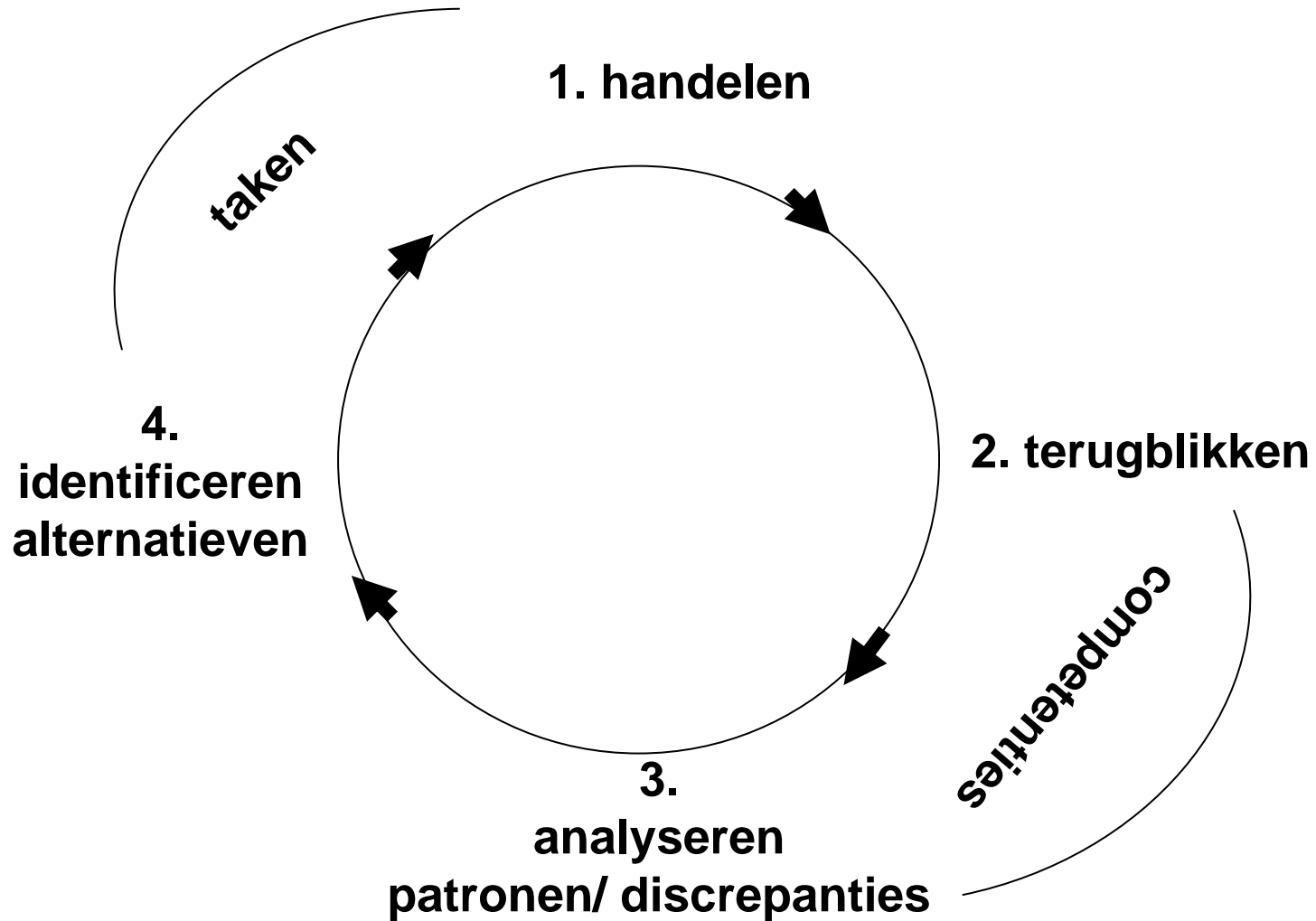
Het ontwikkelingsportfolio

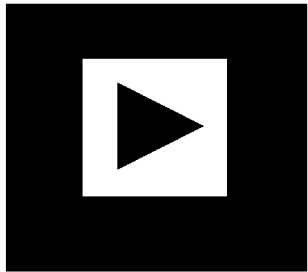
- Procesgericht
- Reflectie op het leerproces

