

Shortlist benchmark

Citation for published version (APA):

Boonk, M. L. (2021). *Shortlist benchmark*. Open Universiteit.

Document status and date:

Published: 13/12/2021

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Document license:

CC BY

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 26 Apr. 2025

Open Universiteit
www.ou.nl





Benchmark shortlist tools voor peerfeedback



User story	ESS*	Peergrade	FeedbackFruits	Eduflow	ANS	peerScholar	EPASS
Er is een Online SchrijversWerkPlek (OSWP) met daarin werkplaatsen voor peerfeedback en een trainingsmodule.	1	Ja. Wel is er zodanige integratie met het LMS dat het door gebruikers niet snel als aparte ruimte zal worden ervaren.	Ja. Wel is er zodanige integratie met het LMS dat het door gebruikers niet snel als aparte ruimte zal worden ervaren.	Ja. Je kunt elke werkplek opbouwen uit verschillende activiteiten. Je zou dus ook een trainingsmodule kunnen toevoegen, afhankelijk van het soort activiteiten dat je daarin zou willen opnemen.	Ja. Er kunnen verschillende cursussen met bijbehorende opdrachten worden aangemaakt. Er is ook een mogelijkheid om een aparte trainingsmodule toe te voegen.	Deels. Binnen een cursus kunnen verschillende 'activiteiten' (opdrachten) worden aangemaakt. Oefening kan echter alleen direct aan de instructie worden gekoppeld.	Deels. Er kunnen verschillende werkplaatsen worden aangemaakt, maar de flow kan alleen door EPASS worden samengesteld. Een losse trainingsmodule lijkt niet mogelijk.
Instructiecontext kan offline of online zijn. In dat laatste geval wordt deze instructiecontext normaal gesproken gevormd door een LMS.	1	Ja. De instructie kan in verschillende vormen worden opgenomen.	Ja. De instructie kan in verschillende vormen worden opgenomen.	Ja. De instructie kan in verschillende vormen worden opgenomen.	Ja. De instructie kan in verschillende vormen worden opgenomen.	Ja. De instructie kan in verschillende vormen worden opgenomen.	Ja. De instructie kan in verschillende vormen worden opgenomen. Video's kunnen niet worden geëmbed.
Als <i>docent</i> wil ik specifieke schrijfopdrachten kunnen representeren in de OSWP-werkplaats en de te gebruiken beoordelingsrubrieken hiervoor uit de centrale set kunnen selecteren. Deze beoordelingsrubrieken zijn een subset van de beoordelingsrubrieken zoals ingesteld voor de werkplaats.	1	Ja. De beoordelingsrubrieken kunnen echter niet centraal worden aangemaakt. Wel kunnen reeds bestaande schrijfopdrachten en beoordelingsrubrieken worden gekopieerd.	Ja. De beoordelingsrubrieken kunnen echter niet centraal worden aangemaakt. Wel kunnen reeds bestaande schrijfopdrachten en beoordelingsrubrieken worden gekopieerd.	Ja. De beoordelingsrubrieken kunnen echter niet centraal worden aangemaakt. Wel kunnen reeds bestaande schrijfopdrachten en beoordelingsrubrieken worden gekopieerd.	Ja. De beoordelingsrubrieken kunnen echter niet centraal worden aangemaakt. Wel kunnen beoordelingsrubrieken die in de ene opdracht zijn opgenomen, later opnieuw worden geselecteerd in een andere opdracht.	Nee.	Ja. De beoordelingsrubrieken kunnen echter niet centraal worden aangemaakt. Wel kunnen beoordelingsrubrieken die in de ene opdracht zijn opgenomen, worden gekopieerd naar een andere opdracht. Dit moet echter wel door een medewerker van EPASS worden ingesteld.

