

Overzicht peerfeedbacktools shortlist: peerScholar

Citation for published version (APA):

Boonk, M. L. (2021). *Overzicht peerfeedbacktools shortlist: peerScholar*. Open Universiteit.

Document status and date:

Published: 13/12/2021

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Document license:

CC BY

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl



providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 10 Oct. 2024

Open Universiteit
www.ou.nl



Overzicht benchmark peerfeedbacktools: peerScholar

Versie 131221		
	Boonk, M. (2021). <i>Overzicht benchmark peerfeedbacktools: peerScholar</i> , Heerlen: Open Universiteit.	

Rekening houdende met de geformuleerde hoofdeisen die het functionele concept van de OSWP beschrijven, zal hieronder eerst een samenvatting gegeven worden van de centrale bevindingen over de geschiktheid van dit tool voor de implementatie van de OSWP. De uitgebreide beoordeling van de tool zoals die uit de gevoerde benchmark naar voren komt, rondt het overzicht af.

1. Samenvatting centrale bevindingen over peerScholar

Formatieve peerfeedback in de OSWP

PeerScholar oogt eenvoudig en overzichtelijk. Deze tool werkt met een creatiefase, beoordelingsfase, reflectie- en revisiefase. De terugkoppeling in peerScholar is nogal 'documentgeoriënteerd'. De medestudent ziet alleen een bijlage met daarin de schrijfttekst die hij van terugkoppeling kan voorzien. PeerScholar is niet ingericht op een reactie van de ontvanger van de terugkoppeling aan degene die de terugkoppeling heeft gegeven. Daarmee biedt deze tool te weinig mogelijkheden tot dialoog om de OSWP te kunnen implementeren.

Ondersteuning en training

In peerScholar kunnen de beoordelingscriteria niet los van de opdracht worden gepresenteerd. Ze kunnen alleen worden gepresenteerd bij de opdrachtinstructie, dus in de creatiefase. De beoordelingsrubrieken moeten voor elke opdracht dus apart worden ingevoerd. Dat is mogelijk door een bijlage met de beoordelingsrubrieken te koppelen aan de opdrachtinstructie.

Nu de instructie enkel aan de schrijfoopdracht is gekoppeld, is het de vraag of studenten wel *just in time* toegang kunnen krijgen tot de beoordelingscriteria bij het geven van feedback. Een mogelijke *workaround* is het plaatsen van links naar beoordelingscriteria die buiten de tool kunnen worden gepresenteerd, bijvoorbeeld in de inhoudelijke cursusomgeving in het LMS.

2. Tabel van de benchmark

In de onderstaande tabel is de uitgebreide beoordeling van peerScholar opgenomen.



