

Masterclass

Zelfstandig leren

Dr. Wendy Kicken, onderwijskundig onderzoeker

Centre for Learning Sciences and Technologies
celstec.org



De **oorzaak** van het probleem erkennen

CELSTEC
celstec.org



**Traditie van
docentgestuurd onderwijs**

zelfstandig leren
zelf beoordelen
leerdoelen formuleren
keuzes maken



CELSTEC
celstec.org



De oorzaak niet alleen zoeken in de capaciteit van de student

Sta ook stil bij **eigen vooronderstellingen**

CELSTEC
celstec.org



Studenten hebben **hulp en ondersteuning** nodig bij het zelfstandig leren



Ondersteund zelfstandig leren

LEEROMGEVING

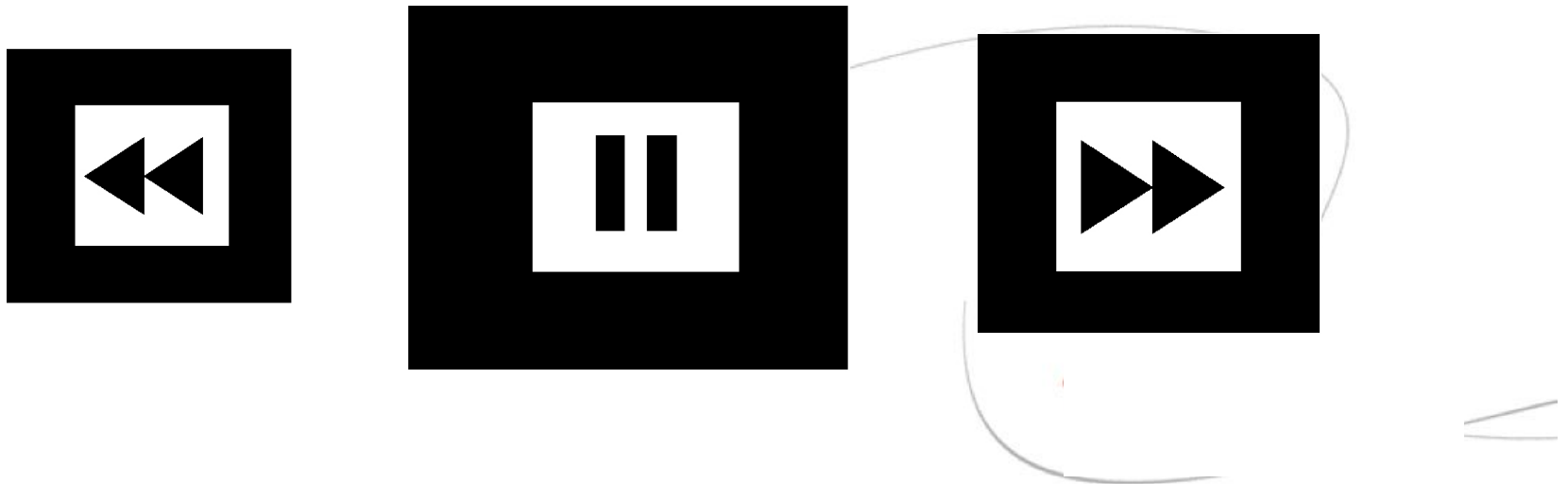
DOCENT/MENTOR

CELSTEC
celstec.org



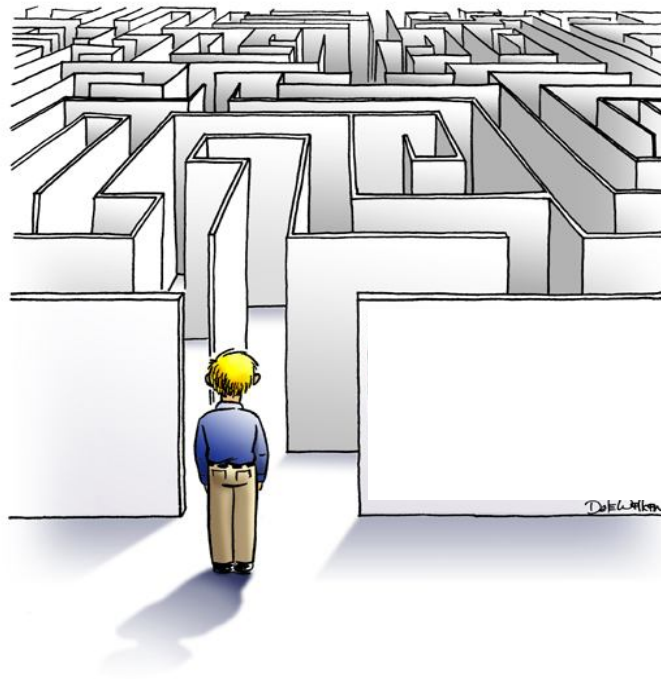
De ondersteuning heeft betrekking op het ontwikkelen van basale zelfsturende vaardigheden

- Eigen prestaties beoordelen
- Zwakke prestaties analyseren
- Verbeterpunten formuleren
- Een plan van aanpak maken



LEEROMGEVING

Hoe zelfstandiger de student moet leren,
hoe gestructureerder de leeromgeving moet zijn



Geef voldoende informatie voor het selecteren van opdrachten

Meta-datering (taggen) van opdrachten

- Wat kan ik ontwikkelen met deze opdracht?
- Welke voorkennis is vereist?
- Zijn er nog alternatieve opdrachten?