Als <i>docent</i> wil ik de werkplaats zo inrichten dat voor iedere student de feedback op zijn eigen tekst pas zichtbaar wordt nadat de student zelf terugkoppeling heeft gegeven, zodat studenten worden gestimuleerd elkaar terugkoppeling te geven.	1	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.
Als <i>student</i> wil ik voor een specifieke schrijfpdracht in de bijbehorende OSWP-werkplaats een schrijfttekst kunnen invoeren in de vorm van rijke tekst. Eventueel kan ik ook bestanden toevoegen (in de gebruikelijke formaten).	1	Ja.	Ja.	Ja.	Ja. Er kan een bestand worden geüpload. Studenten kunnen ook werken in een editor.	Ja.	Ja. Er kan een bestand worden geüpload, maar er is geen editor waarin de tekst kan worden ingevoerd.
Als <i>student</i> wil ik terugkoppeling kunnen geven op voor mij geselecteerde reflectievragen, zodat ik: a. aan mijn opdracht kan voldoen (terugkoppeling geven is vast onderdeel van de OSWP); b. kan leren van het geven van terugkoppeling en c. voor mijn eigen schrijfproduct ideeën krijg.	1	Ja.	Ja.	Ja. Er zijn drie typen vragen. Studenten kunnen zien welke terugkoppeling ze hebben gegeven op het werk van andere studenten en hoe deze studenten hun feedback hebben beoordeeld. Als student heb je geen inzicht in de feedback die anderen hebben gegeven op de tekst waarop je terugkoppeling hebt gegeven.	Ja. De terugkoppeling is niet voor andere peers in te zien. Per opdracht kunnen de reflectievragen worden ingesteld. Terugkoppelingen die studenten geven, kunnen worden bewerkt en verwijderd.	Ja.	Ja. Terugkoppeling is te zien voor andere peers nadat validatie heeft plaatsgevonden. Een medewerker van EPASS kan instellen welke reflectievragen een student moet invullen bij wijze van terugkoppeling.

Mijn terugkoppeling is toegankelijk voor alle gebruikers van de OSWP-werkplaats. Ik kan mijn terugkoppeling bewerken en verwijderen.				Terugkoppelingen kunnen worden bewerkt en verwijderd.			
Als <i>medestudent</i> die feedback heeft gegeven op een eerdere versie van de schrijfttekst wil ik worden uitgenodigd om terugkoppeling te geven op nieuwe versies van dezelfde schrijfttekst.	1	Ja. De docent kan instellen dat de student verplicht is om terugkoppeling te geven op gegeven feedback. De dialoog is wel beperkt: er zijn max. twee feedbackrondes.	Ja. De docent kan instellen dat de student verplicht is om terugkoppeling te geven op gegeven feedback. De dialoog is wel beperkt: er zijn max. twee feedbackrondes.	Ja. Er kan in meerdere rondes feedback worden gegeven. Handmatig kan worden ingesteld dat studenten dezelfde peers toebedeeld krijgen bij een tweede schrijfronde.	Ja	Nee. De workflow is zo opgezet dat er slechts één feedbackronde op een tekst plaatsvindt.	Ja. Dit kan alleen worden ingesteld in overleg met EPASS. De antwoorden op een eerder formulier kunnen dan worden opgenomen in een nieuw formulier.
Als <i>student</i> wil ik in context de toelichting op de beoordelingsrubrieken kunnen inzien, zodat ik precies weet wat de vereisten zijn aan de gestelde schrijfpdracht en gericht kan terugkoppelen.	1	Ja. De toelichting op de beoordelingsrubrieken kan in de instructie worden verwerkt en/of als bestand aan de instructie worden toegevoegd.	Ja. De toelichting op de beoordelingsrubrieken kan in de instructie worden verwerkt en/of als bestand aan de instructie worden toegevoegd.	Ja. Een toelichting op de beoordelingsrubrieken kan op elke gewenste plek in de flow worden toegevoegd, zowel in instructie als in de activiteiten zelf.	Ja.	Ja. De toelichting op de beoordelingsrubrieken kan echter alleen bij de opdracht worden opgenomen.	Ja. De toelichting op de beoordelingsrubrieken kan echter alleen bij de opdracht worden opgenomen.
Als <i>docent</i> wil ik terugkoppeling kunnen geven op alle reflectievragen van studenten in de OSWP-werkplaats. Ik kan mijn terugkoppeling bewerken en verwijderen.	1	Ja.	Ja.	Ja.	Ja. In de flow kan worden ingesteld dat de docent een terugkoppeling geeft.	Ja.	Ja. In de flow kan worden ingesteld dat de docent terugkoppeling geeft.

