

Zelfregulatie door nudging in **Blended onderwijs**

Nienke Reessink (Iselinge Hogeschool)

Rosanne Hebing (Iselinge Hogeschool)

Emmy Vrieling (Open Universiteit)

Inhoud

- Wat zijn nudges?
- Transparant vs niet-transparant
- Automatisch gedrag vs reflectief denken
- Sociaal leren
- Onderzoeksvragen
- Deelstudies

Hoe kunnen digitaal aangeboden nudges binnen een blended curriculum bijdragen aan zelfregulatie van pabo-studenten?

Wat is de overeenkomst?



Wat zijn nudges?

‘Any aspect of the choice architecture that alters people’s behaviour in a predictable way without forbidding any options or significantly changing their economic incentives. To count as a mere nudge, the intervention must be easy and cheap to avoid.’ (Thaler & Sunstein, 2008).

‘Nudges zijn sturende interventies die richting geven aan menselijk gedrag waarbij het individu de keuzevrijheid behoudt.’ (Sunstein et al., 2018).

Transparant vs niet-transparant nudgen

Transparante nudge

Het laten ondertekenen van een afspraak door een student, om het naleven van de afspraak te bevorderen.

Niet-transparante nudge

Het afspelen van klassieke muziek tijdens de lunchpauze, waardoor kinderen rustiger zijn.

(Hansen & Jespersen, 2013)

Welke nudge is meer geschikt voor blijvende gedragsverandering? Waarom?

Automatisch gedrag / reflectief denken

Oefeningen in bepaalde reeks aanbieden om afronding te stimuleren.

Persoonlijke leerdoelen laten opstellen.

Afwijkende kleuren en lettertypen gebruiken om aandacht te trekken.

Resultaat presenteren in relatie tot het resultaat van mede-studenten.

Automatisch gedrag / reflectief denken

Nudges gericht op reflectief denken:

- Meer aanhoudend en robuust.
- Van invloed op acties, overdenkingen en keuzeprocessen.
- Aanhoudende gedragsveranderingen.
- Langetermijneffecten onderwijs?

(Hansen & Jespersen, 2013; Weijers et al., 2021)

In welke onderwijssituaties is het wenselijk om gebruik te maken van nudges gericht op automatisch gedrag?

Sociaal leren lerarenopleiding basisonderwijs

- Sociaal leren in het leerkrachtberoep.
- Co-regulatie.
- Beginnende studenten vs ervaren studenten.
- Doelgericht.
- Wederkerige relatie.

(Bransen et al., 2020; McKenna et al., 2020; Morais et al., 2020; Vrieling-Teunter et al., 2021)

Onderzoeksvragen

Hoe kunnen digitaal aangeboden nudges binnen een blended curriculum bijdragen aan zelfregulatie van pabo-studenten?

Hoe zien digitaal aangeboden transparante en niet-transparante nudges in een blended curriculum, gericht op zelfregulatie van pabo-studenten er uit?

In hoeverre is de transparantie van nudges bepalend voor het effect op zelfregulatie op korte en op lange termijn?

Wat is het effect van nudges gericht op zelfregulatie op de co-regulatie van derde- en vierdejaars pabo-studenten?

Deelstudie 1

Hoe zien digitaal aangeboden transparante en niet-transparante nudges in een blended curriculum, gericht op zelfregulatie van pabo-studenten er uit?

Digitaal aangeboden transparante en niet-transparante nudges ontwerpen vanuit Educational Design Research.

Focusgroepen studenten en docenten gericht op functionaliteit in de digitale leeromgeving.

Deliverables: artikel en digitaal aangeboden nudges.

Deelstudie 2

In hoeverre is de transparantie van nudges bepalend voor het effect op zelfregulatie op korte en op lange termijn?

Mixed factorial study design, twee onafhankelijke variabelen (tijd en transparantie).

Mixed-methods onderzoek: gebruikerstraceerdata/ hardop-denken en zelfrapportage vragenlijst

Deliverables: artikel transparant versus niet-transparant en artikel korte en lange termijn.

Deelstudie 3

Wat is het effect van nudges gericht op zelfregulatie op de co-regulatie van derde- en vierdejaars pabo-studenten?

Effectmeting pretest-posttest controlgroup design.

Deliverable: artikel relatie co-regulatie en zelfregulatie.