

yOUdevelop or not yOUdevelop

10 november 2016

Steven Verjans - Arnoud Evers

Welten Institute

Research Centre for Learning, Teaching and Technology

Open Universiteit

welten-institute.org



OM TE BEGINNEN...

Welten Institute

Research Centre for Learning, Teaching and Technology

Open Universiteit
welten-institute.org

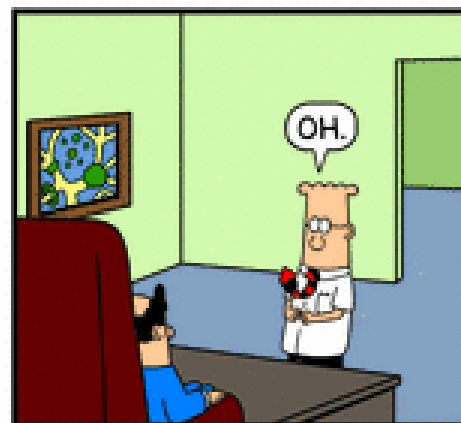
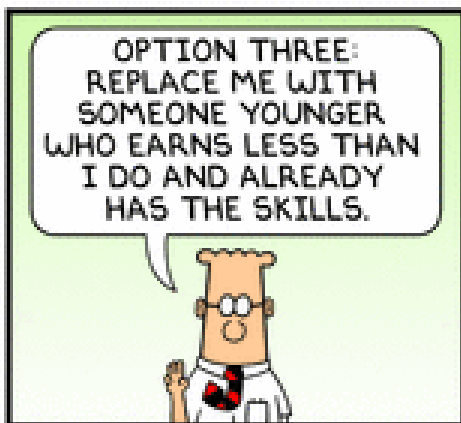
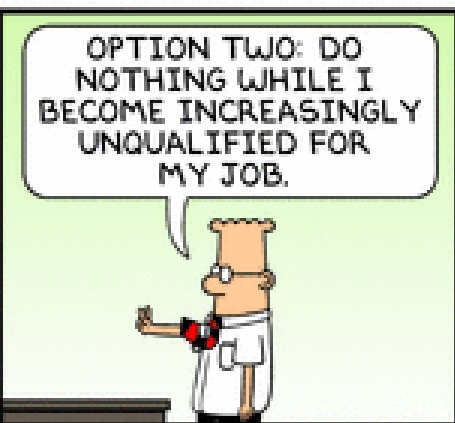
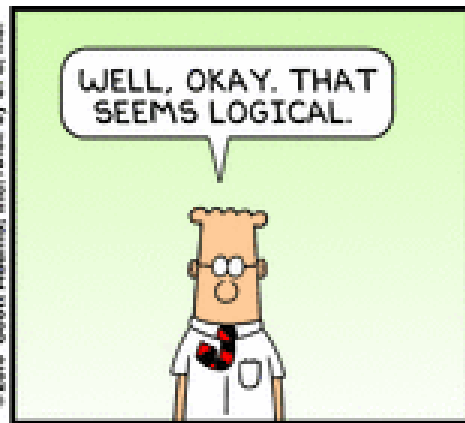




DilbertCartoonist@gmail.com



© 2010 Scott Adams, Inc. Dist. by UFS, Inc.



www.dilbert.com
10-31-10



HAND OPSTEKEN

Welten Institute

Research Centre for Learning, Teaching and Technology

Open Universiteit
welten-institute.org



Professionele ontwikkeling

Wie heeft de voorbije drie maanden...

1. Onderwijskundige / vakdidactische literatuur gelezen?
2. Deelgenomen aan een studiedag / conferentie waarin vakdidactiek centraal staat?
3. Nieuwe werkvormen geprobeerd in haar/zijn vak?
4. Feedback van collega's gevraagd over haar/zijn vak?
5. Met collega's gediscussieerd over verbetering en vernieuwing van het OU-onderwijs?



Professionele ontwikkeling

Hoe vaak spreek je over je professionele ontwikkeling en wanneer?

- Een keer per jaar tijdens R&O
- Zelden of nooit
- Meermaals per jaar

Hoe vaak spreek je binnen de OU over je (toekomstige) loopbaan?