Als <i>docent of student</i> wil ik reageren op gegeven terugkoppelingen van studenten of de docent, zodat ik (zo nodig meerdere keren) duidelijkheid kan vragen of geven hierover. Gegeven terugkoppeling kan zo uitmonden in een wederkerige uitwisseling (dialoog) die zelfregulerende leerprocessen activeert.	1	Ja. De dialoog is wel beperkt: er zijn max. twee feedbackrondes.	Ja. De dialoog is wel beperkt: er zijn max. twee feedbackrondes.	Ja. De dialoog is wel beperkt: er zijn max. twee feedbackrondes.	Nee.	Ja. Directe communicatie in de vorm van een dialoog is hier echter niet mogelijk.	Nee.
Als <i>student</i> wil ik op de hoogte gebracht worden als ik een terugkoppeling van een medestudent of docent ontvang, zodat ik de terugkoppeling tijdig kan verwerken in een nieuwe versie.	1	Ja.	Ja.	Ja.	Ja. Student en docent kunnen instellen waarover ze e-mails willen ontvangen.	Nee. Er wordt geen notificatie gestuurd. Er kan pas worden begonnen met een nieuwe versie zodra de beoordelingsfase is afgerond. (Dit wordt ingesteld door de docent.)	Nee. Er kan alleen worden ingesteld dat een peer eens per week een notificatie ontvangt.
Als <i>student</i> wil ik de terugkoppeling op mijn eigen schrijfttekst kunnen bekijken, zodat ik concepten kan verbeteren om mijn schrijfkwaliteiten te verbeteren.	1	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja	Ja.
Als <i>beheerder</i> wil ik voor de OSWP van mijn opleiding beoordelingsrubrieken kunnen invoeren.	1	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja, dat kan door elke beoordelingsrubriek een eigen "vraag" mee te geven.	Ja.

<p>Als <i>student</i> wil ik op basis van de gegeven terugkoppeling van medestudenten (en docent) een nieuwe versie van mijn schrijfttekst kunnen maken, zodat ik de tekst weer kan verbeteren. Voor elke versie kan ik de status (concept of gepubliceerd) instellen. Bij status 'gepubliceerd' worden reflecterende medestudenten geïnformeerd, zodat zij op deze versie bij de aangegeven beoordelingsrubrieken (opnieuw) terugkoppeling kunnen geven.</p>	1	Ja, maar de tekst kan slechts eenmaal worden herschreven. Eventueel kan een nieuwe activiteit worden ingericht voor een volgende ronde.	Ja, maar de tekst kan slechts eenmaal worden herschreven. Eventueel kan een nieuwe activiteit worden ingericht voor een volgende ronde.	Ja. Peers kunnen verder in de flow zodra er teksten worden geüpload die ze moeten beoordelen.	Ja. Het is echter niet duidelijk of peers een notificatie krijgen. Ook is niet helder of dezelfde studenten de herschreven tekst te zien krijgen, of dat de indeling van groepen opnieuw gebeurt.	Ja, maar de tekst kan slechts eenmaal worden herschreven. Eventueel kan een nieuwe activiteit worden ingericht voor een volgende ronde.	Ja, als de flow in overleg met medewerkers van EPASS zo wordt ingericht dat dit mogelijk is.
<p>De OSWP toont altijd de actuele (i.e. de laatste) versie van een schrijfttekst.</p>	1	Ja. De tool toont de versie die is geüpload in die fase van de activiteit. Binnen een activiteit kunnen dus meerdere versies van een tekst worden bekeken: de eerste en de tweede versie.	Ja. De tool toont de versie die is geüpload in die fase van de activiteit. Binnen een activiteit kunnen dus meerdere versies van een tekst worden bekeken: de eerste en de tweede versie.	Ja. De tool toont de versie die is geüpload in die fase van de activiteit. Binnen een activiteit kunnen dus meerdere versies van een tekst worden bekeken: de eerste en de tweede versie.	Ja. In de tool kunnen de verschillende versies van een tekst worden geraadpleegd in de stap waarin ze zijn ingediend.	Ja. De tool toont de versie die is geüpload in die fase van de activiteit. Binnen een activiteit kunnen dus meerdere versies van een tekst worden bekeken: de eerste en de tweede versie.	Ja. In de tool kunnen de verschillende versies van een tekst worden geraadpleegd in de stap waarin ze zijn ingediend.

