

# Leernetwerken; kennisdeling, kennisontwikkeling en de leerprocessen

Citation for published version (APA):

Sloep, P., Van der Klink, M., Brouns, F., Van Bruggen, J., Didderen, W., Janssen, J., Boon, J., Rutjens, M., Van Rosmalen, P., Spoelstra, H., Stoyanov, S., Kicken, W., Bitter-Rijkema, M., Hermans, H., Wigman, M., Berlanga, A., Rusman, E., Drachsler, H., Greller, W., ... Pannekeet, K. (2011). *Leernetwerken; kennisdeling, kennisontwikkeling en de leerprocessen*.

## Document status and date:

Published: 20/07/2011

## Document Version:

Peer reviewed version

## Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

## General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

## Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

[pure-support@ou.nl](mailto:pure-support@ou.nl)

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 04 Oct. 2024

Open Universiteit  
[www.ou.nl](http://www.ou.nl)



*Peter Sloep, Marcel van der Klink, Wim Didderen, Jan van Bruggen, Francis Brouns en Kees Pannekeet*

## **9.1 Inleiding**

In de voorgaande acht hoofdstukken heeft u op allerlei manieren kunnen kennismaken met leren – dat wil zeggen kennis verwerven, delen en ontwikkelen – in online netwerken. In de eerste drie hoofdstukken bent u ingevoerd in de ideeënwereld van leernetwerken, in onze motieven om over leren in dit soort netwerken na te denken, in de manier waarop leren dan ingevuld moet worden waarbij de vraag aan de orde kwam hoe naar de kwaliteit van dit type leren gekeken kan worden. De daarop volgende vijf hoofdstukken hadden een meer praktisch karakter; ze gingen elk in op één aspect van het ontwerpen van leernetwerken. Eerst kwamen geschikte ontwerpmethodieken aan de orde, daarna allerlei technologische aspecten. Die ruime aandacht voor technologie is natuurlijk nodig om te kunnen nadenken over de inrichting van netwerken met een online karakter. Maar hoewel de invalshoek telkens een technologische was, hebben we onze bespreking vooral gericht op de functionaliteiten die de technologie te bieden heeft. En of het nu over geschikte platformen of diensten gaat dan wel over de vraag of een individueel of organisatieperspectief maatgevend is, het zijn deze functionaliteiten die de invulling vormen van de wensen die de toekomstige gebruikers hebben geuit. De onderlinge samenhang tussen die verschillende perspectieven is een wezenlijk onderdeel van het verhaal dat wij hebben verteld. Die samenhang brengen we vooral in dit hoofdstuk aan. Daartoe bespreken we eerst een casus. We hebben een fictieve casus gekozen zodat alles wat we relevant vinden aan de orde kan komen. Maar dat betekent niet dat de casus losstaat van de realiteit. Integendeel, elk van de aspecten ervan is afkomstig uit authentieke ervaringen waarmee we de afgelopen jaren geconfronteerd zijn. Na de introductie van de casus bespre-