

Visueel diagnostische vaardigheden in de medische praktijk: van onderzoek naar onderwijs

Citation for published version (APA):

Jaarsma, T., Kok, E., Ravesloot, C., & De Bruin, A. (2012). *Visueel diagnostische vaardigheden in de medische praktijk: van onderzoek naar onderwijs*. Paper presented at NVMO congres, Maastricht, Netherlands.

Document status and date:

Published: 01/11/2012

Document Version:

Peer reviewed version

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 01 Nov. 2024

Open Universiteit
www.ou.nl



Visueel diagnostische vaardigheden in de medische praktijk: van onderzoek naar onderwijs

Thomas Jaarsma¹, Ellen Kok², Cécile Ravesloot³, Anique de Bruin²

1) Open Universiteit, Nederland

2) Universiteit Maastricht

3) Universitair Medisch Centrum, Utrecht

Thema

Het thema voor dit symposium is onderwijs en toetsing van visueel diagnostische vaardigheden. Met het toenemende belang van medische beeldvormingstechnieken bij het stellen van diagnoses, neemt ook het belang toe van inzicht in de visueel diagnostische vaardigheden. Deze vaardigheden spelen binnen de sterk visueel georiënteerde specialismen – zoals radiologie, pathologie en dermatologie – een belangrijke rol. Moderne technieken zoals *eye tracking* bieden een goed inzicht in het 'kijkgedrag' van zowel experts als beginners, en bieden zo de mogelijkheid om conclusies te trekken voor het onderwijs in visueel diagnostische vaardigheden.

Doel

Het doel van dit symposium is de vertaling van inzichten uit recent onderzoek over visueel diagnostische vaardigheden naar medisch onderwijs. Er zal daarbij ook ingegaan worden op de consequenties voor de toetsing en studie-regulatie van deze vaardigheden.

Doelgroep

Dit symposium is relevant voor eenieder die zich bezig houdt met onderwijs in visuele medische domeinen (o.a. radiologie, pathologie, dermatologie). Dit geldt voor zowel onderwijs in de studie geneeskunde, als voor de opleiders in de specialismen.

Opzet

Tijdens dit symposium zullen vier onderzoekers kort hun bevindingen presenteren in dit domein:

- Thomas Jaarsma presenteert expertise-effecten binnen de pathologie aan de hand van verbale data en oogbewegingsdata;
- Ellen Kok beschrijft expertise-effecten binnen de radiologie: wanneer kijken studenten zoals radiologen en wat moeten ze juist nog wel leren?
- Cécile Ravesloot presenteert een onderzoek naar de verschillen in kwaliteitsaspecten van toetsing met twee- versus driedimensionale beelden;
- Anique de Bruin gaat in op de inschatting van studenten van hun prestaties bij het leren van visueel diagnostische vaardigheden, en de invloed hiervan op studieregulatie.

Vervolgens zal in een plenaire discussie onder leiding van radioloog en docent Simon Robben geprobeerd worden deze bevindingen te vertalen naar onderwijs. Vragen die in deze discussie centraal staan, zijn: Wat betekenen expertise-effecten nu voor de inrichting van onderwijs? En hoe kan toetsing zo goed mogelijk aansluiten op de praktijk? Simon Robben heeft veel ervaring als docent en zal praktisch beschrijven hoe onderwijs in visuele diagnostiek gebruik kan maken van wetenschappelijke inzichten, en hoe wetenschappers kunnen zorgen dat onderzoek aansluit op de praktijk.

Trefwoorden

Leergedrag; toetsing; radiologie.