

Best practices in schaalbaar online onderwijs

Citation for published version (APA):

Kasch, J., Van Rosmalen, P., & Kalz, M. (2016). *Best practices in schaalbaar online onderwijs*. Poster session presented at Welten Conference "Opening Up Education", Heerlen, Netherlands.

Document status and date:

Published: 18/03/2016

Document Version:

Peer reviewed version

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 20 Mar. 2025

Open Universiteit
www.ou.nl





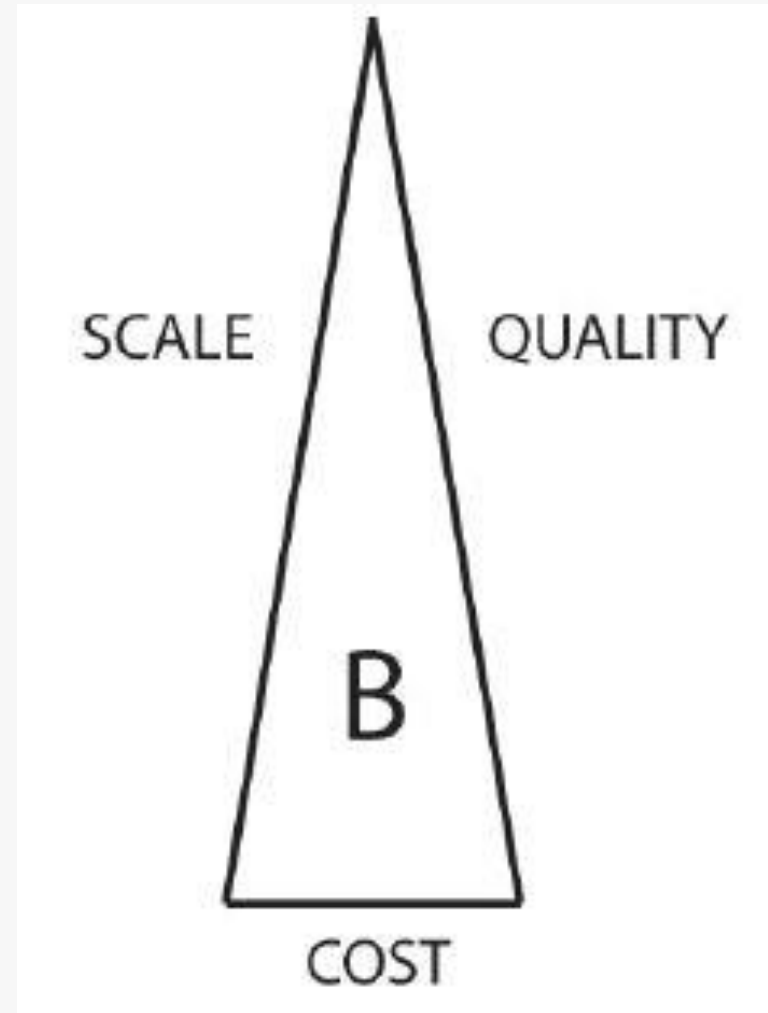
Julia Kasch & Peter van Rosmalen
Welten conferentie
18 maart 2016



Workshop:
Best practices in schaalbaar
online onderwijs

Invloed van technologie op het onderwijs?