I 
fouten

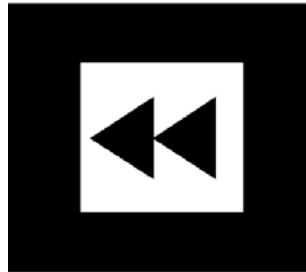


Reflectie cyclus

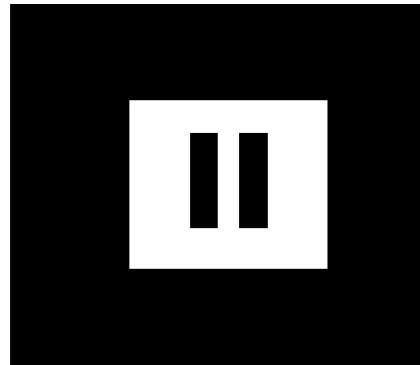




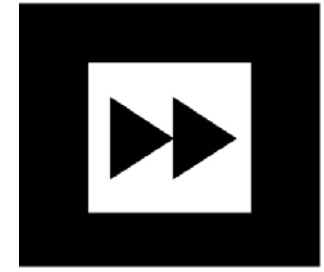
HANDELEN



TERUGKIJKEN



STILSTAAN



VOORUITKIJKEN

CELSTEC
celstec.org



Theorie versus praktijk

En, hoe ging het ?

*Waarom ging het
niet zo goed?*

*En wat ga je de
volgende keer doen,
zodat het beter gaat?*

Ging niet zo goed

*Weet ik niet. Had
denk ik m'n dag niet*

Beter m'n best doen...



Hoe kunnen we de leerling ondersteunen bij het reflecteren?



Plenair – 10 minuten

CELSTEC
celstec.org



Reflectiecyclus

Functie portfolio / rol begeleider

Voorbeelden

Handelen

Helpen bij selecteren geschikte opdracht (ervaring)

Takenbak met metadata
Preselectie taken



Terugblikken

Helpen concretiseren v/d ervaring
Helpen evalueren v/d ervaring

Hoe ging het?
Wat deed, dacht, voelde je?
Beoordelingscriteria



Analyseren

Oorzaak van discrepanties achterhalen
Patronen zoeken en duiden
Helpen generaliseren
Confronteren

ideaal ↔ realiteit
verbaal ↔ non-verbaal
zeggen ↔ doen
student ↔ begeleider

Hoe komt het dat...

Identificeren

Stimuleren meerdere, concrete oplossingen en hun consequenties te zien.

En hoe zou je dat de volgende keer..
En wat verwacht je dan..