User story	ESS	peerScholar
Er is een Online SchrijversWerkPlek (OSWP) met daarin werkplaatsen voor peerfeedback en een trainingsmodule.	1	Deels. Binnen een cursus kunnen verschillende 'activiteiten' (opdrachten) worden aangemaakt. Oefening kan echter alleen direct aan de instructie worden gekoppeld.
<i>Instructiecontext</i> kan offline of online zijn. In dat laatste geval wordt deze instructiecontext normaal gesproken gevormd door een LMS.	1	Ja. Instructie kan worden toegevoegd in PS, in de vorm van tekst, maar ook d.m.v. een video (embed).
Als <i>beheerder</i> wil ik voor de OSWP van mijn opleiding beoordelingsrubrieken kunnen invoeren.	1	Ja, dat kan door elke beoordelingsrubriek een eigen "vraag" mee te geven.
Als <i>beheerder</i> wil ik een beoordelingsrubriek van een algemene toelichting kunnen voorzien. Ik wil aan een beoordelingsrubriek ondersteuningsmateriaal kunnen koppelen in de vorm van: <ul style="list-style-type: none">– kennisclips (video's);– specifieke uitleg;– zelftoetsitems;– goede en slechte voorbeelden, zodat studenten handvatten hebben bij het uitvoeren van opdrachten.	1	De toelichting van een beoordelingsrubriek kan niet direct bij de rubriek/vraag worden geplaatst. De student kan wel altijd terug naar de instructie waar ondersteunend materiaal aan kan worden toegevoegd. Kennisclips kunnen als bestand worden toegevoegd aan de instructie of kunnen worden geëmbed. Dat geldt ook voor specifieke uitleg en goede en slechte voorbeelden. Deze kunnen echter niet direct aan de rubrieken worden gekoppeld. Zelftoetsitems zijn er niet, maar er kan wel worden gekozen voor self-assessment.
Als <i>beheerder</i> wil ik de OSWP optimaal kunnen toespitsen op het geven van formatieve terugkoppelingen. Als <i>beheerder/docent</i> wil ik dat er voor studenten een duidelijke scheiding is tussen peerfeedback (suggesties in het formatieve proces) en de beoordeling door de docent, zodat het leerproces optimaal wordt gestimuleerd (met de uiteindelijke beoordeling op iets meer afstand tijdens het leerproces). Als <i>docent</i> wil ik dus dat er alleen formatieve feedback wordt gegeven zodat de studenten alleen bij het oefenen informatie uitwisselen. De beoordeling blijft bij de docent. Implicatie voor een tool is dat eventuele summatieve functionaliteit kan worden uitgeschakeld.	1	Je kunt kiezen wat er moet worden meegenomen in de beoordeling: evaluatie van de docent, peer-ratings en deelname van studenten of een combinatie hiervan. De summatieve functionaliteit kan worden uitgeschakeld, maar voor de student is in dat geval niet helemaal duidelijk of een opdracht is afgerond.
Als <i>docent</i> wil ik binnen de OSWP een OSWP-werkplaats specifiek voor mijn cursus kunnen aanmaken en inrichten. Uitgangspunt voor alle communicatie binnen de OSWP is dat deze transparant is en alle terugkoppelingen te herleiden zijn naar concrete gebruikers.	1	Ja.
Als <i>beheerder</i> wil ik kunnen instellen dat de gegeven terugkoppeling niet anoniem is, zodat een open uitwisseling (dialog) wordt gestimuleerd.	1	Ja.
Als <i>docent</i> wil ik binnen de OSWP-werkplaats voor mijn onderwijseenheid beoordelingsrubrieken voor terugkoppelingen kunnen selecteren.	1	Deels. De aan de instructie toegevoegde bestanden kunnen wel aan 'mijn media' worden toegevoegd. Daardoor zijn ze als bijlage op te nemen bij de instructie van een nieuwe schrijfopdracht.

Als <i>student</i> wil ik voor een specifieke schrijfoopdracht in de bijbehorende OSWP-werkplaats een <i>schrijfttekst</i> kunnen invoeren in de vorm van rijke tekst. Eventueel kan ik ook bestanden toevoegen (in de gebruikelijke formaten).	1	Ja.
Als <i>student</i> wil ik terugkoppeling kunnen geven op de reflectievragen die voor mij geselecteerd zijn zodat ik: <ul style="list-style-type: none"> – aan mijn opdracht kan voldoen (terugkoppeling geven is een vast onderdeel van Online Schrijverswerkplek); – kan leren van het geven van terugkoppeling; – voor mijn eigen schrijfproduct ideeën krijg. Mijn terugkoppeling is toegankelijk voor alle gebruikers van de OSWP-werkplaats. Ik kan mijn terugkoppeling bewerken en verwijderen. Toelichting: een eis aan het tool is dat deze in staat is reflectievragen te selecteren en te pushen/toe te wijzen voor terugkoppeling.	1	Ja.
Als <i>medestudent</i> die feedback heeft gegeven op een eerdere versie van de schrijfttekst wil ik worden uitgenodigd om terugkoppeling te geven op nieuwe versies van dezelfde schrijfttekst.	1	Nee. De workflow is zo opgezet dat er slechts één feedbackronde op een tekst plaatsvindt.
Als <i>student</i> wil ik in context de toelichting op de beoordelingsrubrieken kunnen inzien, zodat ik precies weet wat de vereisten zijn aan de gestelde schrijfoopdracht en gericht kan terugkoppelen.	1	De toelichting op de beoordelingsrubrieken kan in de instructie worden verwerkt/als bestand aan de instructie worden toegevoegd.
Als <i>docent of student</i> wil ik reageren op gegeven terugkoppelingen van studenten of de docent, zodat ik (zo nodig meerdere keren) duidelijkheid kan vragen of geven hierover. Gegeven terugkoppeling kan zo uitmonden in een wederkerige uitwisseling (dialoog) die zelfregulerende leerprocessen activeert.	1	De docent kan instellen dat de student verplicht is om terugkoppeling te geven op gegeven feedback. Dit kan in de vorm van geschreven tekst en/of een andere wijze van beoordeling. Directe communicatie in de vorm van een dialoog is hier niet mogelijk.
Als <i>student</i> wil ik op de hoogte gebracht worden als ik een terugkoppeling van een medestudent of docent ontvang, zodat ik de terugkoppeling tijdig kan verwerken in een nieuwe versie.	1	Nee. Er wordt geen notificatie gestuurd wanneer er terugkoppelingen zijn ontvangen van andere studenten en/of de docent. Er kan pas worden begonnen met een nieuwe versie zodra de beoordelingsfase is afgerond. (Dit wordt ingesteld door de docent.) Er wordt ook geen notificatie gestuurd per mail wanneer een nieuwe fase is gestart.
Als <i>student</i> wil ik op basis van de gegeven terugkoppeling van medestudenten (en docent) een nieuwe versie van mijn schrijfttekst kunnen maken, zodat ik de tekst weer kan verbeteren. Voor elke versie kan ik de status (concept of gepubliceerd) instellen. Bij status 'gepubliceerd' worden reflecterende medestudenten geïnformeerd, zodat zij op deze versie op de aangegeven beoordelingsrubrieken (opnieuw) terugkoppeling kunnen geven.	1	Ja, maar de tekst kan slechts eenmaal worden herschreven. Eventueel kan een nieuwe activiteit worden ingericht voor de 'tweede ronde'.
De OSWP toont altijd de actuele (i.e. de laatste) versie van een schrijfttekst.	1	De OSWP toont de versie die is geüpload in die fase van de activiteit. Binnen een activiteit kunnen dus meerdere versies van een tekst worden bekeken: de eerste en de tweede versie.

