

Leernetwerken; kennisdeling, kennisontwikkeling en de leerprocessen

Citation for published version (APA):

Sloep, P., Van der Klink, M., Brouns, F., Van Bruggen, J., Didderen, W., Janssen, J., Boon, J., Rutjens, M., Van Rosmalen, P., Spoelstra, H., Stoyanov, S., Kicken, W., Bitter-Rijkema, M., Hermans, H., Wigman, M., Berlanga, A., Rusman, E., Drachsler, H., Greller, W., ... Pannekeet, K. (2011). *Leernetwerken; kennisdeling, kennisontwikkeling en de leerprocessen*.

Document status and date:

Published: 20/07/2011

Document Version:

Peer reviewed version

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 04 Oct. 2024

Open Universiteit
www.ou.nl



Marcel van der Klink, José Janssen, Jo Boon en Marjo Rutjens

2.1 Inleiding

Leren in groepsverband doet zich in veel verschillende vormen voor. Te denken valt aan projectteams, kwaliteitsgroepen, maar ook aan leerprojecten zoals Poell (2004) die heeft beschreven. Niet iedere groep waarin leren optreedt, noemen we echter een leernetwerk. Kenmerkend voor een leernetwerk is (zie ook hoofdstuk 1) de focus op leren, dat eenieder kan deelnemen en dat de levensduur bepaald wordt door de leden zelf, terwijl een team doorgaans wordt ingesteld met een expliciete opdracht en een vooraf vastgestelde levensduur, waarbij selectie plaatsvindt om te bepalen wie wel en wie niet tot het team wordt toegelaten (zie ook Calmeyn, 2005). Het verschil tussen een netwerk en een leernetwerk is altijd gradueel maar voor leernetwerken is kenmerkend dat er in de werkwijze en activiteiten expliciet aandacht wordt besteed aan de verdere competentieontwikkeling van de deelnemers (Sloep, 2008a; Sloep, 2008b). Bij leernetwerken is er doorgaans sprake van meervoudige doelstellingen (zie ook hoofdstuk 1). Het gaat niet alleen om het maken van een product of het oplossen van een probleem enzovoorts, maar het leren van de deelnemers is eveneens een expliciete doelstelling. Er moet dus ook sprake zijn van een toegevoegde waarde voor de individuele deelnemer in termen van meer of betere kennis, vaardigheden en attitude.

In dit boek staat het leren in online leernetwerken centraal. Dat impliceert niet dat ieder online leernetwerk alleen online interactie kent. Het is zeer goed denkbaar dat de leden ook bij elkaar komen om kennis uit te wisselen. Maar het online leren is wel substantieel en relevant voor het realiseren van de gemeenschappelijke (leer)doelstellingen. Dit hoofdstuk is als volgt opgebouwd. In paragraaf 2 gaan we in op een aantal ontwikkelingen die ertoe bijdragen dat leernetwerken voor een groeiende groep een aantrekkelijk dan wel noodzakelijk gege-