

# Leren *op* en *van* conferenties in een (academische) opleiding: wat, waarom en hoe

Symposium van de Masteropleiding Leren en Innoveren, Inholland

**dr. Olga Firssova**

**Centre for Learning Sciences and Technologies**  
[celstec.org](http://celstec.org)

**Open Universiteit**



# Overzicht presentatie

- Conferenties: wat, waarom en hoe
- Conferentie als onderwijsvorm: een OU casus
- Opbrengsten en aandachtspunten van het inzetten van conferentie als onderwijsvorm in een curriculum



# Een impressie vooraf

<http://picasaweb.google.com/103314004966448146327/ORD2010?feat=directlink#>

**CELSTEC**  
celstec.org



# Conferenties als onderdeel van dagelijks werk

Onderzoeker (3jaar AiO, OU) 2009-2010

- Earli 2009 Fostering communities of learners
- ORD 2010 De lerende leraar als onderzoeker en ontwerper
- JURE 2010 Connecting diverse perspectives on learning and instruction: A conference of synergy
- Earli SIG 14 Diversity in vocational and professional education and training

CELSTEC  
celstec.org



# Conferenties als onderdeel van dagelijks werk

Adviseur onderwijs & onderzoek(HBO) 2009-2010

- EAIR Vilnius over institutional research
- Surf meeting Etienne Wenger over CoP's
- IHOL conferentie over informatievoorziening en open access
- HBO [..] studiedag over rendement van onderwijs
- HBO [..] Open Space over besturing van de Hogeschool
- HBO [..] Get2Gether onderwijsconferentie
- UTwente - Kennismanagement – Made in Holland 2
- SBO – Masters, lectoren en onderzoek

CELSTEC  
celstec.org



# Begripsafbakening

- Wetenschap en professies
- Bijeenkomst met kennisuitwisseling als een belangrijk doel
- Formeel en informeel

Verschillend in

- scope: discipline-, domain-, themaspecifiek of overstijgend
- geografisch: van instelling tot mondiaal
- schaalgrootte: van (+-) 50 tot 50.000
- “kennisverkeer”: één en /of meerdere richtingen
- Expertise niveau van deelnemers: van beginners tot experts

(Bedoeld als) een belevenis





# 15TH BIENNIAL OF THE INTERNATIONAL STUDY ASSOCIATION ON TEACHERS AND TEACHING

5 - 8 July 2011

BRAGA. UNIVERSITY OF MINHO - PORTUGAL



Universidade do Minho  
Faculdade de Educação

Deadline for abstract submission: 14 January 2011

Pre Conference: 4-5 July 2011



[Poster download]

ISATT 2011

Welcome

Committees

Dates

Scientific Programme

Themes

Submission

Pre-Conference

Social Programme

Registration

Accommodation

Secretariat



Guimarães Castle



# Doelen conferentiedeelname

- *Share & collect*: eigen werk presenteren eigen werk en kennis nemen van trends, ontwikkelingen (werk van anderen)
- *Join & participate*: meedoen aan (academisch) debat
- *Be visible*: netwerken in je professie /domein opbouwen en uitbouwen
- *Experience*: nieuwe ervaringen opdoen
- *Learn ?!!*





# Conferentie in een opleidingscurriculum: OW

## Wat?

- Jaarlijks 2 (dag) miniconferenties
- Voor studenten en belangstellenden
- Wissellende thema's

## Waarom?

- Kennisverrijking & flexibele aanbod
- Academische setting
- Netwerkvorming stimuleren

## Hoe?

- Onderwijsontwerp met conferentie als middelpunt
- Conferentiemanagement
- Benutten van CELSTEC /OU netwerken

CELSTEC  
celstec.org



# Doelen opleiding

## Aanbod verrijken en flexibiliseren

- Nieuwe thema's of verdieping bestaand curriculum
- Bronnen, inzichten, experts: “*standing on the shoulders of giants*”
- Onderzoek doen leven

## Academische setting in de afstandsopleiding

- Academische habitus
- Kritische reflectie
- Academisch debat: bijwonen en meedoen

## Netwerkvorming

- Student(en) – wetenschap – beroepsdomein - opleiding



In deze cursus nodigt de opleiding u uit om aan wetenschappelijke conferenties over actuele onderwijskundige thema's deel te nemen. Trek de academische habitus aan, lees actuele literatuur en formuleer kritische vragen en stellingen. Volg de lezingen en workshops en doe mee aan discussies. Dan bent u in staat om over de nieuwste trends en de bezochte conferenties inhoudelijk te reflecteren. Dat laatste is uw einddoel van deze cursus.