Als <i>student</i> wil ik in de OSWP just-in-time kunnen oefenen op het gebied van schrijfvaardigheid, zodat mijn teksten aan de gestelde eisen voldoen. Meer concreet wil ik de beoordelingsrubrieken kunnen inzien, instructie kunnen inzien over de basisbeginselen van terugkoppeling en voorwaartskoppeling (feedback en feedforward), kennisclips bekijken, voorbeelden kunnen inzien en zelftoetsen doen, zodat ik kan oefenen met elk van de vereiste schrijfvaardigheden die horen bij de beoordelingsrubrieken.	1	Ja.
Als <i>gebruiker</i> wil ik dat de OSWP er aantrekkelijk en toegankelijk uitziet, zodat deze uitnodigt tot uitwisseling met medestudenten. Anders gezegd: als gebruiker wil ik dat de look en feel van de OSWP uitnodigt en optimaal stimuleert tot dialoog.	1	Deels. De tool ziet er aantrekkelijk uit en nodigt uit tot gebruik. Door de wijze waarop de tool is ingericht, is dialoog slechts beperkt mogelijk.
Als <i>student</i> wil ik – in geval van een Learning Management System (LMS) – via single-sign-on toegang krijgen tot de OSWP-werkplaats bij mijn cursus.	1	PeerScholar is te integreren in alle huidige Learning Management Systems (LMS) en Virtual Learning Environments (VLE) met behulp van LTI 1.3 en API's.
Als <i>docent</i> wil ik specifieke schrijfp opdrachten kunnen representeren in de OSWP-werkplaats en de te gebruiken beoordelingsrubrieken hiervoor uit de centrale set kunnen selecteren. Deze beoordelingsrubrieken zijn een subset van de beoordelingsrubrieken zoals ingesteld voor de werkplaats.	1	Nee.
Als <i>docent</i> wil ik de werkplaats zo inrichten dat voor iedere student de feedback op zijn eigen tekst pas zichtbaar wordt nadat de student zelf terugkoppeling heeft gegeven, zodat studenten worden gestimuleerd elkaar terugkoppeling te geven.	1	Ja.
Als <i>docent</i> wil ik terugkoppeling kunnen geven op alle reflectievragen van studenten in de OSWP-werkplaats. Ik kan mijn terugkoppeling bewerken en verwijderen.	1	Je kunt als docent instellen wie op welke zaken terugkoppeling kan geven en in welke vorm. Ook de docent kan dus een terugkoppeling geven en kan deze later ook bewerken en verwijderen. De terugkoppeling van de docent is alleen zichtbaar voor de student en niet voor medestudenten.
Als <i>student</i> wil ik de terugkoppeling op mijn eigen schrijfttekst kunnen bekijken, zodat ik concepten kan verbeteren om mijn schrijfkwaliteiten te verbeteren.	1	Ja. Terugkoppeling op een tekst kan later in de tool opnieuw worden geraadpleegd, maar deze kan niet door de student worden geëxporteerd.
Als <i>beheerder</i> wil ik aan een beoordelingsrubriek ondersteuningsmateriaal kunnen koppelen in de vorm van: <ul style="list-style-type: none"> – kennisclips of instructievideo's; – specifieke uitleg, zodat studenten handvatten hebben bij het uitvoeren van opdrachten.	1	Deels. Alleen aan de opdrachtinstructie kan ondersteunend materiaal worden toegevoegd. Kennisclips kunnen als bestand worden toegevoegd aan de instructie of worden geëmbed. Dat geldt ook voor specifieke uitleg.
Als <i>docent</i> wil ik schrijftteksten die studenten hebben geplaatst, kunnen verwijderen, zodat een schrijfttekst die niet op de juiste wijze is geplaatst, verdwijnt. Eventueel gegeven terugkoppelingen worden hiermee ook verwijderd.	2	De docent kan geüploade producten verwijderen, maar kan de status niet veranderen naar 'niet begonnen'. De beoordeelfase kan worden gereset.

