

Doeloriëntatie en studiesucces in het volwassen afstandsonderwijs

Citation for published version (APA):

Neroni, J., Kirschner, P. A., Meijs, C., & De Groot, R. (2015). *Doeloriëntatie en studiesucces in het volwassen afstandsonderwijs*. Abstract from Onderwijs Research Dagen 2015, Leiden, Netherlands.

Document status and date:

Published: 30/06/2015

Document Version:

Other version

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 02 Jul. 2022

Open Universiteit
www.ou.nl



Doeloriëntatie houdt in dat mensen verschillende motieven kunnen hebben om een bepaald doel te bereiken (Dweck, 1986). Bij het stellen van leerdoelen kan men deze richten op zichzelf ('mastery' oriëntatie, gericht op het ontwikkelen van kennis en vaardigheden) of op anderen ('performance' oriëntatie, gericht op beter presteren dan anderen), waarbinnen men zich kan richten op het behalen/verkrijgen van succes (approach) dan wel op voorkomen van falen (avoidance; Elliot & McGregor, 2001). Daarnaast kan men ook als oriëntatie hebben een doel te bereiken door zo min mogelijk inspanning te hoeven leveren ('work avoidance' oriëntatie; Harackiewicz, Durik, Barron, Linnenbrink-Garcia, & Tauer, 2008).

Uit onderzoek bij kinderen, adolescenten en studenten in traditioneel onderwijs blijkt doeloriëntatie een goede voorspeller van studiesucces (e.g. Van Yperen, Blaga, & Postmes, 2014; Wigfield & Cambria, 2010). Kennis over de associatie tussen doeloriëntatie en studiesucces bij volwassen studenten, en specifiek in het afstandsonderwijs, is beperkt. Met onze snel veranderende maatschappij en technologische ontwikkelingen wordt deze doelgroep echter steeds belangrijker. Daarom wordt in huidig onderzoek gekeken wat de toegevoegde voorspellende waarde van doeloriëntatie is op studiesucces in het volwassen afstandsonderwijs.

Methoden

Voorliggend onderzoek is onderdeel van het Adult Learning Open University Determinants (ALoud) onderzoek, een grootschalig longitudinaal observationeel onderzoek onder studenten van de Open Universiteit van Nederland (OUNL), waarbij de biologische en psychologische determinanten van studiesucces worden onderzocht. Hiervoor werden 4945 studenten benaderd, waarvan 2040 studenten (1260 vrouwen, 780 mannen, $M_{leeftijd} = 36.7$ jaar, leeftijd range: 18-80 jaar) het onderzoek volledig hebben afgerond.

Doeloriëntatie werd op baseline gemeten als onderdeel van een online vragenlijst met een Nederlandse vertaling van de Achievement Goal Questionnaire (AGQ; Elliot & McGregor, 2001). Deze bestaat uit 4 subschalen (mastery approach, mastery avoidance, performance approach en performance avoidance) met ieder 3 items. Daarnaast werd een subschaal (work avoidance) uit de vragenlijst van Harackiewicz et al. (2008) gebruikt, bestaande uit 3 items. Ieder item werd gescoord op een 7-puntsschaal, lopend van helemaal oneens (1) tot helemaal eens (7).

Studiesucces is gedefinieerd als het al dan niet afgerond hebben van minimaal 1 cursus. Deze data is verkregen middels studievoortganginformatie verzameld uit het examen registratiesysteem van OUNL. Daarnaast weten we van de factoren 'leeftijd', 'geslacht', 'aantal voorgenomen studie-uren' en 'het hebben van een baan' dat zij invloed hebben op studiesucces. Deze factoren zijn daarom meegenomen als covariaten.

Resultaten en discussie

Voorlopige resultaten zijn bekend van 575 deelnemers na 7 maanden studeren. Voorwaartse stapsgewijze logistische regressieanalyse laat zien dat het model inclusief de vijf subschalen van doeloriëntatie een significant betere voorspeller van studiesucces is dan het model zonder doeloriëntatie ($chi\ square = 11.276$, $p < .05$ met $df = 5$; zie tabel 2). Mastery approach oriëntatie blijkt een negatieve voorspeller van studiesucces. Door toevoeging van doeloriëntatie aan het model neemt de Nagelkerke pseudo R^2 toe met 2.7%.

