

Leernetwerken; kennisdeling, kennisontwikkeling en de leerprocessen

Citation for published version (APA):

Sloep, P., Van der Klink, M., Brouns, F., Van Bruggen, J., Didderen, W., Janssen, J., Boon, J., Rutjens, M., Van Rosmalen, P., Spoelstra, H., Stoyanov, S., Kicken, W., Bitter-Rijkema, M., Hermans, H., Wigman, M., Berlanga, A., Rusman, E., Drachsler, H., Greller, W., ... Pannekeet, K. (2011). *Leernetwerken; kennisdeling, kennisontwikkeling en de leerprocessen*.

Document status and date:

Published: 20/07/2011

Document Version:

Peer reviewed version

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 04 Oct. 2024

Open Universiteit
www.ou.nl



Leernetwerken vanuit het perspectief van de individuele deelnemer

Hendrik Drachsler, Wolfgang Greller en Wendy Kicken

7.1 Inleiding

In de hoofdstukken 4, 5 en 6 is op verschillende manieren ingegaan op het ontwerpen van leernetwerken, van het inventariseren van gebruikerswensen tot het maken van een functioneel en technisch ontwerp. In die hoofdstukken is al regelmatig aan de orde geweest dat er twee perspectieven zijn om naar leernetwerken te kijken, vanuit de belangen van de individuele lerenden en vanuit de belangen van de organisaties waarvan die individuen deel uit maken (als dat al het geval is). In hoofdstuk 1 is deze tweedeling ook al aan de orde geweest in de twee groepen van elk vier casussen die we daar introduceerden. In dit hoofdstuk ligt het accent op het perspectief van individuele lerenden. Zij worden vooral geprikkeld om te participeren in een leernetwerk doordat zij een bepaald probleem hebben of doordat ze zich specifiek ergens voor interesseren. Hun motieven kunnen persoonlijk zijn, bijvoorbeeld het zoeken naar ervaringen met de opvoeding van autistische kinderen (casus I3), of beroepsmatig, bijvoorbeeld het speuren naar geschikte bronnen en mensen die je leiderschapskwaliteiten helpen verbeteren (casus I1), of een mengeling daarvan, bijvoorbeeld een hobby die weleens zou kunnen uitgroeien tot een nieuw beroep (casus I4).

De lerenden zoeken dus naar andere lerenden die deze interesses of leerbehoeften delen, en ze staan open voor samenwerking met hen. In een leernetwerk leggen de deelnemers contacten met anderen en zoeken ze naar informatie (zie ook hoofdstuk 5). Ze gaan contacten aan, onderhouden deze en communiceren met anderen door middel van diverse instrumenten. Over het algemeen kunnen de instrumenten in een viertal categorieën worden ingedeeld:

- 1 instrumenten voor het individueel maken van inhoudelijk materiaal voor het leernetwerk;