Als <i>student</i> wil ik kunnen aangeven op welke van de beschikbare beoordelingsrubrieken ik terugkoppeling wil hebben.	2	Nee, dit kan niet worden aangegeven in de beoordelingsrubrieken. In het tekstvak zou de student daar wel een opmerking over kunnen maken.
Als <i>student</i> wil ik ook los van de beschikbare beoordelingscategorieën een 'algemene' reflectievraag kunnen plaatsen over mijn schrijfttekst. Ik kan mijn reflectievraag ook m.b.v. tekst toelichten.	2	Nee, hiervoor wordt niet specifiek gelegenheid gegeven aan de student. De student zou wel in het tekstvak waarin hij de tekst heeft geschreven een vraag kunnen stellen. In de beoordelingsfase kan er een vraag worden opgenomen waarbij de peer kan reageren op de door de student gestelde vraag.
Als <i>student</i> wil ik mijn schrijfttekst kunnen verwijderen zolang ik hier nog geen terugkoppeling op heb ontvangen.	2	Zodra de 'Beoordeel-fase' is ingegaan kan de student zijn tekst niet meer verwijderen. Er kan maar één fase tegelijkertijd open staan.
Als <i>student</i> wil ik alle terugkoppelingen op een versie van mijn schrijfttekst kunnen vergelijken (dus: de terugkoppelingen van medestudenten, de docent en mijn eigen gedachten/oordelen van mijn eigen tekst), zodat ik in een volgende versie een eigen oordeel over deze teksten kan formuleren.	2	Ja, dat is mogelijk.
Als <i>student</i> kan ik de volledige versiegeschiedenis van mijn schrijfttekst bekijken, inclusief de terugkoppelingen hierop van medestudenten en docent en mijn annotaties.	2	Ja. Het is echter niet mogelijk om meer dan twee versies in een activiteit op te nemen.
Als <i>gebruiker</i> wil ik dat de OSWP zo goed mogelijk integreert in de online cursus in het LMS.	2	Ja.
Als <i>docent</i> wil ik voor elke schrijfpdracht een uiterste reactiedatum voor het geven van terugkoppeling kunnen instellen.	2	Ja.
Als <i>docent</i> wil ik per schrijfttekst kunnen instellen op hoeveel reflectievragen een (mede)student terugkoppeling dient te geven.	2	Ja.
De terugkoppeling van de docent aan studenten is toegankelijk voor alle gebruikers van de OSWP-werkplaats. Ik kan mijn terugkoppeling bewerken en verwijderen.	2	De terugkoppeling van de docent is alleen zichtbaar voor de student en niet voor medestudenten.
Als <i>student</i> wil ik de terugkoppeling op mijn eigen schrijfttekst kunnen bewaren voor toekomstig gebruik.	2	Nee. Terugkoppeling kan niet worden geëxporteerd.
Als <i>docent</i> wil ik meer dan één cursus aan een OSWP-werkplaats kunnen koppelen, zodat studenten uit verschillende cursussen in één OSWP-werkplaats kunnen samenwerken.	3	Ja.
Als <i>student</i> wil ik mijn eigen gedachten/oordeel/vragen bij mijn schrijfttekst kunnen formuleren en bewaren, zodat ik meer zelfsturend word en nog meer reflectie pleeg op mijn schrijfproces. Deze 'annotaties' zijn alleen toegankelijk voor mij.	3	Ja. In het tekstvak kan de student zijn gedachten bij het schrijfproduct noteren. Deze annotaties zijn ook zichtbaar voor peers.
Als <i>student</i> wil ik kunnen instellen wanneer ik geen terugkoppeling meer wens te ontvangen op een schrijfttekst, bijvoorbeeld wanneer ik voldoende terugkoppeling heb ontvangen.	3	Nee, dit is niet mogelijk.