Daniel & Uvalic-Trumbic, 2011



Schaalbaarheid van onderwijs

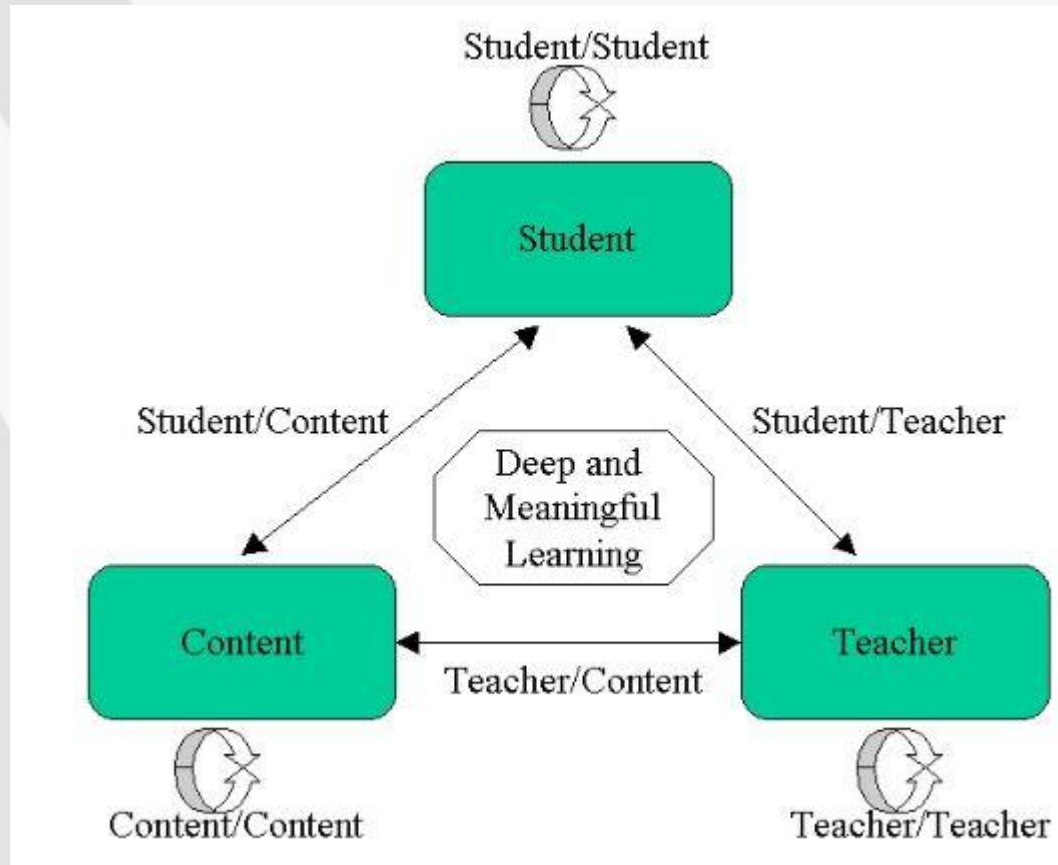
...is de gevoeligheid van een leeromgeving naar het aantal deelnemende leerlingen. De onderwijskwaliteit wordt bewaard en het onderwijs is neutraal tegenover de docent bandbreedte.

Doelstelling

- Educatieve schaalbaarheid gaat over drie aspecten:
 1. Kosten
 2. Kwaliteit
 3. Schaal