## Leerdoelen

- U bent in staat op academisch niveau (in voorbereiding – actieve deelname – verwerking) kennis te nemen van actuele trends op het gebied van onderwijs en opleiden.
- U heeft ervaring met het deelnemen aan een academische setting en weet antwoorden te krijgen op de gestelde leervragen.
- U heeft een academische habitus bij het deelnemen aan een academische setting. Dat wil zeggen dat u voorbereiding, deelname en evaluatie als een eenheid kunt hanteren.
- U heeft, als bewijs van een academische habitus, op wetenschappelijk verantwoorde wijze, twee als voldoende beoordeelde, recensies geschreven over actuele trends en ontwikkelingen in actief leren.

### Optioneel (studietaak 3)

- U heeft ervaring in het vinden, beoordelen en selecteren van waardevolle activiteiten (conferenties, bijeenkomsten, lezingen etc.) in het domein van onderwijswetenschappen.



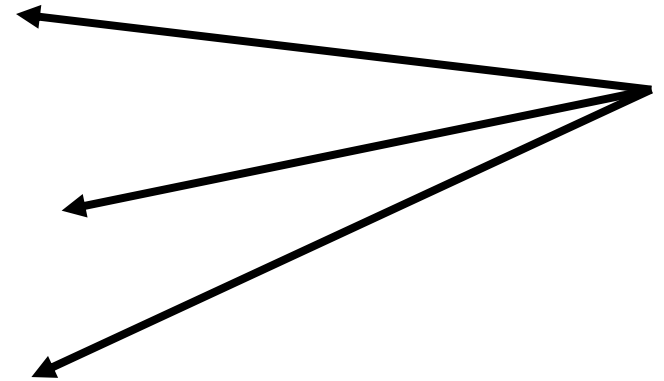
# Onderwijsontwerp

- Flexibiliteit aan banden gelegd (tijd, inhoud, werkvormen)
- Assessment gebaseerd op de kwaliteit van reflectie (recensie)
- Sandwich model: voorbereiding – deelname – reflectie (3 cycli) ter ondersteuning van student als conferentiedeelnemer
- Zelf geformuleerde leervraag als kapstok
- (Gezamenlijke) voorbereiding en uitwisseling van meningen en ervaringen via een ELO
- Videoregistraties: ondersteuning verwerking en reflectie
- Docent: ontwerper, organisator, moderator, beoordelaar van recensies, spreker en “*matchmaker*”



# Recensie: beoordelingskader

- Informatie
- Interpretatie: boodschap van de spreker
- Evaluatie:
  - structuur, interne samenhang
  - kennisverrijking, nieuwe inzichten
  - kritische blik van een inhoudsdeskundige
- Leervraag & terugkoppeling
- Gebruik van bronnen en ervaringen
- Onderbouwing van aannames en stellingen
- Redenering



## BOX 2: ONTWERP VAN DE LEERCYCLUS ROND DE DEELNAME AAN DE WETENSCHAPPELIJKE CONFERENTIE

Oriëntatie op het thema en voorbereiding voor de deelname aan de conferentie.

Informatie verzamelen en verwerken.  
Leervraag formuleren.  
Opdracht uitvoeren.

Conferentie:  
Keynote  
\* Presentaties  
Workshops  
Discussies  
Panels etc.

\* Ontvangst, pauzes, borrel

Reflectie op de conferentie en het thema in de vorm van recensie.


Bestuderen van opnames en aantekeningen.  
Schrijven van recensie.  
Evt. revisie

Met medestudenten het thema bespreken, gezamenlijk informatie verzamelen en delen, vragen formuleren, leervragen uitwisselen en bespreken, standpunten formuleren.

Met medestudenten ervaringen en meningen uitwisselen, gezamenlijk de dag evalueren, eigen mening aan elkaar presenteren en bediscussiëren/verdedigen.