- Zelden of nooit
- Jaarlijks
- Meermaals per jaar



Professionele ontwikkeling en motivatie

Waarom ben je hier vandaag op de Dag van het Onderwijs?

- Omdat je het een interessant programma vindt?
- Omdat je PE-punten krijgt?
- Omdat je dit elk jaar doet?
- Omdat het moet van je leidinggevende?

Wie is bij de OU verantwoordelijk voor jouw professionele ontwikkeling?

- Je leidinggevende?
- Jijzelf?
- Allebei?

Welten Institute

Research Centre for Learning, Teaching and Technology

Open Universiteit
welten-institute.org



PROJECT

Welten Institute

Research Centre for Learning, Teaching and Technology

Pagina 8

Open Universiteit
welten-institute.org



yOUdevelop project

- Doel: onderzoek naar
 1. de (dagelijkse) praktijk van professionele ontwikkeling (PO)
 2. bij de medewerkers van de Open Universiteit, zowel WP als OBP,
 3. met speciale aandacht voor de PE-systematiek voor docenten.

- Samenwerking Welten-instituut – ECOP – A&O Psychologie



- Onderzoeksvragen:
 1. Hoe ziet de dagelijkse praktijk van PO eruit, hoe wordt dit ervaren, hoe gemotiveerd zijn medewerkers, en welke rol spelen omgevingsfactoren (autonomie, leiderschap)?
 2. Hoe verhouden zich de OU-resultaten tot een Nederlandse benchmark? (Onderzoek uitgevoerd door LOOK in december 2013 met 2500 respondenten)
 3. Voor een subgroep van OU-medewerkers: hoe percipiëren en evalueren collega's de verplichte PE-systematiek? Zijn er verbeterpunten?



OMGEVINGSFACTOREN

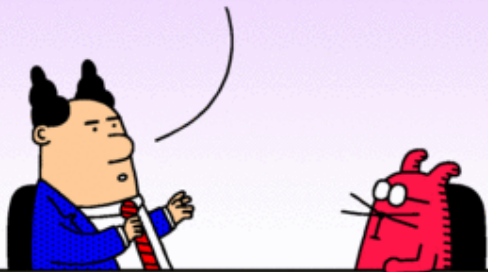
Welten Institute

Research Centre for Learning, Teaching and Technology

Open Universiteit
welten-institute.org



A GREAT LEADER
HIRES GOOD PEOPLE
AND GIVES THEM THE
FREEDOM TO DO THEIR
JOBS.



Dilbert.com DilbertCartoonist@gmail.com

BUT I DON'T HAVE THE
BUDGET TO HIRE GOOD
PEOPLE. SO I SETTLE
FOR MICROMANAGING
THE HALF-WITS I CAN
AFFORD.



11-23-13 ©2013 Scott Adams, Inc./Dist. by Universal Uclick

YOUR BOSS
WAS JUST IN
HERE SAYING
THE SAME THING.



Welten Institute

Research Centre for Learning, Teaching and Technology

Open Universiteit
welten-institute.org



Professionele ontwikkeling: omgevingsfactoren autonomie en leiderschap

- Bouwt voort op onderzoeksproject in samenwerking met A&O Psychologie in sectoren po, vo en mbo (benchmark)
- Gevalideerde schaal voor ervaren Autonomie van docenten ontwikkeld
- Verbreding van onderzoek naar OU



Waarom autonomie en leiderschap?

- Autonomie in werk belangrijk voor professionele ontwikkeling
- Autonomie onder druk? Naar een Audit Society?
- Rol van leidinggevende belangrijk voor motivatie en professionele ontwikkeling:
 - In R&O gesprek
 - In manier van leiding geven



Autonomie van docenten

- Autonomie van docenten een complex en multi-dimensioneel concept
- Gebaseerd op een literatuur review onderscheiden we vier dimensies
- Wie ervaart invloed op...
 - Primaire werkprocessen (o.a. lesgevende taken)?
 - Curriculum ontwerp en implementatie?
 - Besluitvorming in de organisatie?
 - Professionele ontwikkelingsactiviteiten?