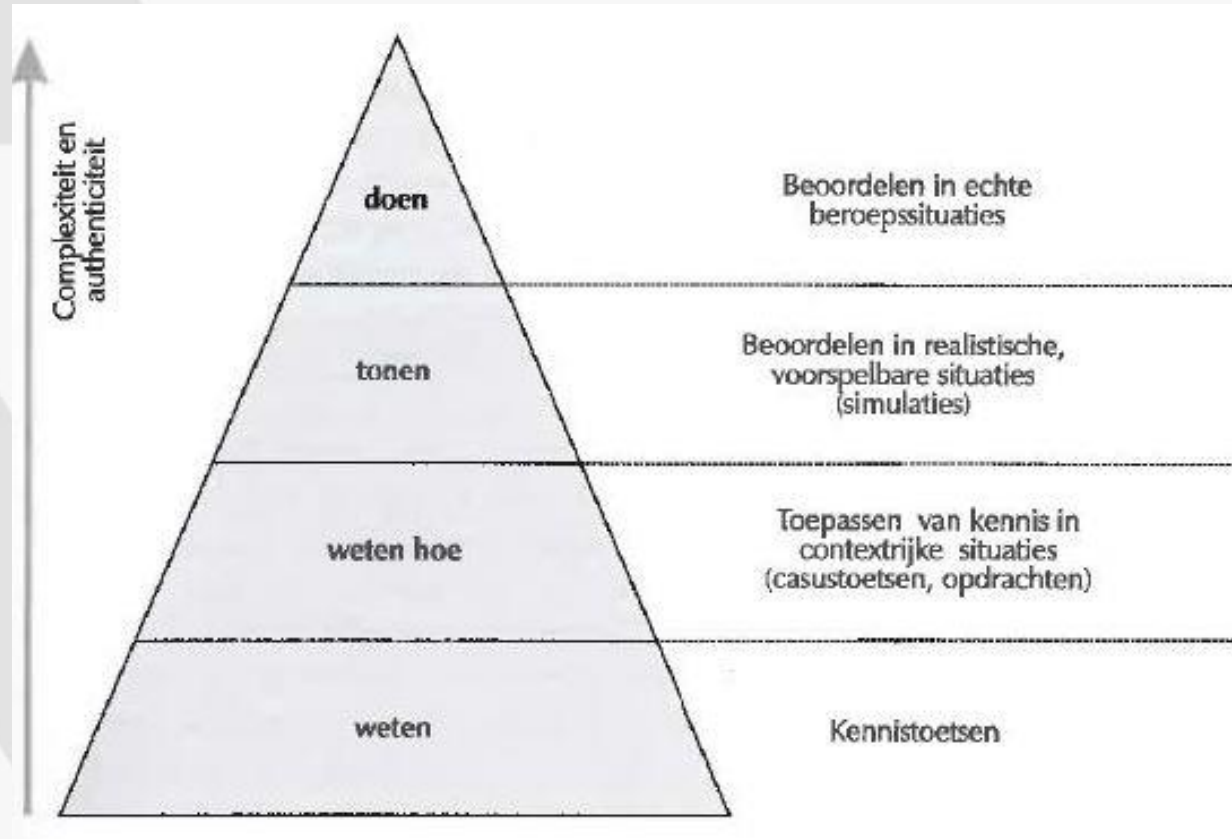
We willen meer weten over de mogelijkheden hoe complexe en betekenisvolle leeractiviteiten ook met grote aantallen studenten gebruikt kunnen worden zonder dat de docenttijd toeneemt.