Als <i>gebruiker</i> wil ik dat de OSWP er aantrekkelijk en toegankelijk uitziet, zodat deze uitnodigt tot uitwisseling met medestudenten. Anders gezegd: als gebruiker wil ik dat de look en feel van de OSWP uitnodigt en optimaal stimuleert tot dialoog.	1	Deels. De tool ziet er aantrekkelijk uit en nodigt uit tot gebruik. Door de wijze waarop de tool is ingericht, is dialoog slechts beperkt mogelijk.	Deels. De tool ziet er aantrekkelijk uit en nodigt uit tot gebruik. Door de wijze waarop de tool is ingericht, is dialoog slechts beperkt mogelijk.	Deels. De tool ziet er aantrekkelijk uit en nodigt uit tot gebruik. Door de wijze waarop de tool is ingericht, is dialoog slechts beperkt mogelijk.	Deels. De tool ziet er aantrekkelijk uit en nodigt uit tot gebruik. Door de wijze waarop de tool is ingericht, is echter weinig dialoog mogelijk.	Deels. De tool ziet er aantrekkelijk uit en nodigt uit tot gebruik. Door de wijze waarop de tool is ingericht, is dialoog slechts beperkt mogelijk.	Nee. De tool ziet er aantrekkelijk uit, maar dialoog met medestudenten is niet mogelijk.
Als <i>student</i> wil ik – in geval van een Learning Management System (LMS) – via single-sign-on toegang krijgen tot de OSWP-werkplaats bij mijn cursus.	1	Ja, deze tool is te integreren in bijna alle 'grote' LMS'en.	Ja, deze tool is te integreren in bijna alle 'grote' LMS'en.	Ja, deze tool is te integreren in bijna alle 'grote' LMS'en.	Ja, deze tool is te integreren in bijna alle 'grote' LMS'en.	Ja, deze tool is te integreren in bijna alle 'grote' LMS'en.	Nee.
Als <i>beheerder</i> wil ik aan een beoordelingsrubriek ondersteuningsmateriaal kunnen koppelen in de vorm van: <ul style="list-style-type: none"> – kennisclips of instructievideo's; – specifieke uitleg, zodat studenten handvatten hebben bij het uitvoeren van opdrachten.	1	Ja. De tool is hier echter niet speciaal op ingericht. Daardoor is niet voor alle specifieke vormen van toelichting ruimte: wel voor kennisclips, maar niet voor uitgebreide uitleg.	Ja. De tool is hier echter niet speciaal op ingericht. Daardoor is niet voor alle specifieke vormen van toelichting ruimte: wel voor kennisclips, maar niet voor uitgebreide uitleg.	Ja. De toelichting kan direct bij de beoordelingsrubriek of vraag worden geplaatst (in de vorm van tekst of video).	Deels. De toelichting op een beoordelingsrubriek kan direct bij de rubriek of vraag worden geplaatst. Er kunnen links naar kennisclips worden geplaatst, maar het embedden is niet mogelijk.	Deels. Alleen aan de opdrachtinstructie kan ondersteunend materiaal worden toegevoegd. Kennisclips kunnen als bestand worden toegevoegd aan de instructie of worden geëmbed. Dat geldt ook voor specifieke uitleg.	Deels. De toelichting op een beoordelingsrubriek kan niet direct bij de rubriek worden geplaatst. Kennisclips kunnen alleen als bestand worden toegevoegd aan de instructie of worden geëmbed.
Als <i>beheerder</i> wil ik de OSWP optimaal kunnen toespitsen op het geven van formatieve terugkoppelingen. Als <i>beheerder/docent</i> wil ik dat er voor studenten een	1	Ja. De summatieve functionaliteit kan worden uitgeschakeld.	Ja. De summatieve functionaliteit kan worden uitgeschakeld.	Ja. De summatieve functionaliteit kan worden uitgeschakeld.	Grotendeels: het is mogelijk, maar er moet in dat geval per vraag worden aangegeven dat er 0 punten te verdienen zijn.	Ja. De summatieve functionaliteit kan worden uitgeschakeld, maar voor de student is dan niet duidelijk of een opdracht is afgerond.	Ja.

duidelijke scheiding is tussen peerfeedback (suggesties in het formatieve proces) en de beoordeling door de docent, zodat het leerproces optimaal wordt gestimuleerd (met de uiteindelijke beoordeling op iets meer afstand tijdens het leerproces).

