

Open Universiteit
www.ou.nl



De kwaliteit en het ontwerp van MOOCs

Julia Kasch, Peter van Rosmalen, Marco Kalz
ORD symposium 27 mei 2016

Achtergrond van de 1e studie

- Er zijn geen algemene richtlijnen voor het ontwerpen van Massive Open Online Courses (MOOCs)



grote verschillen in ontwerp (& kwaliteit?)

- **Uitdaging** = Onderwijs met hoge kwaliteit en lage kosten op grote schaal

Onderzoeksdoel

Het verbeteren van de onderwijskwaliteit van MOOCs / OOO door te focussen op schaalbaarheid.

*“Hoe kan het **cursus ontwerp de schaalbaarheid van open online onderwijs (OOO) verbeteren?**”*



MOOCs op cursus niveau
analyseren

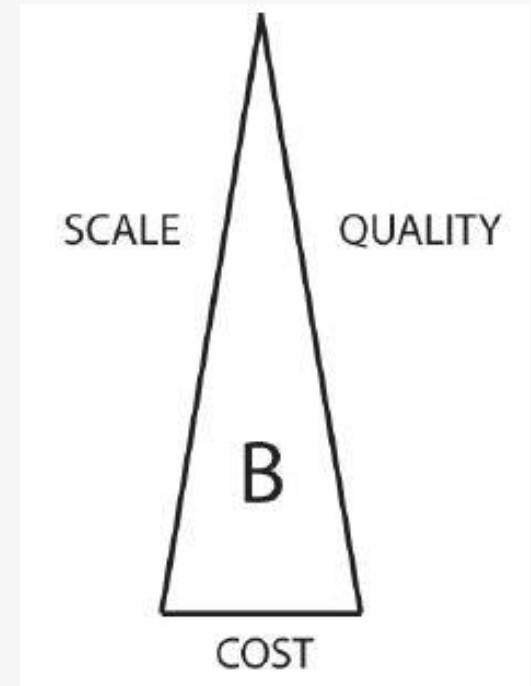
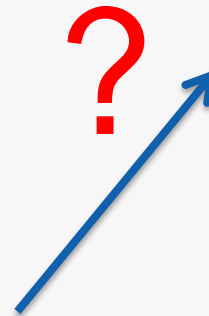


inzicht in common & best
practices op grote schaal

Schaalbaarheid

Schaalbaarheid vs. Schaal
(*Scalability vs. Scale*)

The Iron Triangle



Daniel & Uvalic-Trumbic, 2011

Schaalbaarheid op het cursus niveau

..common & best practice in MOOCs
herkennen en analyseren met de focus op:

Schaal

- Aantal actieve studenten
- Aantal docenten

Kwaliteit

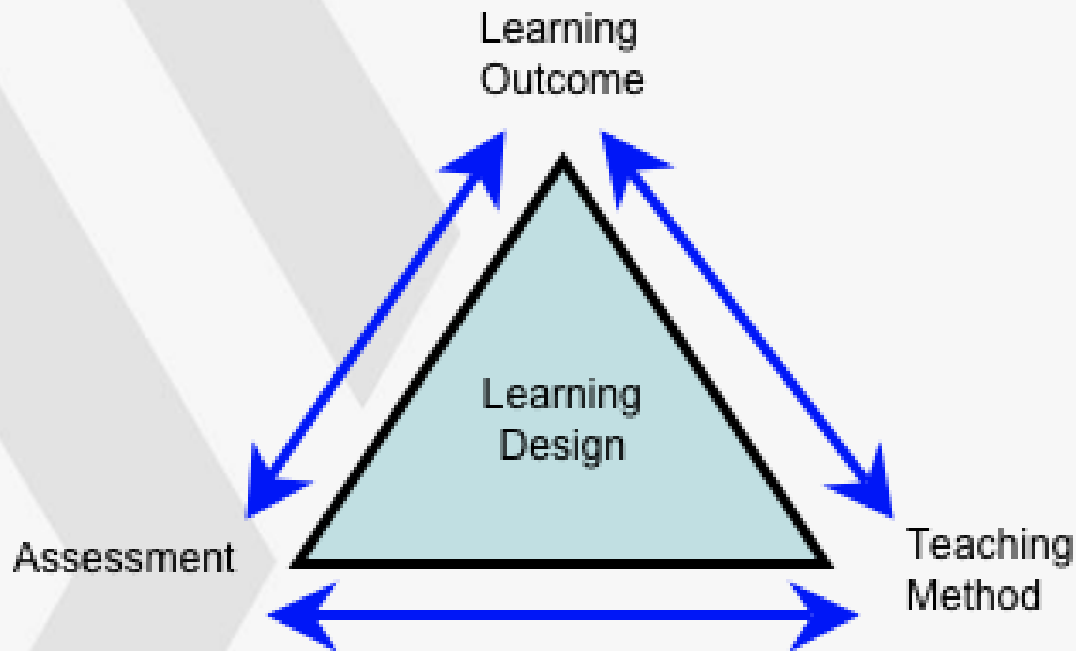
- Constructive alignment
- Complexiteit
- Interactie