Interactie in het onderwijs



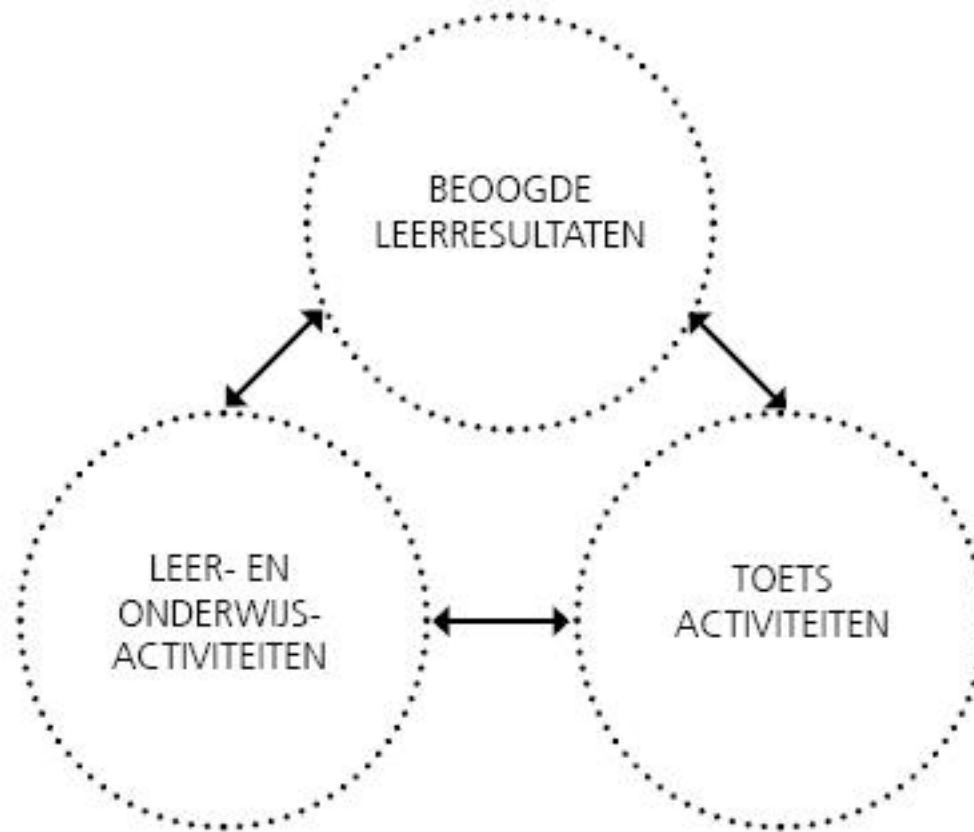
Anderson,
2002

Toets complexiteit



Miller's Pyramide

Constructive alignment



<https://score.hva.nl/docent/toetscyclus/Paginas/Ontwerpen.aspx>

Brainstorm sessie



<http://www.briantracy.com/blog/business-success/how-to-run-an-effective-brainstorming-session-creative-thinking-for-business-success/>

Vraag:

Welke leeractiviteit (inclusief feedback en toets methoden/activiteiten) zijn volgens u schaalbaar en/of worden vaak gebruikt in online onderwijs?

Denk bijvoorbeeld aan MOOCs maar ook aan afstandsonderwijs van de OU...

Voorbeeld

“ Een goed voorbeeld van een leeractiviteit in een MOOC, is van hoge kwaliteit, betreft de studenten en vraagt niet veel docent input.”

Licht je voorbeeld toe..

- Doel (Miller)
- Context
- Omschrijving van de leeractiviteit
- Omschrijving van de toetsing en feedback methode

1. Doel van de leeractiviteit

Kies één van de vier levels:

- Weten: *kennistoets, MCQ*
- Weten hoe: *essay*
- Tonen: *simulatie*
- Doen: *het uitvoeren van een opdracht in het echte leven*

2. Korte introductie van de context

Voorbeeld:

De leeractiviteit vindt plaats binnen de context van het Probleemgestuurd Onderwijs (PGO). Dit betekent dat de studenten in kleine groepen aan problemen werken.

3. Omschrijving van de leeractiviteit

De studenten bekijken eerst een video en lezen vervolgens een tekst over de rol van de leraar in PGO. Vervolgens schrijven ze een kort essay over de rol van de docent binnen een zelfgekozen PGO sessie. Elke student geeft schriftelijk peer-feedback. Deze feedback zal in de virtuele klas van de leeromgeving worden gedeeld. De virtuele klas is voor zowel docent als ook studenten toegankelijk.

4. Omschrijving van de toetsing en feedbackmethode

De leerlingen lezen het werk van hun medestudenten en het gebruiken en rubriek om peer-feedback te geven.

Online document:

goo.gl/forms/b8OjIHe2qV

Deel jouw ervaringen en/of ideeën!



https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tiG6idQ5oj0wWyA2HHAY6jcW_ogSN0AXnAw0BYPebS/edit#gid=1117412655

Referenties

- Anderson, T.D. (2002). Getting the mix right: An update and theoretical rationale for interaction. Retrieved from <http://itforum.coe.uga.edu/paper63/paper63.htm>
- Biggs, J. (2003). Aligning teaching for constructive learning. Higher Education Academy, 1- 4 . Retrieved from https://www.heacademy.ac.uk/sites/default/files/resource_s/id477_aligning_teaching_for_constructing_learning.pdf
- Daniel, J. & Uvalic-Trumbic, S. (2011). The impact of new business models for higher education on student financing. *Commonwealth of Learning CC BY SA*, 1-12. http://oasis.col.org/bitstream/handle/11599/1304/2011_DanielUvalicTrumbic_ImpactNewBizModels_Transcript.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Referenties

- Lane, A. (2014). Placing Students at the heart of the Iron Triangle and Interaction Equivalence Theorem Models. *Journal of Interactive Media in Education*, 5, 1-8.
- Sluijsmans, D., Joosten-ten Brinke, D., van Schilt-Mol, T. (2015). *Kwaliteit van toetsing onder de loep. Handvatten om de kwaliteit van toetsing in het hoger onderwijs te analyseren, verbeteren en borgen*. Garant-Uitgevers