Als *docent* wil ik dus dat er alleen formatieve feedback wordt gegeven, zodat de studenten alleen bij het oefenen informatie uitwisselen. De beoordeling blijft bij de docent.

Implicatie voor een tool is dat eventuele summatieve functionaliteit kan worden uitgeschakeld.

Als *docent* wil ik binnen de OSWP een OSWP-werkplaats specifiek voor mijn cursus kunnen aanmaken en inrichten. Uitgangspunt voor alle communicatie binnen de OSWP is dat deze transparant is en alle terugkoppelingen te herleiden zijn naar concrete gebruikers.

1	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja. De docent kan echter niet zelf een werkplaats inrichten. Er is voor de inrichting dus steeds overleg met EPASS nodig.
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---

Als <i>beheerder</i> wil ik kunnen instellen dat de gegeven terugkoppeling niet anoniem is, zodat een open uitwisseling (dialogoog) wordt gestimuleerd.	1	Ja, de feedback kan zowel niet-anoniem als anoniem worden gegeven.	Ja, de feedback kan zowel niet-anoniem als anoniem worden gegeven.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.
Als <i>docent</i> wil ik binnen de OSWP-werkplaats voor mijn onderwijseenheid <i>beoordelingsrubrieken</i> voor terugkoppelingen kunnen selecteren.	1	Ja. Binnen een werkplaats kunnen beoordelingsrubrieken worden aangemaakt en gekopieerd naar andere werkplaatsen.	Ja. Binnen een werkplaats kunnen beoordelingsrubrieken worden aangemaakt en gekopieerd naar andere werkplaatsen.	Ja. Binnen een werkplaats kunnen beoordelingsrubrieken worden aangemaakt en gekopieerd naar andere werkplaatsen.	Ja. Je kunt per opdracht aangeven waarop studenten hun peers moeten beoordelen en hoeveel punten elk criterium oplevert.	Deels. Bestanden kunnen aan 'mijn media' worden toegevoegd en zo als bijlage worden opgenomen bij de instructie van een nieuwe schrijfpdracht.	Ja.
Als <i>docent</i> wil ik voor elke schrijfpdracht een uiterste reactiedatum voor het geven van terugkoppeling kunnen instellen.	2	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Nee.
Als <i>docent</i> wil ik per schrijfttekst kunnen instellen op hoeveel reflectievragen een (mede)student terugkoppeling dient te geven.	2	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.
Als <i>docent</i> wil ik schrijftteksten die studenten hebben geplaatst, kunnen verwijderen, zodat een schrijfttekst die niet op de juiste wijze is geplaatst, verdwijnt. Eventueel gegeven	2	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.

