

# Begeleiding van het werkplekleren van beginnende beroepsbeoefenaren

Citation for published version (APA):

Ceelen, L., Khaled, A., Nieuwenhuis, A. F. M., & de Bruijn, E. (2019). *Begeleiding van het werkplekleren van beginnende beroepsbeoefenaren*. Poster session presented at ORD 2019, Heerlen, Netherlands.

## Document status and date:

Published: 01/06/2019

## Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

## Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

## General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

## Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

[pure-support@ou.nl](mailto:pure-support@ou.nl)

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 16 Feb. 2025

Open Universiteit  
[www.ou.nl](http://www.ou.nl)



LIEKE CELEN<sup>1,2</sup>, ANNE KHALED<sup>2</sup>  
LOEK NIEUWENHUIS<sup>1</sup>, ELLY DE BRUIJN<sup>1,2</sup>,  
<sup>1</sup>OPEN UNIVERSITEIT; <sup>2</sup>HOGESCHOOL UTRECHT

## AANLEIDING

Meer ervaren collega's begeleiden studenten op de werkplek in de ontwikkeling van kennis, vaardigheid en beroepsidentiteit. Er is veel onderzoek gedaan naar werkpleklers, maar weinig is bekend over de wijze waarop pedagogisch-didactische handelen op de werkplek concreet vorm krijgt.

## ONDERZOEKSVRAAG

Hoe ondersteunt de beroepspraktijk, in pedagogisch-didactische zin, het werkpleklers van studenten en beginnende beroepsbeoefenaren?

## SYSTEMATISCHE LITERATUURSTUDIE

### METHODE

Drie sets met relevante zoektermen

1. Praktijkopleiders
2. Pedagogisch- didactisch handelen
3. Werkpleklers

Vier databases doorzocht naar *peer reviewed* tijdschriftartikelen

Na het screenen van 3317 titels en abstracts, zijn 375 full tekst artikelen bestudeerd, waarvan 50 artikelen overbleven voor analyse.

## VELDSTUDIE

### METHODE

Selectie van zes werkplekken, stageplaatsen.

Vierdejaars HBO-studenten & begeleiders

- 3 x Fysiotherapie (feb – juli 2019)
- 3 x Verpleegkunde (sep – jan 2020)

Twee dagdelen observaties op de werkplek  
Interviews met studenten en begeleiders  
Audio-opnames van evaluatiegesprekken

## VOORLOPIGE RESULTATEN & CONCLUSIES DRIE BEGELEIDINGSPERSPECTIEVEN



Voordoan van beroepsmatig handelen



Toevertrouwen van zelfstandig beroepsmatig handelen



Stimuleren van beroepsmatige participatie

• Voordoan (en na laten doen)	• Toevertrouwen van werk	• Op het gemak stellen
• Vragen stellen om beroepskennis op te roepen	• Bereikbaar zijn, in de buurt, wanneer nodig	• Betrekken in de werkgemeenschap
• Fungeren als rolmodel	• Samen werken en leren	• Investeren in onderlinge relatie
• Feedback geven tijdens taken	• Feedback bij terugkoppeling	• Samen bespreken leerwensen
• Faciliteren van simulaties	• Afnemende ondersteuning	• Reflectie op ontwikkeling