Portfolio én begeleider

ondersteunen de reflectie van de
leerling



Het portfolio is een *middel*, géén doel

Leerling

Zicht en reflectie op
competentieontwikkeling

Begeleider / docent

Ondersteunen
reflectieproces

Beoordelen
competentie-ontwikkeling

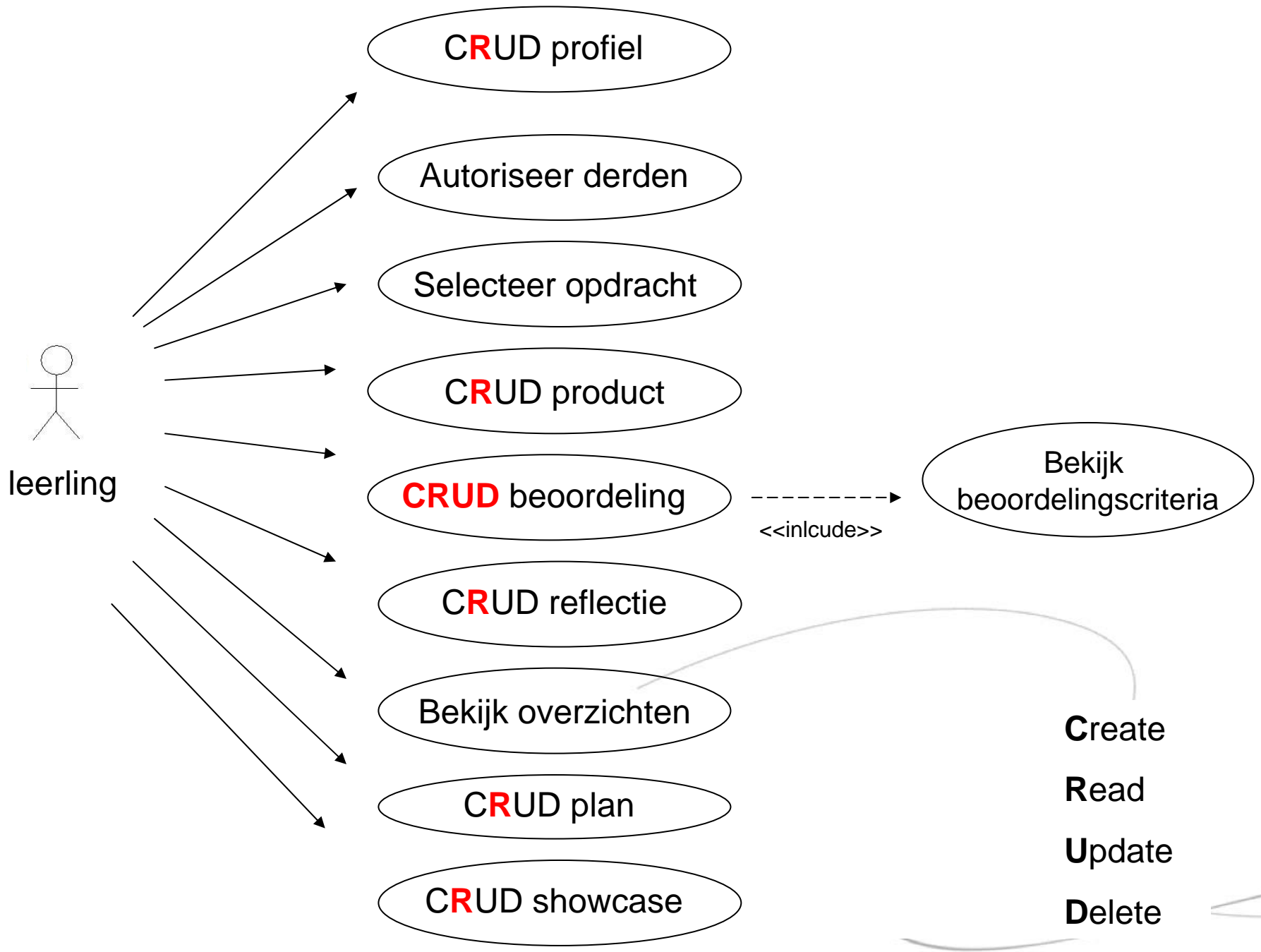


Wat moet een leerling kunnen met het portfolio?