terugkoppelingen worden hiermee ook verwijderd.							
Als <i>student</i> wil ik kunnen aangeven op welke van de beschikbare beoordelingsrubrieken ik terugkoppeling wil hebben.	2	Nee. De docent stelt in op welke rubriek(en) studenten een terugkoppeling moeten geven.	Ja, je kunt aangeven op welke rubriek je terugkoppeling wilt hebben en ook kun je zelf een aanvullende vraag stellen.	Nee. De docent stelt in op welke rubriek(en) studenten een terugkoppeling moeten geven.	Nee.	Nee.	Nee. Het is wel mogelijk om een rubriek toe te voegen waarin de student kan invullen waarover hij of zij nog vragen heeft.
Als <i>student</i> wil ik ook los van de beschikbare beoordelingscategorieën een 'algemene' reflectievraag kunnen plaatsen over mijn schrijfttekst. Ik kan mijn reflectievraag ook m.b.v. tekst toelichten.	2	Nee.	Ja.	Grotendeels: er kan wel een 'discussieactiviteit' worden toegevoegd waarin studenten een vraag kunnen stellen. Er kan worden ingesteld dat een student verplicht is om een aantal vragen te stellen en/of reacties te geven op vragen van anderen.	Nee. Bij de beoordelingsrubrieken kan er wel een vraag worden opgenomen waarbij de peer kan reageren op de door de student gestelde vraag.	Nee. Alleen in het tekstvak bij het inleveren van de tekst zou de student een vraag kunnen stellen. In de beoordelingsfase kan er een vraag worden opgenomen waarbij de peer kan reageren op de door de student gestelde vraag.	Nee. Alleen in het tekstvak bij het inleveren van de tekst zou de student een vraag kunnen stellen. In de beoordelingsfase kan er een vraag worden opgenomen waarbij de peer kan reageren op de door de student gestelde vraag.
Als <i>student</i> wil ik mijn schrijfttekst kunnen verwijderen zolang ik hier nog geen terugkoppeling op heb ontvangen.	2	Nee.	Ja.	Ja.	Nee.	Grotendeels: zodra de 'Beoordeel-fase' is ingegaan, kan de student zijn tekst niet meer verwijderen. Er kan maar één fase tegelijkertijd open staan.	Nee.
De terugkoppeling van de docent aan studenten is toegankelijk voor alle gebruikers van de OSWP-werkplaats. Ik kan mijn terugkoppeling bewerken en verwijderen.	2	Nee. De terugkoppeling van de docent is alleen zichtbaar voor de student en niet voor medestudenten.	Nee. De terugkoppeling van de docent is alleen zichtbaar voor de student en niet voor medestudenten.	Nee. De terugkoppeling van de docent is alleen zichtbaar voor de student en niet voor medestudenten.	Nee. De terugkoppeling van de docent is alleen zichtbaar voor de student en niet voor medestudenten.	Nee. De terugkoppeling van de docent is alleen zichtbaar voor de student en niet voor medestudenten.	Nee. De terugkoppeling van de docent is alleen zichtbaar voor de student en niet voor medestudenten.

Als <i>student</i> wil ik de terugkoppeling op mijn eigen schrijfttekst kunnen bewaren voor toekomstig gebruik.	2	Nee. Terugkoppeling op een tekst kan alleen als csv/excel worden geëxporteerd.	Ja. De tekst en terugkoppeling zijn als pdf te exporteren.	Nee. De terugkoppelingen kunnen niet worden geëxporteerd.	Ja.	Nee. Terugkoppeling kan niet worden geëxporteerd.	Ja. Formulieren kunnen worden geëxporteerd als pdf-bestand; het complete portfolio kan worden geëxporteerd als .zip-bestand.
Als <i>student</i> wil ik alle terugkoppelingen op een versie van mijn schrijfttekst kunnen vergelijken (dus: de terugkoppelingen van medestudenten, de docent en mijn eigen gedachten/oordelen van mijn eigen tekst), zodat ik in een volgende versie een eigen oordeel over deze teksten kan formuleren.	2	Ja.	Ja.	Grotendeels: het is mogelijk, maar de ontvangen feedback wordt niet in één scherm bij elkaar getoond. Elke ontvangen terugkoppeling moet dus individueel worden bekeken.	Ja, maar de beoordelingen moeten handmatig naast elkaar worden gezet.	Ja.	Ja. De versies met terugkoppelingen kunnen los van elkaar worden 'opengeklikt'.
Als <i>student</i> kan ik de volledige versiegeschiedenis van mijn schrijfttekst bekijken, inclusief de terugkoppelingen hierop van medestudenten en docent en mijn annotaties.	2	Ja. Het is echter niet mogelijk om meer dan twee versies in één activiteit op te nemen.	Ja. Het is echter niet mogelijk om meer dan twee versies in één activiteit op te nemen.	Deels: er is geen centrale plaats in de tool waar alle versies van een tekst bij elkaar staan met annotaties (die kunnen niet worden gemaakt), peerfeedback en terugkoppeling van de docent. Deze elementen staan alleen bij de betreffende activiteit in de flow.	Ja. De versiegeschiedenis is niet in één oogopslag te zien.	Ja. Het is echter niet mogelijk om meer dan twee versies in één activiteit op te nemen.	Ja.
Als <i>gebruiker</i> wil ik dat de OSWP zo goed mogelijk integreert in de online cursus in het LMS.	2	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Nee.

