

Adult Learning Open University Determinants study (ALoud): Psychologische determinanten van levenslang leren

Citation for published version (APA):

Neroni, J., De Groot, R., & Kirschner, P. A. (2012). *Adult Learning Open University Determinants study (ALoud): Psychologische determinanten van levenslang leren*. Paper presented at Onderwijs Research Dagen 2012, Wageningen, Netherlands.

Document status and date:

Published: 31/07/2012

Document Version:

Peer reviewed version

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 25 Mar. 2023

Open Universiteit
www.ou.nl



Adult Learning Open University Determinants study (ALoud): Psychologische determinanten van levenslang leren

Samenvatting

In onze steeds ouder wordende populatie wordt levenslang leren steeds belangrijker. Echter, bij volwassenen en ouderen is er, in tegenstelling tot bij kinderen en adolescenten, weinig onderzoek gedaan naar factoren die geassocieerd zijn met succesvol formeel leren en de wijze waarop deze factoren met elkaar samenhangen. Een grootschalig observationeel onderzoek onder 2000 volwassen masterstudenten aan de Open Universiteit van Nederland zal een eerste stap zijn om dit te onderzoeken.

Inleiding

Door de snelle verandering in de huidige kenniseconomie vindt een steeds snellere veroudering van kennis en vaardigheden plaats. Om de ontwikkelingen bij te kunnen houden zullen werknemers in staat moeten zijn kennis en vaardigheden te blijven ontwikkelen (The World Bank, 2003). Dit betekent dat levenslang leren steeds belangrijker wordt. De factoren die een rol spelen bij al dan niet succesvol leren kunnen zowel van psychologische als biologische aard zijn. In huidig onderzoek zullen de psychologische determinanten van formeel levenslang leren worden onderzocht. De biologische determinanten vormen onderdeel van een ander onderzoeksvoorstel.

Bij kinderen en adolescenten is al veelvuldig onderzoek gedaan naar psychologische factoren die een rol spelen bij succesvol leren en presteren (e.g. Alivernini & Lucidi, 2011; Cassady & Johnson, 2002; Lane, Lane, & Kyprianou, 2004; Pajares, 2002). Echter, binnen het volwassenenonderwijs is nog weinig bekend over factoren die een rol spelen bij studiesucces en hoe deze factoren onderling met elkaar samenhangen. Vandaar dat in voorliggend onderzoek onderzocht zal worden wat de samenhang is tussen psychologische factoren en academische prestaties bij volwassenen binnen formeel onderwijs.

De psychologische factoren die zullen worden onderzocht, worden onderverdeeld in drie categorieën: cognitieve, affectieve/motivationale en sociale factoren. De cognitieve factoren zijn: leerstrategieën, cognitieve vaardigheden, zelfregulatie en zelfsturend leren. Voor affectieve/motivationale factoren worden de volgende constructen gemeten: affect, eigenwaarde, stress, faalangst, copinggedrag, agency, zelfeffectiviteit, doeloriëntatie en doorzettingsvermogen. De factoren sociale steun en sociaal klimaat worden ondergebracht in de categorie sociale factoren. Naast deze psychologische factoren zal nog gecontroleerd worden voor de samenstelling van het huishouden, opleidingsniveau, gemiddelde schoolcijfer van vooropleiding, leeftijd, geslacht, etniciteit, stemming (op het moment van deelname aan het onderzoek), baaninformatie, computervaardigheden en studietijd (i.e. inschatting van aantal uren per week dat zal worden besteed aan studeren). De afhankelijke variabelen in dit onderzoek zijn studiesucces, studiecijfer(s) en studieduur. Het is voor het eerst dat al deze verschillende psychologische (en biologische) factoren in één onderzoek worden meegenomen.

De resultaten van dit onderzoek geven mogelijk inzicht in factoren die samenhangen met studiesucces bij volwassenen. Op basis van deze resultaten kunnen mogelijk effectieve leerstrategieën worden ontwikkeld om zo het huidige onderwijsprogramma te optimaliseren. Om dit te bereiken zullen op termijn op maat gemaakte onderwijsprogramma's voor levenslang leren worden ontwikkeld.

Methode van onderzoek

Deelnemers

Deelnemers zijn 2000 nieuwe studenten die starten met een masteropleiding 'Onderwijswetenschappen' of 'Psychologie' aan de Open Universiteit.

Meetinstrumenten

Cognitieve vaardigheden worden gemeten aan de hand van online neuropsychologische tests. Voor de andere onafhankelijke variabelen zal digitaal een vragenlijst worden afgenomen, evenals voor de achtergrondvariabelen. De afhankelijke variabelen worden verzameld met behulp van het registratiesysteem van de Open Universiteit.

Procedure van data verzamelen

Aangezien het onderwijs aan de Open Universiteit afstandsonderwijs is en communicatie met studenten grotendeels digitaal plaatsvindt, zal huidig onderzoek ook geheel digitaal plaatsvinden. Deelnemers ontvangen

bij hun inschrijving het verzoek aan het onderzoek deel te nemen, waarna de digitale vragenlijst en het neuropsychologisch onderzoek volgt.

Verbinding met het deelthema waaronder ingediend

Het voorstel voor deze rondetafel sessie past binnen het deelthema “PhD-track”, aangezien het een eerste onderzoek betreft van een promotietraject dat ten tijde van de ORD nog niet zal zijn gestart. Feedback van medepromovendi en senioronderzoekers is daarom zeer welkom.

Referenties

- Alivernini, F., & Lucidi, F. (2011). Relationship between social context, self-efficacy, motivation, academic achievement, and intention to drop out of high school: A longitudinal study. *The Journal of Educational Research, 104*, 241–252. doi: 10.1080/00220671003728062
- Cassady, J. C., & Johnson, R. E. (2002). Cognitive test anxiety and academic performance. *Contemporary Educational Psychology, 27*, 270–295. doi: 10.1006/ceps.2001.1094
- Lane, J., Lane, A. M., & Kyprianou, A. (2004). Self-efficacy, self-esteem and their impact on academic performance. *Social Behavior and Personality, 32*, 247–256. doi: 10.2224/sbp.2004.32.3.247
- Pajares, F. (2002). Gender and perceived self-efficacy in self-regulated learning. *Theory into Practice, 41*, 116–125. doi: 10.1207/s15430421tip4102_8
- The World Bank (2003). *Lifelong learning in the global knowledge economy: Challenges for developing countries*. Retrieved from http://siteresources.worldbank.org/INTLL/Resources/Lifelong-Learning-in-the-Global-Knowledge-Economy/lifelonglearning_GKE.pdf