Voor de negatieve samenhang tussen mastery approach doeloriëntatie en studiesucces kunnen verschillende verklaringen worden gegeven. Zo zou het kunnen dat studenten die vooral als doel hebben kennis en vaardigheden op te doen het niet nodig vinden dit te toetsen, waardoor zij wellicht geen tentamen afleggen en beschouwd worden

als onsuccesvol. Echter, een andere verklaring is dat er sprake is van een homogene populatie wat betreft doeloriëntatie. Zoals te zien in tabel 1 zijn volwassen afstandsonderwijsstudenten voornamelijk mastery approach georiënteerd. De kleine spreiding binnen mastery approach oriëntatie zou de negatieve associatie met studiesucces kunnen verklaren, aangezien 73% van de participanten nog geen cursus behaald heeft na 7 maanden studeren (zie tabel 1). Een verklaring voor het groot aantal participanten dat nog geen cursus heeft afgerond is dat er zich wellicht nog geen tentamenkans heeft voorgedaan in de eerste 7 maanden van de studie. Studenten aan de OUNL hebben namelijk 14 maanden de tijd om een cursus af te ronden met een zelfbepaald startmoment maar vaste tentamenmomenten. Om deze reden is het interessant om te zien of deze resultaten na 14 maanden nog steeds gevonden worden. Tijdens de ORD 2015 zullen de resultaten na 14 maanden studeren gepresenteerd worden.

Tabel 1.

	N = 575
Mastery Approach oriëntatie	5.54 ^a ± .94
Mastery Avoidance oriëntatie	3.44 ^a ± 1.33
Performance Approach oriëntatie	2.88 ^a ± 1.44
Performance Avoidance oriëntatie	3.72 ^a ± 1.19
Work Avoidance oriëntatie	2.74 ^a ± 1.17
Leeftijd (jaren)	36.35 ± 11.35
Geslacht (% mannen)	40.2
Voorgenomen studieuren	12.44 ± 7.39
Baan (% wel een baan)	84.9
Studiesucces (% min. 1 cursus behaald)	27.0

^a. Gemeten op een 7-puntsschaal.

Tabel 2.

	Model A		Model B	
	B	S.E.	B	S.E.
Constante	-1.556**	.421	-.216	.900
Voorgenomen studie-uren	.059**	.013	.067**	.014
Baan	-.222	.283	-.231	.286
Leeftijd	-.004	.009	.000	.010
Geslacht	-.061	.196	.010	.202
Mastery Approach oriëntatie			-.323**	.113
Mastery Avoidance oriëntatie			.019	.087
Performance Approach oriëntatie			.134	.076
Performance Avoidance oriëntatie			-.062	.101
Work Avoidance oriëntatie			-.030	.095
Nagelkerke pseudo R ²		.057		.084

** $p < .01$; * $p < .05$

Referenties

- Dweck, C.S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, *41*, 1040-1048. doi: 10.1037/0003-066X.41.10.1040
- Elliot, A.J., & McGregor, H.A. (2001). A 2x2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, *80*, 501–519. doi:10.1037//0022-3514.80.3.501
- Harackiewicz, J.M., Durik, A.M., Barron, K.E., Linnenbrink-Garcia, L.L., & Tauer, J.M. (2008). The Role of Achievement Goals in the Development of Interest: Reciprocal Relations Between Achievement Goals, Interest, and Performance. *Journal of Educational Psychology*, *100*, 105-122. doi:10.1037/0022-0663.100.1.105
- Van Yperen, N.W., Blaga, M., & Postmes, T. (2014). A meta-analysis of self-reported achievement goals and nonself-report performance across three achievement domains (work, sports, and education). *PLoS ONE* *9*(4): e93594. doi:10.1371/journal.pone.0093594
- Wigfield, A., & Cambria, J. (2010). Students' achievement values, goal orientations, and interest: Definitions, development, and relations to achievement outcomes. *Developmental Review*, *30*, 1–5. doi:10.1016/j.dr.2009.12.001