

# Leergemeenschappen

Peter B. Sloep

Fontys Hogescholen/Open Universiteit Nederland

Vlaams-Nederlandse ontmoetingsdagen

25 & 26 maart 2004

# Overzicht

- wat je wilt hoeft nog niet ook te kunnen
- willen: vraagsturing in het onderwijs
- willen: samenwerkend leren
- kunnen: uitvoeringsprobleem
- kunnen: drie oplossingsvoorstellen
- conclusie

# Willen versus kunnen

- voorbeeld: visserijbiologie en visserijbeleid
- visserijbiologen rekenen vangstscenario's door met wiskundige modellen
- beleid/politiek beslist hoeveel er gevist wordt
- en dan weet je of wat de beleidsmaker wil ook inderdaad kan

# Willen versus kunnen

- doelstelling (vangstquotum) is kwantitatief
- afwijking is kwantificeerbaar
- beleidsscenario's zijn doorrekenbaar
- in onderwijsland is dat wat lastiger ...

# Wens: vraagsturing

- student meer zeggenschap over:
  - inhoud van het onderwijs
  - aanbiedingsvorm van het onderwijs
  - plaats, tijdstip en tempo van studeren

# HOOP 2004

“Een tweede lijn in de gedachtevorming bij de overheid is die van ketenomkering en (meer) vraagsturing: daarbij wordt de organisatie van bijvoorbeeld onderwijs en zorg minder afhankelijk gemaakt van het aanbod, en meer van de vragen of vragers.” (blz. 13)

# Innovatieagenda Hogescholen

‘Een vraaggestuurde aanpak en het sneller betrekken van spelers uit de schakels in de innovatieketen zullen leiden tot meer toepassing van kennis.’ (blz.6)

# Wens: samenwerkend leren

- geen kennis overdragen en uit het hoofd leren, maar zelf kennis construeren door betekenisgeving (constructivisme)
- niet alleen, maar samen met anderen (sociaal-constructivisme)



# Dave Merrill

- knowledge is constructed from experience
- learning is a personal interpretation of the world
- learning is an active process in which meaning is developed on the basis of experience
- conceptual growth comes from ... the changing of our internal representations through collaborative learning
- learning should be situated in realistic settings; testing should be integrated with the task ...

# Uitvoeringsprobleem

- Groepjes maken om samenwerkend leren te entameren
- Groepjes krijgen opdrachten die ze moeten uitvoeren (problem based learning, project based learning)
- Groep is zo keurslijf dat nauwelijks ruimte biedt aan vraagsturing; er is aanbodsturing

# Oplossingsvoorstel I

- Sluit aan bij bestaande gemeenschappen (training, communities of practice, Etienne Wenger), maar
  - Sluiten ze inhoudelijk bij je onderwijs aan?
  - Mogen studenten wel meedoen?
  - Bieden ze een voldoende veilige omgeving voor actieve participatie (lurken alleen is niet genoeg)?

# Oplossingsvoorstel 2

- Richt als onderwijsinstelling zelf een community in
- laat die persisteren om hoge investeringen van studenten te voorkomen
- Learning network-R&D programma OUNL (<http://www.learningnetworks.org>), gericht op levenslang-lerenden

# Oplossingsvoorstel 3

- Richt 'virtuele bedrijven' in, gesimuleerde bedrijven waar studenten
  - competentiegericht
  - in teams
  - aan authentieke problemen werken
  - in een door ict-ondersteunde omgeving

# Conclusie

- ‘paradox’ is niet eenvoudig op te lossen, geef dus ook toe: niet alles wat je wilt kan ook, maar
- inrichten van leergemeenschappen kan helpen
- mits duurzaam
- mits inhoudelijk flexibel en relevant
- samenwerken kan helpen dit te realiseren

# Dank u!

p.sloep@fontys.nl  
peter.sloep@ou.nl  
<http://pbsloep.nl>