## Alle groepen (3)

Leden



+ Meer uitnodigen    Alles weergeven

Sorteren op: Actiefst



**Informatie zoeken op het web (GROEP)**  
2 leden  
Meest recente activiteit: 25 Aug  
(mini) conferentie op 15 oktober 2010



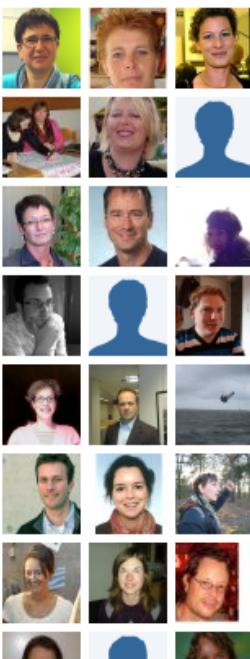
**4C/ID dag 2010 (GROEP)**  
10 leden  
Meest recente activiteit: 16 Mrt



**Leren voor en door het werk (Groep)**  
29 leden  
Meest recente activiteit: 18 Jun  
Groep ter voorbereiding van de trends

Groep ter voorbereiding van de trends miniconferentie "Leren voor en door het werk" Deadline inleveren recensies 30 juni 2010  
Webpagina: <http://www.ou.nl/miniconferentie>  
Leden: 29  
Meest recente activiteit: **18 Jun**

Leden (29)



### Vorbereidende opdracht 9 antwoorden

Het thema van de komende miniconferentie is "leren voor en door het werkplek voor je een leerplek? Waarom wel of niet? Beschouw ter voorbereiding de miniconferentie het leerpotentieel..."

Met de tag: opdracht, werkplek

Begonnen door Olga Firsova. Laatste reactie van Regula van Graas 27 Mei

### Mijn leervraag 18 antwoorden

Plaats je leervraag in deze discussielijn in de reactie venster al dan niet in combinatie met een bijlage (uitgebreide toelichting).

Met de tag: leervraag, werkplek

Begonnen door Olga Firsova. Laatste reactie van Agnes de Boer 27 Mei

### Bronnen rond het thema werkplek 12 antwoorden

...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...

Bewerken

...ferentie en als een introductie in het thema werkplek leren is een samengesteld. U kunt de lijst zelf aanvullen. Deel je vondsten

08). Het leren van leraren op de werkplek. Tijdschrift voor  
53.

the workplace curriculum. Journal of curriculum studies, 38, (1),

...tentieel van de werkplek. Afscheidsrede. Enschede: Universiteit

affecting teachers' participation in professional  
id Teacher Education, 19, 149-170.

Poel, R.F., Yorks, L., & Marsick, V.J. (2009). Organizing project-based learning in work  
contexts: A cross-cultural analysis of data from two projects. Adult Education quarterly, 60  
(1), 27-42.

# Opbrengsten

- 14 conferenties in 7 jaar
- Deelnemers komen terug
- Studenten op ORD, EARLI etc
- Artikel in OI (2009)
  
- Doorstroom studenten
  
- Videomateriaal
- Didactische scenario's en instructiemateriaal
- Voorbeelden van recensies

**Sociale aspecten van CSCL**

**Nieuwe vormen van assessment**

**Expertiseontwikkeling**

**Onderwijsinnovatie**

**Multimedia learning**

**Cognitivism vs constructivism debat**

**Mobile learning**

**Netwerkleren**

**Evidence based onderwijs**

**Werkplekleren**

**Onderzoek in onderwijspraktijk**





# Aandachtspunten

- Curriculum:
  - student op de conferentie: van actief luisteren naar meedoen
  - programma aanbod vs eigen keuzes
  - informele contacten en netwerkvorming
  - de sturing van de opdracht (doelen – instructie - assessment)
- Conferentiesetting in de opleiding:
  - authentiek? ontworpen?
  - open? besloten?
  - relevantie nu en in de toekomst?
  - kosten en baten



# Deelname aan conferenties in de opleiding:

- ondersteunt het leren op en van conferenties in de professie of in de academische loopbaan;
- is een gedegen voorbereiding op actief meedoen aan conferenties (*principe van legitieme perifere participatie, Lave & Wenger, 1991*)
- is een verrijking van een opleidingscurriculum
- vereist een onderwijskundig ontwerp & constructive alignment van doelen, instructie en assessmentvormen



Dank voor jullie aandacht!

[olga.firssova@ou.nl](mailto:olga.firssova@ou.nl)

[www.ou.nl/miniconferentie](http://www.ou.nl/miniconferentie)

**CELSTEC**  
celstec.org

