

# Begeleiden van het leren op de werkplek; wat weten we al?

Citation for published version (APA):

Ceelen, L., Khaled, A., Nieuwenhuis, A. F. M., & de Bruijn, E. (2017). *Begeleiden van het leren op de werkplek; wat weten we al?*. Poster session presented at Onderwijs Research Dagen 2017, Antwerpen, Belgium.

## Document status and date:

Published: 01/06/2017

## Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

## Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

## General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

## Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

[pure-support@ou.nl](mailto:pure-support@ou.nl)

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 05 Dec. 2023

Open Universiteit  
[www.ou.nl](http://www.ou.nl)



Rondetafelgesprek ORD 2017. **Begeleiden van het leren op de werkplek; wat weten we al?**

In het kader van promotieonderzoek naar het pedagogisch-didactisch handelen van praktijkopleiders

L. (Lieke) Ceelen MSc<sup>1-2</sup>, Dr. A. (Anne) Khaled<sup>1</sup>, Prof dr. A.F.M. (Loek) Nieuwenhuis<sup>2</sup>, & Prof. dr. E. (Elly) de Bruijn<sup>1-2</sup>.

1) Hogeschool Utrecht; 2) Open Universiteit

ONDERZOEKSFOCUS

praktijkopleiders hebben een pedagogisch-didactische taak in het ondersteunen van studenten bij het leren van een beroep op de werkplek

ONDERZOEKSVRAAG

Hoe geven praktijkopleiders vorm aan hun pedagogisch-didactisch handelen om het werkplekleren van beginnende fysiotherapeuten en verpleegkundigen te ondersteunen?

ONDERZOEKSOPZET

1. Systematische literatuurstudie
2. Veldstudie en Delphistudie
3. Vergelijkende studie

ONDERZOEKSKADER

De werkplek biedt de mogelijkheid om begrip te ontwikkelen over dat wat plaatsvindt in de wereld van het beroep, het beroepsmatig handelen te oefenen en te participeren in een authentieke context (Lave & Wenger, 1991).

Praktijkopleiders hebben een pedagogische-didactische taak in het (dagelijks) begeleiden van studenten op de werkplek, om ze voor te bereiden op het beroepsdomein waarvoor ze opgeleid worden (Tynjälä, 2008).

Pedagogisch-didactisch handelen omvat zowel het gedrag van de praktijkopleiders, als de daarbij behorende opvattingen en cognities (De Bruijn, 2012).

Doordat het pedagogisch-didactisch handelen van praktijkopleiders is gesitueerd in de beroepscontext, is de verwachting dat er, afhankelijk van het beroep, een verschillende invulling is van het pedagogisch-didactisch handelen (Benner, 2015; Lave & Wenger, 1991).

Benner, P. (2015). Curricular and pedagogical implications for the Carnegie Study, educating nurses: A call for radical transformation. *Asian nursing research*, 9(1), 1-6.  
 De Bruijn, E. (2012). Teaching in innovative vocational education in the Netherlands. *Teachers and Teaching*, 18, 637-653.  
 Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge: University press.  
 Tynjälä, P. (2008). Perspectives into learning at the workplace. *Educational Research Review*, 3(2), 130-154.

VOORBEELDEN

PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

- De opleider benoemt tijdens het plaatsen van een infuus waarom hij een bepaalde handeling op een bepaalde wijze doet, zodat de verpleegkundestudent het proces kan volgen en een volgende keer na kan doen.
- De opleider helpt de verpleegkundestudent met het voorbereiden van een klinische les door gezamenlijk de inhoud te structureren.
- De opleider vraagt de fysiotherapiestudent hardop te expliciteren hoe hij tot de diagnose is gekomen.
- De opleider laat de fysiotherapiestudent zelfstandig een behandelplan opstellen met een cliënt (buiten zijn zicht). Na afloop bevraagt hij de student op zijn klinisch redeneren.

DISCUSSIEVRAAG

Welke methodes van dataverzameling zijn geschikt om zicht te krijgen op het pedagogisch-didactisch handelen van praktijkopleiders verpleegkunde en fysiotherapie?