Als <i>student</i> wil ik een uiterste reactiedatum voor het geven van terugkoppeling kunnen instellen.	3	Nee, maar de docent kan dit wel.
Als <i>student</i> kan ik de volledige versiegeschiedenis van schrijftteksten van andere studenten in de werkplaats bekijken, inclusief de terugkoppelingen hierop van medestudenten en docent (maar met uitzondering van hun eigen notities).	3	Nee, dit kan niet. Je kunt alleen de eerste versie van medestudenten inzien, maar niet de herziene versie, noch de feedback van de docent.
Als <i>student</i> wil ik de status van mijn schrijfttekst kunnen instellen (bijvoorbeeld concept of gepubliceerd), zodat ik zelf het moment kan bepalen voor het vrijgeven van een schrijfpdracht voor terugkoppeling.	3	Ja. De student kan de tekst tussentijds opslaan voordat hij het instuurt. Zolang het werk 'In uitvoering' is, kan de student het nog wijzigen. De docent kan het werk al wel inzien.
Als student kan ik de inhoud van mijn schrijfttekst wijzigen zolang deze nog niet gepubliceerd is.	3	Als student kun je werken aan je product en dit tussentijds opslaan voordat je het definitief instuurt. De student ziet vervolgens in het scherm van de activiteit dat zijn werk 'In uitvoering' is. De student kan het werk op dit moment nog wijzigen. Voor de docent is het op dit moment mogelijk om het werk van de student al in te zien. Als het werk eenmaal is ingediend, kan het nog worden ingetrokken, in elk geval gedurende de 'creëer-fase'. De student kan dan opnieuw werk indienen, maar daarbij wordt ook de datum en het tijdstip van de nieuwe inzending genoteerd. (De datum en het tijdstip van eerdere inzending verdwijnen dus uit beeld.)
Na het publiceren is de schrijfttekst zichtbaar voor alle gebruikers (studenten en docenten) van de betreffende OSWP-werkplaats.	3	Ja.
Als <i>student</i> wil ik de algemene toelichting op de beoordelingsrubrieken kunnen inzien en <i>just-in-time</i> naar het bijbehorende ondersteunend materiaal in de OSWP kunnen gaan, zodat ik precies weet wat de vereisten zijn aan de schrijfttekst.	4	Toelichting kan worden toegevoegd aan de instructie. Naar die instructie is op elk moment van het proces gemakkelijk te navigeren.
Als <i>student</i> wil ik in de OSWP <i>just-in-time</i> kunnen oefenen op het gebied van schrijfvaardigheid, zodat mijn teksten aan de gestelde eisen voldoen. Meer concreet wil ik ten minste de beoordelingsrubrieken kunnen inzien, instructie kunnen inzien over de basisbeginselen van terugkoppeling en voorwaartskoppeling (feedback en feedforward), kennisclips bekijken, voorbeelden kunnen inzien en zelftoetsen doen zodat ik kan oefenen met elk van de vereiste schrijfvaardigheden die horen bij de beoordelingsrubrieken.	4	De beoordelingsrubrieken, instructie over basisbeginselen, kennisclips en voorbeelden kunnen worden toegevoegd. Het is echter niet mogelijk om zelftoetsen te doen. Wel zou een link naar zelftoetsen in de DLWO van de OU kunnen worden opgenomen.
Als <i>beheerder</i> wil ik aan een beoordelingsrubriek ondersteuningsmateriaal kunnen koppelen in de vorm van: <ul style="list-style-type: none"> – zelftoetsitems; – goede en slechte voorbeelden, zodat studenten kunnen oefenen met de aan de opdracht gestelde eisen.	4	Deels. Voorbeelden kunnen in de tool worden toegevoegd, maar daarbij niet direct aan de rubrieken worden gekoppeld. Zelftoetsen over de beoordelingsrubrieken kunnen niet worden toegevoegd.