

Leernetwerken; kennisdeling, kennisontwikkeling en de leerprocessen

Citation for published version (APA):

Sloep, P., Van der Klink, M., Brouns, F., Van Bruggen, J., Didderen, W., Janssen, J., Boon, J., Rutjens, M., Van Rosmalen, P., Spoelstra, H., Stoyanov, S., Kicken, W., Bitter-Rijkema, M., Hermans, H., Wigman, M., Berlanga, A., Rusman, E., Drachsler, H., Greller, W., ... Pannekeet, K. (2011). *Leernetwerken; kennisdeling, kennisontwikkeling en de leerprocessen*.

Document status and date:

Published: 20/07/2011

Document Version:

Peer reviewed version

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 04 Oct. 2024

Open Universiteit
www.ou.nl



Peter van Rosmalen, Jan van Bruggen en Howard Spoelstra

3.1 Inleiding

In het eerste hoofdstuk van dit boek is gesteld dat leernetwerken diverse doelen kunnen dienen. Een leernetwerk kan ondersteuning bieden aan vaste groepen professionals die van elkaar willen leren over specifieke onderwerpen, maar ook aan wisselende groepen professionals die alleen behoefte hebben om actuele kennis en ervaring uit te wisselen. Leernetwerken kunnen verschillend georganiseerd zijn: ze kunnen top-down ontworpen en geregisseerd worden, maar ze kunnen ook spontaan ontstaan en groeien. Binnen leernetwerken kunnen verschillende regels gelden en kunnen verschillende gebruikersrollen voorkomen.

In dit hoofdstuk gaan we in op technologieën die helpen om de kwaliteit van leernetwerken te verhogen. We beperken ons daarbij niet tot het heden, maar we nemen met name ook een kijkje in de nabije toekomst. Als ordeningskader maken we in dit hoofdstuk gebruik van de theorie over sociaal kapitaal die een drietal ordenende principes of dimensies (structurele, relationele en cognitieve) hanteert. Aan de hand van deze drie dimensies hebben we de instrumenten ingedeeld. Eerst wordt ingegaan op de theorie over sociaal kapitaal en hoe die ons helpt zicht te krijgen op essentiële processen in leernetwerken. Vervolgens worden de instrumenten besproken en wordt dit hoofdstuk met een conclusie afgerond.

3.2 Kwaliteit van het leernetwerk

In formeel onderwijs worden aanbod en kwaliteit voorgeschreven en bewaakt door daartoe gemachtigde (opleidings)organisaties. Competenties, curricula, beoordeling en begeleiding worden volgens deels strikt vastgelegde normen ontworpen, uitgevoerd en aangeboden. De