

Leernetwerken; kennisdeling, kennisontwikkeling en de leerprocessen

Citation for published version (APA):

Sloep, P., Van der Klink, M., Brouns, F., Van Bruggen, J., Didderen, W., Janssen, J., Boon, J., Rutjens, M., Van Rosmalen, P., Spoelstra, H., Stoyanov, S., Kicken, W., Bitter-Rijkema, M., Hermans, H., Wigman, M., Berlanga, A., Rusman, E., Drachsler, H., Greller, W., ... Pannekeet, K. (2011). *Leernetwerken; kennisdeling, kennisontwikkeling en de leerprocessen*.

Document status and date:

Published: 20/07/2011

Document Version:

Peer reviewed version

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 04 Oct. 2024

Open Universiteit
www.ou.nl



Slavi Stoyanov, Wendy Kicken, Jo Boon en Marlies Bitter

4.1 Inleiding

In hoofdstuk 1 en 2 zijn de belangrijkste kenmerken van een leernetwerk, zoals het hebben van gemeenschappelijke leerdoelen, en de voordelen van heterogeniteit van deelnemers beschreven. In hoofdstuk 2 is beschreven dat een leernetwerk een krachtige en efficiënte manier kan zijn om te leren, maar dat het leren in een leernetwerk niet vanzelf gaat. Vertrouwen, evenwicht tussen geven en halen, voldoende tijd en betrokkenheid zijn belangrijke factoren om een leernetwerk goed te laten functioneren. In dit hoofdstuk gaan we in op de vraag hoe men start met het ontwerp van een leernetwerk, hoe informatie wordt verzameld over doelen, deelnemers en communicatie, en hoe gecontroleerd wordt of een leernetwerk functioneert zoals men het bedoeld heeft. Als inspiratie voor de keuzen van de technieken voor ontwerpbeslissingen die in dit hoofdstuk beschreven worden, gebruiken we samenwerkend of participatief ontwerpen. Participatief ontwerpen is naar ons inzicht de meest geëigende benadering voor het ontwerpen van een leernetwerk, omdat hierin de opvatting dat het netwerk toebehoort aan alle deelnemers en ook door hen vormgegeven wordt het best tot zijn recht komt. Bij participatief ontwerpen, worden de toekomstige gebruikers actief betrokken bij de ontwikkeling van het leernetwerk en worden technieken ingezet om informatie over deelnemers en hun leerdoelen te verzamelen. Dit hoofdstuk biedt geen technische informatie over ontwerpen en het gebruik van tools: zie hiervoor hoofdstuk 5.

Het hoofdstuk is als volgt opgebouwd. In de volgende paragraaf presenteren we een aantal benaderingen die behulpzaam zijn bij het ontwerpen van een leernetwerk. Aan de hand daarvan maken we inzichtelijk dat de participatieve benadering het meest geëigend is voor het opzetten van een leernetwerk. In paragraaf 3 gaan we in op methoden