Als <i>student</i> wil ik de <i>status</i> van mijn schrijfttekst kunnen instellen (bijvoorbeeld <i>concept</i> of <i>gepubliceerd</i>), zodat ik zelf het moment kan bepalen voor het vrijgeven van een schrijfpdracht voor terugkoppeling.	3	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja. De student kan de tekst tussentijds opslaan voordat hij het instuurt. Zolang het werk 'In uitvoering' is, kan de student het nog wijzigen. De docent kan het werk al wel inzien.	Nee. De status van een tekst is niet instelbaar.
Als <i>student</i> kan ik de inhoud van mijn schrijfttekst wijzigen zolang deze nog niet gepubliceerd is.	3	Ja.	Ja.	Ja. De student kan in de tool werken aan een tekst. De tekst wordt opgeslagen als de student uitlogt of op een andere plek in de OSWP klikt. Hij krijgt dan de melding 'saved but not submitted'.	Ja. Je kunt een tekst opslaan zonder hem te verzenden. Op dat moment kun je je werk dus nog wijzigen.	Ja. Als het werk eenmaal is ingediend, kan het nog worden ingetrokken gedurende de 'creëer-fase'. De student kan dan opnieuw werk indienen, maar daarbij wordt alleen het tijdstip van de nieuwe inzending genoteerd.	Ja.
Na het publiceren is de schrijfttekst zichtbaar voor alle gebruikers (studenten en docenten) van de betreffende OSWP-werkplaats.	3	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.
Als <i>student</i> wil ik mijn eigen gedachten/oordeel/vragen bij mijn schrijfttekst kunnen formuleren en bewaren, zodat ik meer zelfsturend word en nog meer reflectie pleeg op mijn schrijfproces. Deze 'annotaties' zijn alleen toegankelijk voor mij.	3	Ja. In het tekstvak kan de student zijn gedachten bij het schrijfproduct noteren. Deze annotaties zijn ook zichtbaar voor peers.	Ja. In het tekstvak kan de student zijn gedachten bij het schrijfproduct noteren. Deze annotaties zijn ook zichtbaar voor peers.	Grotendeels: dit kan alleen wanneer de student deze zaken noteert bij de tekst die hij indient.	Nee.	Ja. In het tekstvak kan de student zijn gedachten bij het schrijfproduct noteren. Deze annotaties zijn ook zichtbaar voor peers.	Nee.

Als <i>student</i> wil ik kunnen instellen wanneer ik geen terugkoppeling meer wens te ontvangen op een schrijfttekst, bijvoorbeeld wanneer ik voldoende terugkoppeling heb ontvangen.	3	Nee.	Nee.	Nee.	Nee.	Nee.	Nee.
Als <i>student</i> wil ik een uiterste reactiedatum voor het geven van terugkoppeling kunnen instellen.	3	Nee, maar de docent kan dit wel.	Nee, maar de docent kan dit wel.	Nee, maar de docent kan dit wel.	Nee.	Nee, maar de docent kan dit wel.	Nee.
Als <i>student</i> kan ik de volledige versiegeschiedenis van schrijftteksten van andere studenten in de werkplaats bekijken, inclusief de terugkoppelingen hierop van medestudenten en docent (maar met uitzondering van hun eigen notities).	3	Deels. De student kan alleen de eerste versie van medestudenten inzien, maar niet de herziene versie, noch de feedback van de docent.	Deels. De student kan alleen de eerste versie van medestudenten inzien, maar niet de herziene versie, noch de feedback van de docent.	Deels. De student kan niet de feedback zien die medestudenten hebben ontvangen op hun schrijfttekst.	Nee. De student kan alleen terugkijken naar de teksten die hij van feedback heeft voorzien. De feedback van medestudenten en docent is niet zichtbaar.	Deels. De student kan alleen de eerste versie van medestudenten inzien, maar niet de herziene versie, noch de feedback van de docent.	Deels. De student kan alleen de eerste versie van medestudenten inzien, maar niet de herziene versie, noch de feedback van de docent.
Als <i>docent</i> wil ik meer dan één cursus aan een OSWP werkplaats kunnen koppelen, zodat studenten uit verschillende cursussen in één OSWP-werkplaats kunnen samenwerken.	3	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.	Ja.