Geef voldoende informatie voor het uitvoeren van een opdracht

- Welk doel moet bereikt worden?
- Wat moet ik wanneer opleveren?
- Aan welke eisen moet ik voldoen?

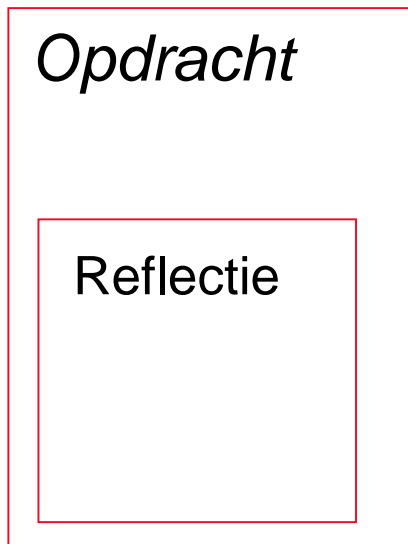


Geef voldoende informatie voor het reflecteren op de opdracht

- Waarop moet ik reflecteren?
- Met welke criteria/ gedragsindicatoren?
- Wanneer is iets (on)voldoende, goed of fout ?



Geef een stimulus waar nodig



Zodat het een gewoonte wordt om ZELF ook stil te staan bij de eigen prestatie

Een ontwikkelingsportfolio

Een instrument dat de **ontwikkeling** van de student **in kaart** brengt

Een instrument, een plek, een moment om **stil te staan** bij de eigen ontwikkeling, zodat de student **effectiever** en **efficiënter** kan werken aan zijn ontwikkeling



Belangrijke functionaliteiten en ondersteuning van een portfolio

- Beoordelen van prestatie door de student en derden
- Stilstaan om zwakke prestatie te analyseren
- Een plan van aanpak maken door
 - kiezen nieuwe taak
 - Formuleren van verbeterpunten
- Overzichten kunnen creëren om zo patronen inzichtelijk te maken



Spreiding	<input type="radio"/> O	<input checked="" type="radio"/> V	<input type="radio"/> G	<input type="radio"/> N	Haar is zoveel mogelijk loodrecht vanuit huid over wikkels verdeeld
Spanning	<input checked="" type="radio"/> O	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> G	<input type="radio"/> N	Gelijkmatige spanning van haar over gehele breedte van wikkels
Tempo (45 min.)	<input checked="" type="radio"/> O	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> G	<input type="radio"/> N	Binnen 45 min. gewikkeld

Hoe maak je als student nu **effectief gebruik** van al deze informatie en een ontwikkelingsportfolio?



DOCENT/MENTOR

Eigen kennis over sturing
overdragen aan de student



CELSTEC
celstec.org



Mentor/docent kan helpen bij het effectief
gebruik van een portfolio

..maar kan ook een portfolio gebruiken
om effectief te begeleiden

CELSTEC
celstec.org



Het portfolio biedt inzicht in het zelfsturend vermogen



- Eigen beoordelingen <> beoordelingen derden
- Diepgaande <> globale analyse van zwakke prestatie
- Formulering van effectieve <> globale verbeterpunten
- Passend <> niet passend plan van aanpak



Een reflectieve dialoog



De student stimuleren om te reflecteren door met de student in dialoog te gaan, over concrete ervaringen.

Studenten hebben dialoog nodig

- informatie verwerken
- dieper niveau van reflectie



Wat heb je
gedaan?

Hoe vond je dat?

Is dat altijd zo?

Wat zie ik jou dan straks
anders doen dan nu?

Wat zou je kunnen doen om de volgende
keer van die 6 een 7 te maken?



LEEROMGEVING

INFORMATIE

PORTFOLIO

STIMULI

**REFLECTIEVE
DIALOOG**

**BEGELEIDINGS
GESPREK**

DOCENT/MENTOR

CELSTEC
celstec.org



Hoe bevorder ik het zelfstandig leren in MIJN onderwijs?

CELSTEC
celstec.org



Erken dat de student HULP nodig heeft en... reflecteer, analyseer en maak een plan

- Wordt er voldoende hulp/informatie geboden in de leeromgeving?
- Wordt er voldoende tijd gemaakt om de student te begeleiden?
- Zijn docenten/mentoren voldoende getraind om studenten adequaat te begeleiden?



een gestructureerde leeromgeving

+

een reflectieve dialoog

=

de weg naar zelfstandig leren

CELSTEC
celstec.org