Kosten

- Docent tijd/ input per student en/of per leeractiviteit

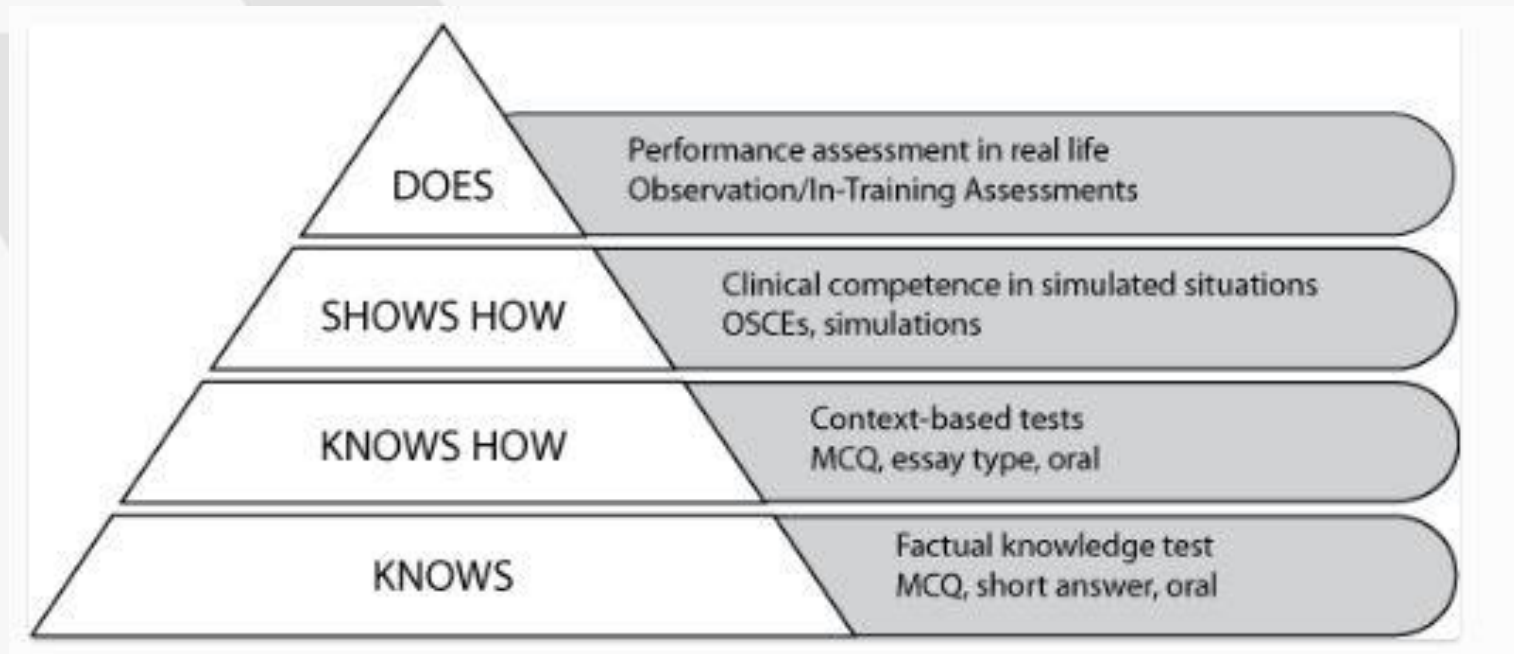
MOOC kwaliteit

Constructive alignment



MOOC kwaliteit

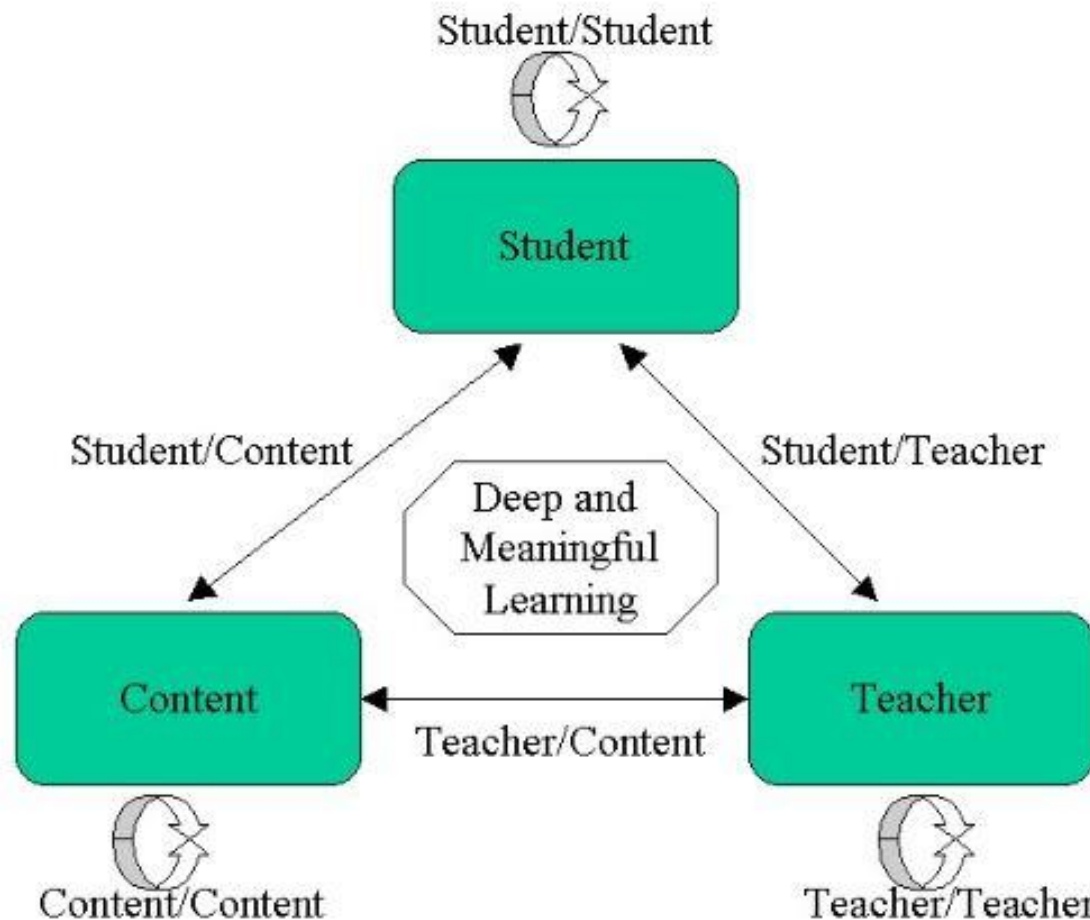
Complexiteit



<http://wbaonline.amc.org.au/about/>

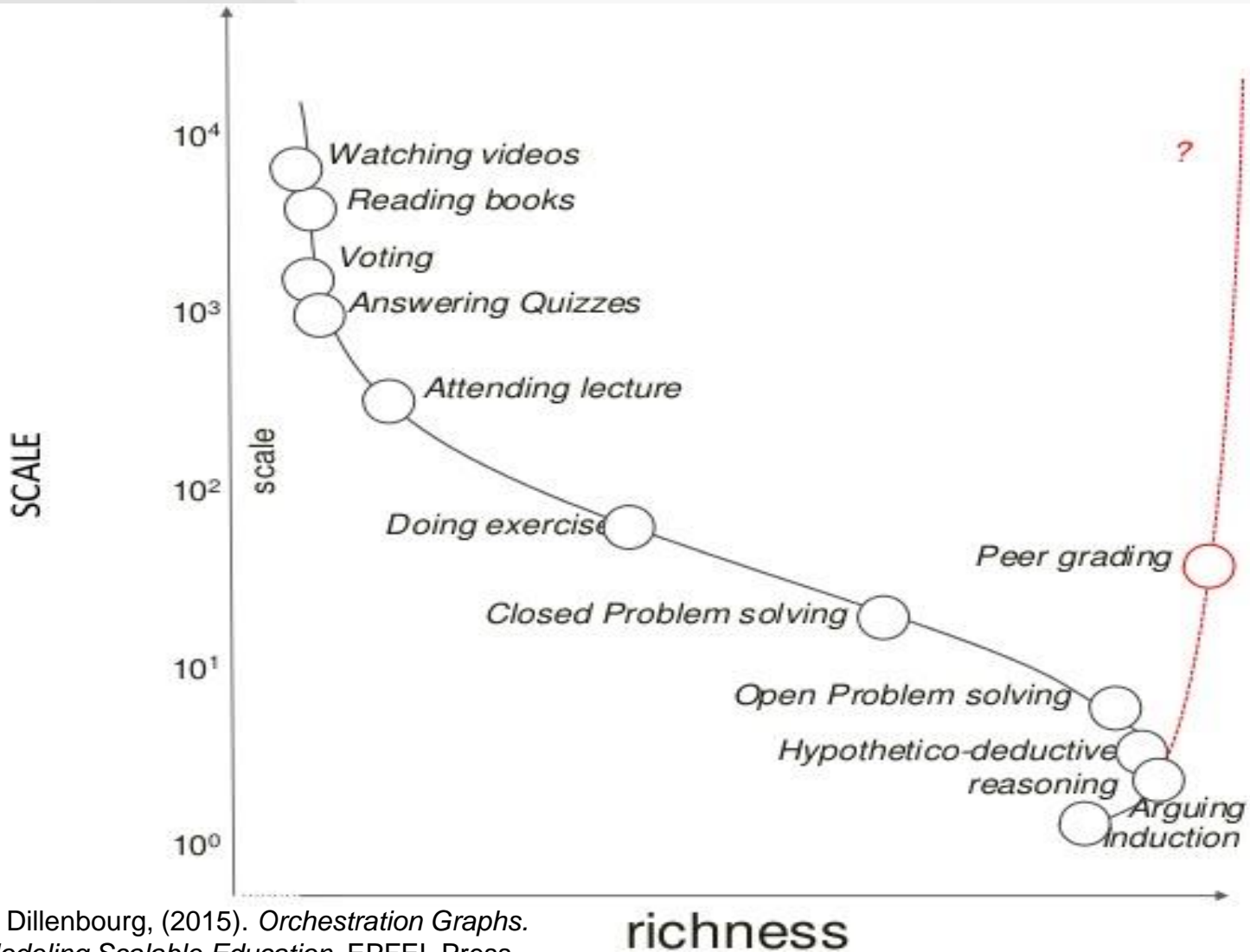
MOOC kwaliteit

Interactie



Anderson,
2002

Best practices?



Referenties

- Anderson, T.D. (2002). Getting the mix right: An update and theoretical rationale for interaction. Retrieved from <http://itforum.coe.uga.edu/paper63/paper63.htm>
- Biggs, J. (2003). Aligning teaching for constructive learning. Higher Education Academy, 1- 4 . Retrieved from https://www.heacademy.ac.uk/sites/default/files/resources/id477_aligning_teaching_for_constructing_learning.pdf
- Daniel, J. & Uvalic-Trumbic, S. (2011). The impact of new business models for higher education on student financing. *Commonwealth of Learning CC BY SA*, 1-12.
http://oasis.col.org/bitstream/handle/11599/1304/2011_DanielUvalicTrumbic_ImpactNewBizModels_Transcript.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Referenties

- Lane, A. (2014). Placing Students at the heart of the Iron Triangle and Interaction Equivalence Theorem Models. *Journal of Interactive Media in Education*, 5, 1-8.
- P. Dillenbourg, (2015). Orchestration Graphs. Modeling Scalable Education. EPFEL Press, p.7
- Sluismans, D., Joosten-ten Brinke, D., van Schilt-Mol, T. (2015). *Kwaliteit van toetsing onder de loep. Handvatten om de kwaliteit van toetsing in het hoger onderwijs te analyseren, verbeteren en borgen.* Garant-Uitgevers

Dank aan..

This work is financed via a grant by the Dutch National Initiative for Education Research (NRO)/The Netherlands Organisation for Scientific Research (NWO) and the Dutch Ministry of Education, Culture and Science under the grant nr. 405-15-705 (SOONER/<http://sooner.nu>).

Contact



julia.kasch@ou.nl

sooner.nl



@julia_kasch