5-tallen - 25 minuten

CELSTEC
celstec.org



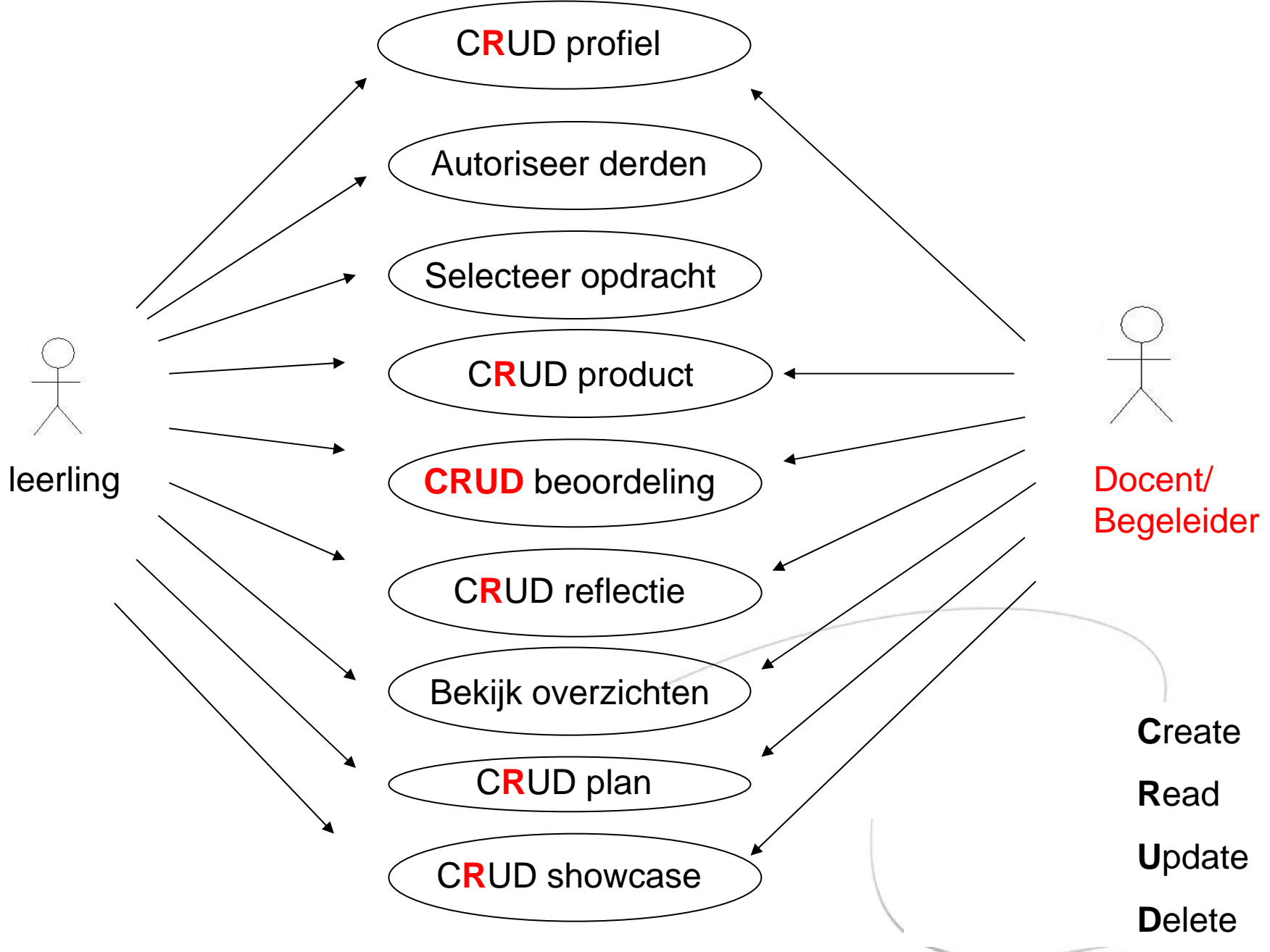


Wat moet het portfolio de docent/begeleider bieden om de leerling te ondersteunen bij het reflectieproces?

5-tallen - 10 minuten

CELSTEC
celstec.org





Welke overzichten wilt u kunnen raadplegen ter voorbereiding op een begeleidingsgesprek?

Hoe moeten deze overzichten eruit zien? Maak eens een schets van een scherm

5-tallen - 25 minuten

CELSTEC
celstec.org



© Original Artist
Reproduction rights obtainable from
www.CartoonStock.com



“I didn’t actually catch anything, but I do feel I gained some valuable experience.”

CELSTEC
celstec.org



Een leerzame vakantie...

Klaas komt na de paasvakantie bij u en vertelt enthousiast over zijn vakantie op de Franse camping Chez Pierre.

Hij is bevriend geraakt met een twee Franse broers en heeft veel tijd met hen en hun familie doorgebracht. Hij heeft goed z'n Frans kunnen oefenen. Ze zijn nu ook bevriend op Facebook.

“Je parle maintenant très bien Français, hein?”, beweert Klaas. Hij vraagt zich af, wijzend op de EIO-leerlijn, of hij nu niet een niveau hoger zit op de EIO-2 ‘I can communicate...’



Hoe gaat u achterhalen of Klaas inderdaad een hoger niveau heeft bereikt op EIO-leerlijn 2?

En hoe kan het portfolio hierbij helpen?

I can communicate effectively and cope in everyday life
in a European international setting

Plenair 10 minuten

CELSTEC
celstec.org



S.T.A.R.R-methode

S
T
A
R
R

Situatie

Hoe was de situatie?

Taak

Wat was in deze situatie jouw taak?

Actie

Welke acties heb je ondernomen?

Resultaat

Wat is het behaalde resultaat?

Reflectie

Wat geeft dit aan over jouw vaardigheden en ontwikkelpunten? Wat zou je de volgende keer hetzelfde en/of anders doen?



Wat wij u mee naar huis willen geven..

Gebruik 1 systeem: ontwikkeling, beoordeling en showcase kunnen in 1 portfolio

Bedenk eerst goed wat je wilt met het portfolio. Wat heb je echt nodig?

Betrek de leerling / leerling panel bij het in kaart brengen van de eisen aan het portfolio (user-centred design approach)

Houd het simpel (K.I.S.S)

Begeleid de leerling bij het reflecteren!

CELSTEC
celstec.org