<p>Als <i>student</i> wil ik de algemene toelichting op de beoordelingsrubrieken kunnen inzien en <i>just-in-time</i> naar het bijbehorende ondersteunend materiaal in de OSWP kunnen gaan, zodat ik precies weet wat de vereisten zijn aan de schrijfttekst.</p>	4	<p>Ja. Korte toelichting kan worden toegevoegd aan de instructie als attachment. De tool is niet ingericht voor het toevoegen van uitgebreide toelichting. Die kan beter in het LMS worden geplaatst.</p>	<p>Ja. Toelichting kan worden toegevoegd aan de instructie als attachment. Naar die instructie is op elk moment van het proces gemakkelijk te navigeren. De tool is niet ingericht voor het toevoegen van uitgebreide toelichting. Die kan beter in het LMS worden geplaatst.</p>	<p>Ja, er kan toelichting worden gegeven in de vorm van tekst, video, link of bestand.</p>	Ja.	<p>Ja, toelichting kan worden toegevoegd aan de instructie. Naar die instructie is op elk moment van het proces gemakkelijk te navigeren.</p>	<p>Deels: de student kan niet direct naar de beoordelingsrubrieken doorklikken.</p>
<p>Als <i>student</i> wil ik in de OSWP <i>just-in-time</i> kunnen oefenen op het gebied van schrijfvaardigheid, zodat mijn teksten aan de gestelde eisen voldoen. Meer concreet wil ik de beoordelingsrubrieken kunnen inzien, instructie kunnen inzien over de basisbeginselen van terugkoppeling en voorwaartskoppeling (feedback en feedforward), kennisclips bekijken, voorbeelden kunnen inzien en zelftoetsen doen zodat ik kan oefenen met elk van de vereiste schrijfvaardigheden die horen bij de beoordelingsrubrieken.</p>	4	<p>Grotendeels. Beoordelingsrubrieken (zonder veel toelichting), instructie, kennisclips en voorbeelden kunnen worden toegevoegd. Het is niet mogelijk om in de tool zelftoetsen toe te voegen.</p>	<p>Grotendeels. Beoordelingsrubrieken (zonder veel toelichting), instructie, kennisclips en voorbeelden kunnen worden toegevoegd. Het is niet mogelijk om in de tool zelftoetsen toe te voegen.</p>	<p>Ja. Op elk moment in de flow kan instructie worden toegevoegd.</p>	<p>Grotendeels. Beoordelingsrubrieken, instructies, kennisclips en voorbeelden kunnen worden toegevoegd. Voor zelftoetsen moet de student doorklikken naar een losse module binnen ANS.</p>	<p>Grotendeels. Beoordelingsrubrieken, instructie, kennisclips en voorbeelden kunnen worden toegevoegd. Zelftoetsen kunnen niet in de tool worden opgenomen.</p>	<p>Grotendeels. Beoordelingsrubrieken, instructie, kennisclips en voorbeelden kunnen worden toegevoegd. Zelftoetsen kunnen niet in de tool worden opgenomen.</p>

<p>Als <i>beheerder</i> wil ik aan een <i>beoordelingsrubriek</i> ondersteuningsmateriaal kunnen koppelen in de vorm van:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zelftoetsitems; – goede en slechte voorbeelden, <p>zodat studenten kunnen oefenen met de aan de opdracht gestelde eisen.</p>	4	Nee.	Nee.	Ja. Er kunnen links naar voorbeelden worden geplaatst en de student kan zichzelf toetsen door autofeedback op zijn eigen werk (self review) of door een 'quiz' te maken.	Deels. Er kunnen bestanden worden toegevoegd, bijvoorbeeld met voorbeelden. Zelftoetsitems kunnen in een aparte trainingsmodule van ANS worden toegevoegd.	Deels. Voorbeelden kunnen in de tool worden toegevoegd, maar daarbij niet direct aan de rubrieken worden gekoppeld. Zelftoetsen over de beoordelingsrubrieken kunnen niet worden toegevoegd.	Deels. Voorbeelden kunnen worden toegevoegd, maar niet direct aan de beoordelingsrubrieken worden gekoppeld. Zelftoetsen over de beoordelingsrubrieken kunnen niet worden toegevoegd.
---	---	------	------	--	--	--	---

* Met 'ESS' wordt de mate aangeduid waarin de user story als essentieel wordt aangemerkt in deze benchmark.