Leiderschap

- Gedefinieerd als transformatief leiderschap:
 - Aantrekkelijke en duidelijke visie
 - Zin en betekenis geven aan werk van medewerkers
 - Intellectuele uitdaging
 - Individuele aandacht en sociale steun



METHODE

Welten Institute

Research Centre for Learning, Teaching and Technology

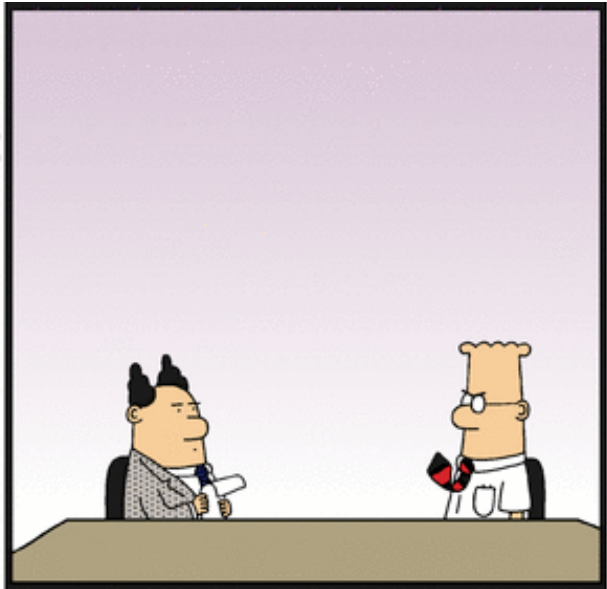
Pagina 17

Open Universiteit
welten-institute.org

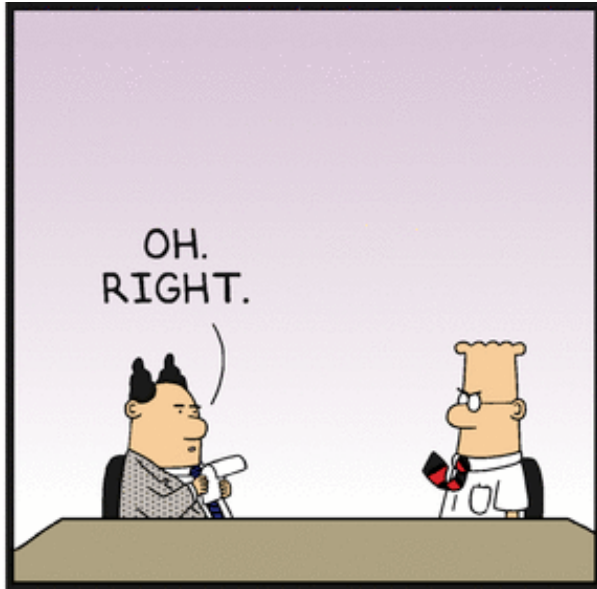




Dilbert.com DilbertCartoonist@gmail.com



9-1-10 © 2010 Scott Adams, Inc./Dist. by UFS, Inc.



yOUdevelop

- Methode:
 - Jaar 1: Focusgroepen & survey & benchmark (iedereen & PE-plichtigen)
 - Jaar 2: Focusgroepen & survey PE-systeem (enkel PE-plichtigen)
 - Jaar 3: Focusgroepen & survey & benchmark (iedereen & PE-plichtigen)



Output

- Wetenschappelijk
 - “Development of Teacher Autonomy Scale”.
 - “Motivation and leadership in Dutch education”.
 - “Longitudinal case study into professional development”.
- Valorisatie
 - Rapport: Professionele ontwikkeling binnen de Open Universiteit
 - Rapport: Evaluatie van de verplichte PE systematiek



Innovativiteit

- Relevantie voor OU
 - Inzicht in professionele ontwikkeling
 - Feedback over PE-systeem
- Innovatieve karakter
 - Multi-method: focusgroep, survey, benchmark, longitudinaal
 - Ecologie: individu: motivatie, directe werk: autonomie, team: stijl van leidinggeven, Instelling: procedures
- Nieuwe kennis en inzichten
 - Motivatie: SDT & behoeften & PE-fit
 - Motivatie & ervaren stijl van leidinggeven

Welten Institute

Research Centre for Learning, Teaching and Technology

Open Universiteit
welten-institute.org



VRAGEN?

Welten Institute

Research Centre for Learning, Teaching and Technology

Pagina 22

Open Universiteit
welten-institute.org

